**Сценарий развлечения с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Юные инженеры-робототехники»**

**Автор:**

 **Вихрева В.Н.,**

**Старший воспитатель**

**СП ГБОУ СОШ №1**

**«Детский сад №9 «Гнездышко»**

**2024 год.**

**Пояснительная записка.**

**Номинация:** «Воспитательная практика, направленная на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию»

**Тема (название) воспитательной практики:**

Сценарий развлечения с детьми старшего дошкольного возраста «Юные инженерики-робототехники»

**Актуальность и обоснование выбора темы.**

Актуальность темы предполагает профессиональное информирование детей старшего дошкольного возраста, развитие и воспитание при ознакомлении с профессиями будущего. Одной из таких профессий «инженер-робототехник», является самым перспективным направлением инженерии - создание и обслуживание роботов. Ведь современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения и технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности, к современной технике.

Сегодня педагоги уверены: техническому творчеству можно научить каждого человека. Но заниматься этим необходимо с дошкольного возраста, чтобы ребенок привыкал грамотно мыслить, рационально работать с информацией, применять на практике усвоенные знания.

Одной из наиболее эффективных форм развития творчества у дошкольников, являются ***развлечения.***

В ходе проведения **развлечений** дети знакомятся с техническим творчеством, способствующему формированию у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

**Роль и место воспитательной практики в системе работы образовательной организации (связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Применение данной методической разработки возможно в условиях ДОУ, начальной школе, учреждениях дополнительного образования.

**Целевая аудитория**: воспитанники старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

**Цель:** создание условий для развития детского научно-технического творчества, представление о робототехники и о роботах, которые уже нас окружают, познакомить с профессиями будущего.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

•развитие личности каждого ребенка через самореализацию в условиях игровых, конкурсных ситуаций.

**Развивающие задачи:**

• развивать мышление, фантазию, творческие способности;

• формировать навыки творческой, исследовательской работы.

**Воспитательные задачи:**

•воспитание чувства дружбы и товарищества.

**Планируемые результаты:**

-созданы условия для осмысления и применения детьми знаний, умений, навыков по техническому творчеству;

- сформирована мотивационная основа у дошкольников по развитию творческой стороны интеллекта;

- умение делать выводы, самостоятельные действия.

 **Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения**

**планируемых личностных результатов.**

- словесный метод (беседа);

- здоровьесберегающая технология;

- игровая технология;

- интерактивные технологии.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1.Приемы постановки целей и мотивации детей: создание проблемной ситуации, возможность высказать способы решения.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе образовательной деятельности: игры, беседы, создание ситуации, направленной на применение личного опыта детей, анализ, вывод.

3.Приемы поддержания интереса у детей: чередование видов деятельности, возможность применения личного опыта.

4.Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.

**Кадровые и методические ресурсы, необходимые для воспитательной практики:** педагогические кадры;реализация проектов совместно с родителями.

**Материально-технические, информационные ресурсы воспитательной практики:**

**-**плакаты-рисунки по теме «Конструкторы»;

-нагрудные знаки «Юные инженерики»;

**-**подборказагадок о видах конструкторов, технических профессиях;

**-**разрезные карточки с изображением транспортных средств;

**-**проектор.

**Основная часть.**

**Описание проведения воспитательной практики (сценарий, конспект, дидактическая карта и др.).**

ФГОС ДО обозначил проблему необходимости внесения изменений в организацию образовательного процесса в ДОУ. Наряду с классическими методами работы с дошкольниками в настоящее время большую востребованность приобрел такой продуктивный вид деятельности как конструирование и образовательная робототехника.

Робототехника - как никогда актуальна при внедрении ФГОС ДО так как:

- позволяет осуществлять интеграцию и межпредметное использование образовательных областей;

-  дает возможность дошкольникам провести эксперименты и исследования;

- позволяет формировать познавательные действия, осознанность и последовательность процессов, развитие воображения, творческой активности, умение работать в команде,

- формирует у детей первичных представлений о робототехнике, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.

**Тематическое направление:** Формирование основ профессионального творчества у дошкольников.

**При проведении досуговой деятельности с дошкольниками учитывается ряд принципов:**

-принцип личной и социальной ответственности;

-принцип максимизации социальных ресурсов;

- Принцип социальной безопасности;

-принцип учета возрастных, индивидуальных условий проведения досуговой деятельности;

-принцип командности;

-принцип самореализации;

-принцип обратной связи;

- принцип наглядности и зрелищности;

-принцип возрастной безопасности.

