

**Технологическая карта непрерывной ООД по освоению образовательной области познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений)**

Группа младшая группа «Росинка».

Воспитатель: Тюрева Елена Петровна

Тема В гостях у братца кролика.

Цель: развивать навык различия понятий: *много, один*.

Задачи: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*.

Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*.

Закреплять умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь.

Воспитывать интерес к учению, любознательность, вежливость, уважение.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы Приемы, возможные виды деятельности	Результат
-----------------------------	--------------	-----------------------	----------------------------	---	-----------

<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Создание эмоционального настроения детей, заинтересованности, сосредоточение внимания через выполнение упражнений</p>	<p>Сюрпризный момент. Появление игрушечного персонажа «Кролик»</p> <p>Создание ситуации «хочу»</p> <p>Сообщение темы, программных задач</p> <p>Выявление детского опыта по теме</p>	<p>Проявление интереса к «кролику»</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Осознанно воспринимают информацию, настраиваются на работу</p> <p>Слушают загадки, отгадывают</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игровой момент «Повтори за мной»</p> <p>Чтение загадок, ответы детей</p>	<p>психолого-педагогический настрой детей на деятельность</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	---

<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Закрепление информации</p> <p>Закрепление умения различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>Подведение к восприятию новой темы</p> <p>Создание ситуации поиска информации, ориентирование ребенка на</p>	<p>Участвуют в диалоге с воспитателем</p> <p>Осознают, запоминают полученную информацию</p> <p>Воспроизведение заданного количества движения</p> <p>Образно воспринимают информацию</p> <p>Активно ищут ответ, высказывают предположения,</p>	<p>Диалог</p> <p>Игровой метод: Игра «Строимся на зарядку»</p> <p>Игра «Найди свой цветочек».</p> <p>Игра «Когда это бывает»</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала</p> <p>Тренировка мыслительных операций. овладение умением самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>формирование умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один»</p> <p>Овладение повседневными нормами поведения и общения</p> <p>овладение умением ориентировки во</p>
---------------------------------	--	---	---	--	---

		исследование проблемы Психолого- педагогическое сопровождение по пути познания	мнения		времени
--	--	---	--------	--	---------

Динамическая пауза	Нервно-мышечная релаксация	Проведение динамической паузы	Выполнение упражнений	Игровой метод	расслабление мышечной системы и нормализация психоэмоционального состояния
Заключительный этап. Рефлексия.	Обобщение полученного детьми опыта	<p>Обобщение закреплённых знаний.</p> <p>Выводы об усвоении знаний,</p> <p>Фиксирование результатов деятельности</p> <p>Подведение итогов ООД</p>	<p>Осознают то, чему научились, что узнали.</p> <p>Выводы об усвоении знаний, корректировка деятельности детей в дальнейшем</p> <p>Слушают, осознают причины успехов и неудач</p> <p>Эмоциональный отклик</p>	беседа	<p>Овладение навыками: самостоятельно - действовать в соответствии с алгоритмом; - ориентировки во времени.</p> <p>Овладение навыком выполнения мыслительных операций анализ, сравнение, аналогия. Сформированность различия понятий «много и один».</p> <p>Проявление интереса к учению, любознательности.</p>