



**ПРИКАЗ**

03.09.2021 год

№ 68 ОД

**«Об утверждении состава рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества образования СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №9 «Гнёздышко»»**

Во исполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. №273-ФЗ, в целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г., в целях координации работы по Положению о внутренней системе оценки качества образования в СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №9 «Гнёздышко», утвержденного приказом по основной деятельности от 30.08.2021 г. № 64

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №9 «Гнёздышко» на 2021-2022 учебный год:

Руководитель рабочей группы – методист Скригаловская Е.В.

Члены рабочей группы:

Вихрева В.Н. – воспитатель

Кутумова И.В. – учитель-логопед

Попова С.А. – педагог-психолог

Уколова Ю.В. – председатель родительской общественности.

2. Методисту Скригаловской Е.В. разработать циклограмму по процедурам ВСОКО, в срок до 10.09.2021 г.

3. Рабочей группе службы мониторинга провести процедуру внутренней оценке качества образования согласно разработанной циклограммы и утвержденного инструментария и оценить:

- Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);

- Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО;

- Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО;

- Процедура оценки материально-технических условий ООП ДО и АОП ДО;

- Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

4. Методисту Скригаловской Елене Валериевне по результатам работы рабочей группы:

- написать аналитическую справку до 15.05.2022 г.;

- ознакомить педагогических работников с аналитической справкой по результатам проведения ВСОКО на педагогическом совете в срок до 28 мая 2022 г.;

- разместить результаты проведения ВСОКО на официальном сайте учреждения.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель СП №9

Н.В. Макарова

- Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

4. Методисту Скригаловской Елене Валериевне по результатам работы рабочей группы:

- написать аналитическую справку до 15.05.2022 г.;

- ознакомить педагогических работников с аналитической справкой по результатам проведения ВСОКО на педагогическом совете в срок до 28 мая 2022 г.;

- разместить результаты проведения ВСОКО на официальном сайте учреждения.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель СП №9



Н.В. Макарова

**Оценка качества образовательных программ дошкольного образования,  
реализуемых в СП №9 за 2021-2022 уч. год**

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные
1.Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с №13 г.Пласта	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 91,ч.1,п.4)	Лицензирование образовательной деятельности
	1.2. Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12,ч.3, п.1)	Государственный надзор в сфере образования
2. Образовательные программы дошкольного образования	2.1. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной)	Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р. II,п.13)	Анализ программ
	2.2. Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО	ФГОС ДО	
	2.3. Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 – СП №9 (далее - ООП) / и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП) ее объема требованиям ФГОС ДО.		

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №9 «Гнёздышко»

Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

	<b>Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Индикатор подтверждения</b>
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
		<b>ИТОГО:</b>	
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	

	личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
		Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	
		ИТОГО:	
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу	
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	

		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
		ИТОГО:	
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
		ИТОГО:	

5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	
		ИТОГО:	
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
		ИТОГО:	

7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			

		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	
		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
		ИТОГО:	

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в СП №9 за 2021-2022 уч. год

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p><b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</li> </ul>				
	<p><b>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,</li> </ul>				

	<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>				
	<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul>				
	<p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul>				
	<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</b></p>				

	<p><b>коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</li> <li>- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</li> </ul>				
	<p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>				
<p><b>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</b></p>	<p><b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul>				
	<p><b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</b></p>				
<p><b>Итог:</b></p>					
<p><b>Выводы:</b></p>					

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
СП №9 за 2021-2022 учебный год**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	<u>      </u> % педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	<u>      </u> % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
<b>Выводы:</b>		

**Карта анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы  
(при наличие детей с ОВЗ) в СП №9 за 2021-2022 учебный год**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	<b>баллы</b>
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1балл отсутствие - 0 баллов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единица штатного расписания)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1балл отсутствие - 0 баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балла не в полном объеме – 1балл, Не соответствует - 0баллов	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют –1балл не имеют - 0 баллов	
<b>Средний балл</b>			

## Карта анализа материально-технических условий реализации ООП в СП №9 2021-2022 уч. год

Дата: 06.05.2022 г.

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	<u>Да</u> /нет
	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов	<u>Да</u> /нет
Информационно– технологическое обеспечение	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	<u>Да</u> /нет
<b>Выводы:</b>		

**Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) в СП №9 за 2021-2022 учебный год**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Фактические данные</b>
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Да/нет	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней)	Да/нет	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	Да/нет	
1.4.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: - Материал для обследования интеллекта; - Материал на обследование всех компонентов речи; - Пособия для развития психических процессов; - Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа; - Пособия для формирования звукопроизношения; - Пособия для активизации и обогащения словаря; - Пособия для формирования грамматического строя речи; - Пособия для развития связной речи; - Пособия для обучения грамоте	Да/нет % обеспеченности	
<b>Вывод</b>			

## Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО СП №9 за 2021-2022 уч. год

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки</li> <li>• цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>			
7	Наличие условий для инклюзивного образования	Наличие адаптированной образовательной программы			
8	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых	Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения			

## Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования СП №9 за 2021-2022 учебный год

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
<b>1. Количество обучающихся по образовательным программам</b>	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе	Показатели самообследования	Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	
	1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек	
	1.1.2. В Режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Человек	
	1.1.3. В семейной дошкольной группе			Человек	
	1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО		Человек		
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		Анализ списочного состава	Человек	
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет			Человек	
	1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		Анализ таблиц посещаемости	Человек/%	
	1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек/%	
	1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)			Человек/%	
	1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания		Человек/%		
	1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		Анализ протоколов ПМПК	Человек/%	
	1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Человек/%	
	1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования АОП для детей с ТНР		Анализ приказа об установлении режима работы	Человек/%	
	1.5.3. По присмотру и уходу			Человек/%	

<b>2.Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования</b>	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>2) оптимизации работы с группой детей.</li> </ol> <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) формирования Программы;</li> <li>4) анализа профессиональной деятельности;</li> <li>5) взаимодействия с семьями воспитанников;</li> </ol> <p><b>Информации о результатах педагогической диагностики проводимой ДОУ закрыта и недоступна для других лиц.</b></p>				
	2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	ФГОС ДО	Результаты педагогической диагностики	Проценты (от 0 до 100)	
	2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП	ФГОС ДО		Проценты (от 0 до 100)	

**Оценка качества образовательной  
деятельности СП №9 за 2021-2022 уч.**

год

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
<b>1.</b>	<b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ</b>	
1.1.	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да / Нет
1.2.	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да / Нет
1.3.	На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да / Нет
1.4.	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да / Нет
1.5.	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	Да / Нет
1.6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да / Нет
	<b>2. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ</b>	
2.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально–технической обеспеченностью ДОУ	%
2.2.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	%
2.3.	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
2.4.	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	
	<b>3. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>	

3.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%