**Длительность мероприятия** – 45 минут

**Интеграция образовательных областей:**

-Познавательное развитие;

-Художественно-эстетическое развитие;

-Речевое развитие;

-Социально-коммуникативное развитие;

-Физическое развитие.

**Активизация словаря:** инженер, аэроинженер, робототехника.

**Предварительная работа:**

-рассматривание карточек-схем для создания построек из разных видов конструкторов;

-беседа о инженерно-технических профессиях;

-виртуальная экскурсия на «Аэрозавод»;

-чтение художественной литературы по теме.

**Рекомендации по использованию методической разработки (досуга):**

Применение данной методической разработки возможно в условиях ДОУ, начальной школе, учреждениях дополнительного образования.

**Описание подготовки методического мероприятия.**

На этапе подготовки к мероприятию организатор развлечения подготавливает все необходимые материалы для проведения мероприятия.

**Описание хода развлечения:**

***Звучит песня «А ты изобрети!» из мультфильма «Новаторы»***

Дети входят в музыкальный зал и садятся на стульчики.

**Педагог:**

Приглашаю всех друзей,

В мир фантазий, в мир идей,

В мир чудес, открытий ярких,

Где волшебные подарки.

Встаем мы в кружочек дружно,

Поздороваться на нужно

Говорим мы всем *«Привет»*

Улыбнитесь скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг

Здравствуй, весь наш дружный круг.

-Как много полезных вещей нас с вами окружает. А все это придумал Человек! Это, энергия, воля, выдумка, фантазия, и конечно же ум и мастерство.

- К нам пришло одно письмо, давайте посмотрим от кого же оно?

Фанкластик – умная страна!

Интересна всем она!

Завлекательна, хитра!

Интересно в ней играть

Строить, составлять, искать!

Приглашает в гости всех друзей

Научиться собирать скорей.

Там и взрослым интересно

Очень даже и полезно.

-Ребята, откуда же это письмо? (**Из Фанкластико-страны**)

Но чтобы попасть в эту страну, нам нужно отгадать транспорт, который поможет нам добраться.

***Загадка:***

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост —

И поднимается до звёзд.

**Дети:** это (Ракета)

**Педагог:** Верно, это - ракета. Какой это вид транспорта?

*(это воздушный вид транспорта).* Человек какой профессии проектирует, самолёты и ракеты? *(инженер).* Аэрокосмический инженер **-** это тот, кто проектирует в основном самолеты, космические корабли, спутники и ракеты. Я предлагаю вам попробовать себя в роли аэрокосмических инженеров. Вам нужно с проектировать ракету, которая поможет долететь до удивительной страны.

**Дидактическое упражнение «Аэрокосмический инженер»**

*(дети получают карточку-схему, по которой производится создание постройки из мягких модулей).*

**Педагог:** Воздушный транспорт готов.

Я предлагаю всем занять свои места и отправляться в путь для дальнейших испытаний.

*Звучит музыка, изображающая звук воздушного транспорта.*

**Педагог:** Дорогие ребята!Мы с вами приземлились в замечательной стране с красивым названием: Фанкластико-страна.*(Показ слайда с изображением разных построек из разных конструкторов)*

*Да, эта станция не велика,*

*Зато технического творчества она полна!*

В этой стране есть удивительный помощник, который помогает человеку. Угадайте, кто это?

***Загадка:***

Сам металлический

А мозг электрический. (Робот)

*(Под музыку робота входит Робот).*

**Робот:** Здравствуйте ребята! Я очень рад вас видеть в моей замечательной стране. В моей стране вы сможете стать настоящими «Инженерами-роботехниками».

-А знаете ли вы, кто такой робот? *(Ответы детей)*

 Робототехник - в этом слове главными являются слова «робот» и «техника».

-Робот – это машина, которая выполняет разные трудовые действия за человека. Слово «робот» обозначает – трудная работа. Наука, которая разрабатывает, а потом и создаёт роботов, называется «робототехника».

- А кто из вас знает, как называют людей, кто непосредственно занимается их созданием? Это инженеры – робототехники, работают они в конструкторском бюро авиации и космонавтики. Сначала он придумывает, какие задачи робот будет решать, продумывает механику, электронную часть, программирует его действия. Такая работа – не для одного изобретателя, инженеры-робототехники работают в команде. Но робота нужно не только изобрести и разработать, а ещё и управлять их работой, следить за их «самочувствием» и ремонтировать. Для каждого вида работы нужен специальный робот.

