

**Методическая разработка ООД в первой младшей группе дошкольного возраста по
речевому развитию « В гостях у сказки»**

Автор:
Воспитатель
Тюрева Елена Петровна

г. Чапаевск
2023

Актуальность проблемы

«Через сказку, фантазию, игру
Через неповторимое детское творчество-
Верная дорога к сердцу ребенка.
Сказка - это ключик, с помощью которого
Можно открыть любые истоки,
И они забьют животворными ключами...»
В.А Сухомлинский.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.

Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка. Сказки для детей раннего возраста просты, носят циклический характер – это многократное повторение сюжета с небольшими изменениями, эта особенность народных сказок позволяет ребенку лучше запомнить ее содержание, пробуждает интерес к слову и является эффективным средством для развития речи детей раннего возраста. Ежедневное использование устного народного творчества в совместной деятельности с детьми доставляет детям огромную радость и служит для

них источником различных знаний и представлений об окружающем мире, о взаимосвязи человека с природой, учит различать добро и зло, позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

Технологическая карта

Непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе дошкольного возраста
по речевому развитию

Тема	«В гостях у сказки»
Интеграция образовательных областей	Художественно-эстетическое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное развитие
Цель	Создание условий для развития речевой активности детей посредством сказки
Задачи	
Образовательные	-Продолжать формировать у детей интерес к русским народным сказкам -Побуждать эмоционально откликаться на происходящие события в сказке -Формировать умение повторять несложные фразы
Развивающие	-Расширять и активизировать словарный запас понимаемых слов, обозначающих свойства, действия предметов -Развивать внимание, память, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ
Воспитательные	-Воспитывать положительно нравственные качества: доброту, отзывчивость -Воспитывать интерес к совместным играм, дружеские отношения в процессе игр
Используемые педагогические технологии	-Игровые -Здоровье-созидающие -ТРИЗ
Средства реализации	- наглядные - вербальные -художественные
Целевые ориентиры	- развитие детской речи, активизация словаря;

	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованное отношение к восприятию сказок - рассказывать сказку, опираясь на наглядный материал и вопросы воспитателя
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - чтение русских народных сказок - загадки про сказочных героев - показ настольного театра «Курочка Ряба» - Лепка «Золотое и простое яички» - рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, беседы - подвижная игра «Курочка и цыплята»
Материал и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - волшебный мешочек - игрушки сказочных героев (бабушка, дедушка, курочка, мышка) - маска курочки, шапочки (медальки) цыплят - раздаточный материал (золотые и простые яйца) - 2 корзины

Этапы, продолжительность, цель этапа	Методы, формы, приемы, виды деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Психологический настрой, 30 сек. Цель: создать эмоционально – положительную поддержку.</p>	<p>Психогимнастика «Здравствуйте» «Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп здравствуйте, ножки, топ-топ-топ здравствуйте, щечки, плюх-плюх-плюх пухленькие щечки, плюх-плюх-плюх здравствуйте, губки, чмок-чмок-чмок здравствуй носик, бип-бип-бип здравствуйте, гости!»</p>	<p>Приветствие в форме игры, установление зрительного контакта</p>	<p>Дети стоят в кругу, повторяют за воспитателем движения по тексту игры, договаривают слова.</p>
<p>1.Вводно-организационный этап, 30 сек. Цель: Организовать дальнейшую деятельность.</p>	<p>Художественное слово: присказка «Любите, ребята, сказки? Вижу заблестели глазки Много сказок знаете, Сейчас их повстречаете. Сядьте, деточки, рядом Да послушайте ладком.</p>	<p>Организация образовательного пространства, рассказывание детям присказки.</p>	<p>Дети слушают присказку, отвечают на вопрос, садятся на стульчики.</p>
<p>2.Мотивационно-побудительный, 1 мин., Цель: продолжать формировать представление о дальнейшей деятельности</p>	<p>Сообщение информации, загадывание загадок о сказочных героях: «Это мужчина, старенький, с седыми волосами и седой бородой» «Это женщина, старенькая, с седыми волосами» «Домашняя птица, не летает, ее детки-маленькие цыплятки».</p>	<p>Проведение игры «Волшебный мешочек». Вопрос: «Какая сказка в гостях у ребят?»</p>	<p>Отгадывают загадки, играют в игру «Волшебный мешочек», определяют название сказки по игрушкам.</p>
<p>3.Основной этап, 3 мин., Цель: Учить детей эмоционально воспринимать литературное произведение,</p>	<p>Анализ литературного произведения по алгоритму ТРИЗ</p>	<p>Работа по алгоритму, вопросы детям: - Жили- были, кто?</p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают с воспитателем обозначения -Дед, баба, курочка</p>

<p>проявлять сочувствие к героям.</p>		<p>-Что сделала курочка? - Какое? - Что дед делал? - Что баба делала? - А что потом случилось? - Что курочка пообещала?</p>	<p>- Снесла яичко - Золотое - Бил, не разбил - Била, не разбила - Мышка бежала, яичко разбилось - Снести простое яичко</p>
<p>Динамическая пауза, 1 мин., Цель: Предупреждение утомляемости</p>	<p>Подвижная игра «Курочка и цыплята» - Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать. а за ней ребятки, желтые цыплятки ко-ко, ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко, лапками гребите, зернышки ищите. Съели толстого жука, дождевого червяка Выпили водицы, полное корытце.</p>	<p>Приглашает детей поиграть с курочкой, надевает атрибуты, говорит текст игры, показывает движения, хвалит за участие в игре.</p>	<p>Дают согласие поиграть в игру, одевают атрибуты, повторяют движения по тексту.</p>
<p>3.1 Актуализация имеющихся знаний, 2 мин., Цель: Применение знаний в игровой деятельности</p>	<p>Игра «Найди простое яичко» с использованием раздаточного материала</p>	<p>Игра на классификацию «Найди простое яичко» Предлагает в одну корзинку положить простые яйца, в другую- золотые. Обобщает: - Теперь курочка Ряба порадует бабу и деда.</p>	<p>Участвуют в игре, выбирают нужное яйцо по цвету, раскладывают по корзиночкам.</p>
<p>4. Заключительный этап. Рефлексия, 2 мин., Цель: подвести итог занятия, систематизация знаний</p>	<p>Создание игровой ситуации: «Приход мышки»</p>	<p>Воспитатель сообщает: мышка опоздала на игру, давайте расскажем, как помогли курочке. Хвалит всех детей.</p>	<p>Дети дают согласие, рассказывают мышке, отвечают на вопросы, прощаются с героями, с гостями.</p>

Приложение 1

		
		
		

Приложение 2

Дидактическая игра «Разложи яйца по корзинкам»

Цель: Учить детей классифицировать предметы по цвету, закреплять знания о форме.

