государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской

городского округа Чапаевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад №9 «Гнездышко»

Аналитическая справка

результатов мониторинга образовательного процесса

(программа познавательнотехнического развития «Юные инженерики»)

Воспитатели:

Вихрева В.Н.

Кудрявцева Е.Г.

г. Чапаевск, 2025

Карта наблюдений развития технических умений детей старших групп в рамках реализации программы «Юные инженерики» (первый год обучения)

Индивидуальные результаты освоения программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы. Диагностические карты (источник: <https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/diagnosticheskiy-instrumentariy-/5-6-let2/> )

Воспитатели: Вихрева В.Н., Кудрявцева Е.Г.

Дата проведения: сентябрь, 2024 (в диагностике приняли участие 20 детей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику) | Показатели основ технической подготовки | Дети | | | | | | | | | | | |
| Ребенок 1 | Ребенок 2 | Ребенок 3 | Ребенок 4 | Ребенок 5 | Ребенок 6 | Ребенок 7 | Ребенок 8 | Ребенок 9 | Ребенок 10 | Ребенок 11 | Ребенок 12 |
| 1 | Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п. | Составляет проекты конструкций | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ | «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Проводит технико – экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п. | Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Проявляет положительное отношение к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Подбирает материалы, оборудование | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Работает в команде и индивидуально | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Составляет и выполняет алгоритм действий | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Планирует этапы своей деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Использует в речи некоторые слова технического языка | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий. Связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы | Разрабатывает детские проекты | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудование | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.) | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику | Устанавливает причинно-следственные связи | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки | Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров | Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатации оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов | Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соблюдает правила техники безопасности | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации | Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Всего баллов | | | **52** | **45** | **48** | **49** | **52** | **46** | **57** | **53** | **57** | **47** | **49** | **56** |

**Продолжение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику) | Показатели основ технической подготовки | Дети | | | | | | | | | | | |
| Ребенок 13 | Ребенок 14 | Ребенок 15 | Ребенок 16 | Ребенок 17 | Ребенок 18 | Ребенок 19 | Ребенок 20 |  |  |  |  |
| 1 | Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п. | Составляет проекты конструкций | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ | «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Проводит технико – экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п. | Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Проявляет положительное отношение к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Подбирает материалы, оборудование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Работает в команде и индивидуально | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Составляет и выполняет алгоритм действий | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Планирует этапы своей деятельности | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| Использует в речи некоторые слова технического языка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий. Связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы | Разрабатывает детские проекты | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудование | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику | Устанавливает причинно-следственные связи | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки | Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров | Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатации оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов | Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Соблюдает правила техники безопасности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации | Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Всего баллов | | | **57** | **48** | **49** | **54** | **55** | **47** | **56** | **55** |  |  |  |  |

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень формирования каждого показателя от 1 до 3, где

1 – показатель сформирован

2 – показатель сформирован частично

3 – показатель не сформирован

Средний балл на начало года составил 51,7 балла

Дата проведения: май, 2025 (в диагностике приняли участие 20 детей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику) | Показатели основ технической подготовки | Дети | | | | | | | | | | | |
| Ребенок 1 | Ребенок 2 | Ребенок 3 | Ребенок 4 | Ребенок 5 | Ребенок 6 | Ребенок 7 | Ребенок 8 | Ребенок 9 | Ребенок 10 | Ребенок 11 | Ребенок 12 |
| 1 | Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п. | Составляет проекты конструкций | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ | «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Проводит технико – экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п. | Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Проявляет положительное отношение к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Подбирает материалы, оборудование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Работает в команде и индивидуально | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Составляет и выполняет алгоритм действий | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Планирует этапы своей деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Использует в речи некоторые слова технического языка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий. Связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы | Разрабатывает детские проекты | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику | Устанавливает причинно-следственные связи | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки | Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров | Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатации оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов | Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соблюдает правила техники безопасности | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации | Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Всего баллов | | | **58** | **58** | **56** | **56** | **53** | **51** | **59** | **57** | **58** | **51** | **55** | **58** |

**Продолжение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику) | Показатели основ технической подготовки | Дети | | | | | | | | | | | |
| Ребенок 13 | Ребенок 14 | Ребенок 15 | Ребенок 16 | Ребенок 17 | Ребенок 18 | Ребенок 19 | Ребенок 20 |  |  |  |  |
| 1 | Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п. | Составляет проекты конструкций | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ | «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Проводит технико – экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п. | Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Проявляет положительное отношение к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| Подбирает материалы, оборудование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Работает в команде и индивидуально | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Составляет и выполняет алгоритм действий | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Планирует этапы своей деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Использует в речи некоторые слова технического языка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий. Связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы | Разрабатывает детские проекты | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику | Устанавливает причинно-следственные связи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки | Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров | Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатации оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов | Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Соблюдает правила техники безопасности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации | Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Всего баллов | | | **60** | **52** | **56** | **58** | **59** | **56** | **61** | **57** |  |  |  |  |

Средний балл на конец года составил 56,8 балла

«При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

По итогам проведения обследования детей в старших группах комбинированной направленности в образовательной области «Познавательное развитие» выявлен интерес воспитанников к познавательной деятельности.

По данным результатов можно сделать вывод, что дети создают постройки, сооружения с опорой на опыт, «читают» простейшие схемы технических объектов. Знают некоторые способы крепления деталей, использования инструментов, проявляют положительное отношение к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам, работают в команде и индивидуально. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудование.

Планируемая работа: продолжать создавать условия для исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.