-А смогли бы вы выполнить функции роботов, о которых я сейчас вспомню?

-Робот повар;

-Робот медсестра;

-Робот няня;

-Робот помощник по дому;

-Робот пылесос;

-Робот полицейский.

*(Для детей на экране производится показ картинок. Ребята должны показать как работают эти роботы и выполнить их движения).*

**Робот:** Молодцы ребята, отлично справились с заданием!

А теперь нужно вам запомнить девиз робототехников:

*«Сложный труд инженеров требует внимания, но чем больше трудности, тем прочны знания!».*

**Робот:** А звание инженера-робототехника получит сегодня только тот, кто успешно пройдет все мои испытания».

**Педагог:** Ну, что ребята! Вы готовы выполнить все испытания, которые нам придумал Робот? Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями, и докажите свое стремление к новым знаниям и умениям.

**Робот:** Ребята, а теперь ответьте, пожалуйста, на мой вопрос. Умеете ли вы отгадывать загадки? *(ответы).*

**Робот:** Хорошо, тогда мы сейчас с вами проведем конкурс, будем отгадывать загадки. Загадки непростые, про труд, знание инструментов, виды конструктора.

**Загадки:**

**1.**В нем много деталей,

Их ты собираешь,

Сложить вертолет из него мечтаешь.

Но пока лишь забор получается,

Как игра эта называется? *(Конструктор)*

**2.** Конструирует машины, корабли, станки, игрушки, небоскрёбов всех махины, самолёты, краны, пушки. И решит любой пример! Дети –это… (инженер)

**Робот:** Кто же такой инженер?

**Дети:**

1. Инженер - самый умный человек на свете.

Он исследует и строит, создает заводы,

Проектирует и чертит, планирует доходы.

2. Инженер придумал пароход,

И создал самый настоящий луноход.

Он работал не покладая рук

Для развития естественных наук.

3**.** Инженер изобретает и творит,

В дело воплощает то, что говорит.

И профессия его самая важная.

Инженерупосильна задача каждая.

**Робот:** Спасибо ребята за интересные знания!

У меня картинок много,

Но случилась вдруг беда!

Перепутались от ветра все листочки, детвора.

Помогите, помогите – все картинки соберите,

А картинки не простые, угадайте вы какие!

А теперь задание для вас да не простое. Вам нужно собрать пазлы, и ваша задача собрать их. Посмотрим, чья команда быстрее справится готовы? *(Ребят делят на 2-4 команды, и они собирают пазлы про разные виды конструктора и называют его)*

**Робот:** Молодцы, ребята! А теперь мое второе задание послушайте. В задании этом важно все: и знанье, и уменье, и сноровка. Тот в этом деле верх возьмет, кто весь кроссворд командой отгадает ловко!

*(отгадывают кроссворд – ключевое слово* ***«Робототехник»****)*

**Робот:** Молодцы. А теперь следующее для вас испытание. У меня есть карточки, на которых изображены какие-то интересные фигуры.

Ничего не понимаю. Что с этим делать то?

**Педагог:** Дорогой, Робот! Чертежи надо уметь читать. Сейчас наши ребята тебе расскажут и все покажут, как нужно все выполнять.

**Ребенок:**

Всю технику людям Земли

Конструкторы изобрели!

Сперва возникает чертеж,

На тонкий рисунок похож.

В нём пользы и силы не счесть,

Сумей его только прочесть!

**Игра «Построй по проекту»**

*(дети по схемам в командах строят из конструкторов «Полидрон»)*

*Звучит музыка группы «Веселки» «Изобретения»*

**Педагог:** Ребята вы все большие молодцы, достойно справились с заданиями, но чтобы стать истинными инженерами-роботехниками, нужно произнести клятву: клятву умного, талантливого, ищущего человека, сделавшего первый шаг в конструирование, полного сил и стремлений к знаниям.

**Клятва:**

Мы торжественно клянемся.

Успехов в творчестве добьемся.

**Флешмоб «Инженеры-робототехники»**

**Робот:** Поздравляю Вас, ребята! Теперь вы настоящие Инженеры-робототехники: творцы красоты, творчества, любви и добра.

Вручение медали «Инженер-робототехник»

**Используемая литература:**

1.Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

2. Сайт https://www.maam.ru/detskijsad/matematika-s-ispolzovaniem-legokonstruirovanija.html