

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение «Детский сад №9 «Гнездышко»

Принято
решением Педагогического совета
СП «Детский сад №9 «Гнездышко»
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №1
Южакова Е.А.
Приказ №225-ОД от 30.08.2023



Подписан цифровой подписью: Южакова
Екатерина Анатольевна
DN: O=ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, CN=
Южакова Екатерина Анатольевна, E=
so_school1_chp@samara.edu.ru
Основание: Мною рассмотрен этот документ
Расположение: 69 a8 69 99 c6 36 b8 03 6b 0f
dc 0a 97 68 79 04 70 d4 cb 52
Дата: 2023.08.30 08:28:25+04'00'

**Учебный план СП ГБОУ СОШ № 1 «Детский сад №9
«Гнездышко»
Пояснительная записка**

Учебный план СП ГБОУ СОШ № 1 «Детский сад №9 «Гнездышко» на 2023 - 2024 учебный год разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Организованная образовательная деятельность (ООД) – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| Ранний возраст (1 год - 3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.
3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности (ООД)

| <i>Формы организации</i> | <i>Особенности</i> |
|---|--|
| <i>Индивидуальная</i> | <i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i> |
| <i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i> | <i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i> |
| <i>Фронтальная</i> | <i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i> |

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. В летний оздоровительный период СП ГБОУ СОШ № 1 «Детский сад №9 «Гнездышко» проводит воспитательно-образовательную работу с детьми по плану летней оздоровительной работы. (Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок).

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности СП ГБОУ СОШ № 1 «Детский сад №9 «Гнездышко» составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарно-тематическое планирование на учебный год СП ГБОУ СОШ № 1 «Детский сад №9 «Гнездышко», общая идея которого - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и двух недель в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма

оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности | |
|---|---|---|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Предметная деятельность Игровая деятельность Самообслуживание и элементарные трудовые действия | Игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность |
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование |
| Речевое развитие | Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого Речевая деятельность | Общение со взрослым и сверстниками Речевая деятельность |
| Художественно-эстетическое | Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; | Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов Музыкальная деятельность |

**План организованной образовательной деятельности на учебный год
в I младшей группе (2-3 года)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|--------------------|---|------------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 1 | 10 | 32 | 320/5,3 |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 1 | 10 | 32 | 320/5,3 |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки | 2 | 20 | 64 | 640/10,6 |
| | Экспериментирование с материалами и веществами | 2 | 20 | 64 | 640/10,6 |
| | Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | 1 | 10 | 32 | 320/5,3 |
| Физическое развитие | Двигательная активность | 2 | 20 | 64 | 640/10,6 |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 1 | 10 | 32 | 320/5,3 |
| | Итого | 10 | 100 | 320 | 3200/53,3 |

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 10 минут. ООД осуществляется ежедневно в первую и во вторую половину дня, по подгруппам.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в средней группе направленности (4-5 лет)

| Образовательная область | Вид детской деятельности ¹ | В неделю в содержании ООД <u>дети с нормой</u> | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с нормой</u> | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|
| | | Кол-во | Объем времени, мин | Кол-во | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 0,5 | 10 | 16 | 320/5,3 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 10 | 16 | 320/5,3 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 20 | 32 | 640/10,6 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЭМП) * | 1* | 20* | 32* | 640/10,6* |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 40 | 64 | 1280/21,3 |
| | Музыкальная | 2 | 40 | 64 | 1280/21,3 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 60 | 96 | 1920/32 |
| | Итого | 10 (9,1*) | 200 (180,20*) | 320 (288,32*) | 6400/106,6 (5760,640*/ 96;10,6*) |

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 20 минут. В первой половине дня проводится 2 ООД ежедневно с перерывом 15 минут между ними. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в комбинированную группу, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс. В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ОНР: Формирование словаря, навыков словообразования и словоизменения; Формирование синтаксической структуры предложения и связной речи; Развитие фонетической стороны речи, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Коммуникативная деятельность, Восприятие художественной литературы, Познавательно-исследовательская деятельность, Изобразительная деятельность.

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ЗПР: Развитие фонематического восприятия, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ФЭМП, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Коммуникативная деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность.

* ООД из части, формируемой участниками образовательных отношений

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ² | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) | | В неделю в содержании ООД <u>дети с ТНР</u> | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с ТНР</u> | |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 50 | 64 | 1280/21,3 | 4 | 100 | 128 | 3200/53,3 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 25 | 32 | 800/13,3 | 1 | 25 | 32 | 800/13,3 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 25 | 32 | 640/10,6 | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЭМП) * | 1* | 25* | 32* | 640/10,6* | 1* | 25* | 32* | 640/10,6 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 32 | 800/13,3 | 1 | 25 | 32 | 800/13,3 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 3 | 75 (25,25,25) | 96 | 2240/37,3 | 2 | 50 | 64 | 1600/26,6 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 64 | 1600/26,6 | 2 | 50 | 64 | 1600/26,6 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 75 | 96 | 2400/40 | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 14 (13,1*) | 350 (325,25*) | 448 (416,32*) | 11200/186,6 (10400,800* /173,3; 13,3*) | 14 (13,1*) | 350 (325,25*) | 448 (416,32*) | 11200/186,6 (10400,800* /173,3; 13,3*) |

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25 минут. В первой половине дня проводится 2 ООД ежедневно с перерывом 25 минут между ними. Во вторую половину дня проводится 1 ООД 4 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в комбинированную группу, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс. В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ОНР: Расширение словаря, навыков словообразования и словоизменения; Развитие синтаксической структуры предложения и связной речи; Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Коммуникативная деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, Изобразительная деятельность.

² По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **50 минут**

* ООД из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**План организованной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе
комбинированной направленности (6-7 лет)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) | | В неделю в содержании ООД <u>дети с ТНР</u> | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с ТНР</u> | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1,5 | 45 | 48 | 1440/24 | 4 | 120 | 128 | 3840/64 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 15 | 16 | 480/8 | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 30 | 32 | 960/16 | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЭМП) * | 2* | 60* | 64* | 1920/32* | 2* | 60* | 64* | 1920/32* |
| | Конструирование | 1 | 30 | 32 | 960/16 | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 3 | 90 | 96 | 2880/48 | 3 | 90 | 96 | 2880/48 |
| | Музыкальная | 2 | 60 | 64 | 1920/32 | 2 | 60 | 64 | 1920/32 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 90 | 96 | 2880/48 | 3 | 90 | 96 | 2880/48 |
| | Итого | 14 (12,2*) | 420 (360,60*) | 448 (384,64*) | 13440/224 (11520,1920*/ 192,32*) | 14 (12,2*) | 420 (360,60*) | 448 (384,64*) | 13440/224 (11520,1920*/ 192,32*) |

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 30 минут. В первой половине дня проводится 3 ООД 4 раза в неделю и 2 ООД 1 раз в неделю с перерывом 10,25 минут между ними. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Для коррекции отклонений в развитии детей, интегрированных в комбинированную группу, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия, которые включаются в образовательный процесс. В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды деятельности для подгруппы детей с ТНР: Расширение словаря, навыков словообразования и словоизменения, развитие связной речи; Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте, они сочетаются с НОД основной образовательной программы: Коммуникативная деятельность, Восприятие художественной литературы, Познавательно-исследовательская деятельность, Конструирование

* ООД из части, формируемой участниками образовательных отношений

