

ГБОУ СОШ №1 СПДС №9 « Гнездышко»

»

**«Использование игрового набора  
«Дары Фрёбеля» в образовательной  
деятельности с детьми дошкольного  
возраста»**

Подготовил:  
Воспитатель  
ГБОУ СОШ №1 СПДС  
№9 « Гнездышко»

Чапаевск 2022г

## Задачи:

1. Познакомить педагогов с теоретическими основами педагогики Фридриха Фрёбеля;

2. Сформировать представление о возможностях применения игрового набора «Дары Фребеля» при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

3. Вызвать у педагогов интерес к игровой технологии и желание развивать свой творческий потенциал;

4. Развивать творческую активность педагогов;

5. Показать практическое применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.



*«Дети как цветы. Нужно  
наклониться к ним ,  
что бы их распознать .»*

*Фридрих Вильгельм Август  
Фрёбель*

21.04.1782 — 21.06.1852



# Речевое развитие



Игры  
«Для чего еще»  
«Экскурсия в музей»



# Познавательное развитие

Игры: «В мире фигур»  
«Гербы и флаги»  
«Подарок для друга»



# Художественно-эстетическое развитие



Игры:  
«Ритмические рисунки»



«Ее величество точка»

# Социально-коммуникативное развитие

Игры: «Настроение»

«Золушка»

«Знаки дорожного движения»



# Физическое развитие

Игры  
«Волшебный мяч»  
«Спрятанная игрушка»  
«Боулинг»



# Модуль № 1

## «Текстильные мячики»



# Модуль № 2

## «Основные тела»



2

# Модуль № 3 «Куб из кубиков»

## Модуль № 4 «Куб из брусков»



**Модуль № 5 «Кубики и призмы»**  
**Модуль № 6 «Кубики, столбики, кирпичики»**



## Модуль № 7 «Цветные фигуры»



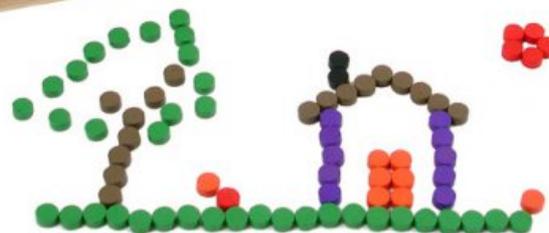
## Модуль № 8 «Палочки»



## Модуль № 9 «Кольца и полукольца»



## Модуль № 10 «Фишки»



## Модуль № 11 «Цветные тела»



## Модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»



# Модуль № 13 «Башенки»



# Модуль № 14 «Арки и цифры»



# Функции:

1. Развитие творчества детей (дети понимают главное значение процесса работы с материалами и учатся комбинировать их);
2. Развитие концепции чисел (дети понимают значение математических действий);
3. Развитие концепции эквивалентности (понимание характеристик предмета);
4. Развитие логических способностей (дети учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения);
5. Развитие концепции правил и порядка (дети учатся убирать материалы на свое место);
6. Понимание концепции форм (дети учатся преобразовывать разные формы);
7. Развитие социальных и коммуникативных умений детей (дети понимают значение части и целого)

