



№ 1 г.о. Чапаевск,  
СN=Белоглядова К.С.,  
E=school1\_chp@samara.  
edu.ru  
00e4fb5a2627857e57

государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная  
школа № 1 имени Героя Советского Союза  
Зои Космодемьянской городского округа  
Чапаевск Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад № 9 «Гнёздышко»

Принято на внеплановом Педагогическом совете  
СП Д/С №9 Протокол №3  
От 30 декабря 2020 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Жилкина Т.Г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об ООП ОП ДО  
структурных подразделений, реализующих программы  
дошкольного образования  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная  
школа № 1 имени Героя Советского Союза  
Зои Космодемьянской городского округа  
Чапаевск Самарской области  
структурное подразделение  
«Детский сад № 9 «Гнёздышко»**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 6 марта 2019г;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648 — 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области.

**1.2.** Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП – ОП ДО), требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения ООП – ОП ДО.

**1.3.** ООП – ОП ДО является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ГБОУ СОШ №1 структурных подразделений.

**1.4.** Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

**1.5.** Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся ДОО и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**1.6.** ООП – ОП ДО представляет комплекс основных характеристик образования обучающихся (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.7.** ООП – ОП ДО разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск структурных подразделений, рассматривается и принимается на Педагогическом совете ДОО.

**1.8.** ООП – ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском), реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

**1.9.** Реализация ООП – ОП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

## **2. Цели и задачи ООП – ОП ДО**

**2.1.** В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО целями ООП – ОП ДО являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**2.2.** ООП – ОП ДО направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

**2.3.** ООП – ОП ДО разрабатывается в соответствии со следующим принципами в соответствии с ФГОС ДО п. 1.4.:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию ООП – ОП ДО:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

**2.4.** В ООП – ОП ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**3. Технология разработки ООП – ОП ДО**

**3.1.** ГБОУ СОШ №1 структурные подразделения самостоятельно разрабатывают, принимают и утверждают ООП – ОП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.2.** ООП – ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**3.3.** В ООП – ОП ДО разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОО, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - рабочей группой педагогов, утвержденной распоряжением руководителя СП.

**3.4.** ООП – ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

**3.5.** При разработке ООП – ОП ДО определяется продолжительность пребывания детей в дошкольной образовательной организации, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

**3.6.** Ежегодно по итогам полноты реализации ООП – ОП ДО и качества образования обучающихся в нее могут вноситься дополнения и изменения.

**3.7.** Изменения и дополнения ООП – ОП ДО принимаются до начала учебного года на Педагогическом совете ДОО и утверждаются руководителем СП.

#### **4. Требования к содержанию и структуре ООП – ОП ДО**

**4.1.** Содержание ООП – ОП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОО со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### 4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### 4.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;



- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### 4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### 4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**4.2. Содержание ООП – ОП ДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для обучающихся СП:**

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к ООП – ОП ДО структура следующая:**

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части ООП – ОП ДО являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

**4.4. Обязательная часть ООП – ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких**

образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

**4.6.** Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**4.7.** ООП – ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения ООП – ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП – ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел ООП – ОП ДО включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с

учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе ООП – ОП ДО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ. Данная часть ООП – ОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП – ОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**4.8.** Дополнительным разделом ООП – ОП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде ДОО, а также в родительских уголках групп.

4.8.1. В краткой презентации Образовательной программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## **5. Требования к условиям реализации ООП – ОП ДО**

**5.1.** Требования к условиям реализации ООП – ОП ДО включают требования к психолого-педагогическим, материально-техническим условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

**5.2.** Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДОО

5.2.1. Для успешной реализации ООП – ОП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОО и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.2.2. При реализации ООП – ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОО в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.
- Результаты психолого-педагогического обследования могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения профессиональной коррекции нарушений развития детей.

5.2.3. ГБОУ СОШ №1 СП создают возможности:

- для предоставления информации об ООП – ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП – ОП ДО, в том числе на информационных стендах и сайте ГБОУ СОШ №1 СП;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) обучающихся вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО.

5.2.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

### **5.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

5.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП, групповых помещений, а также территории, прилегающей к СП приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

5.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**5.4. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП – ОП ДО**

5.4.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению ООП – ОП ДО (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

**6. Порядок разработки ООП – ОП ДО, принятия, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**



**6.1.** ООП – ОП ДО разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников ГБОУ СОШ №1 СП.

**6.2.** Состав рабочей группы, ответственной за разработку ООП – ОП ДО, выбирается на Педагогическом совете и утверждается распоряжением руководителя СП.

**6.3.** Проект ООП – ОП ДО выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета ГБОУ СОШ №1 СП.

**6.4.** ООП – ОП ДО принимается Педагогическим советом ГБОУ СОШ №1 СП и утверждается ежегодно распоряжением руководителя СП.

**6.5.** Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ООП – ОП ДО могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ООП – ОП ДО воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей ООП – ОП ДО: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОО и т.п.

**6.6.** Дополнения и изменения вносятся в программу на основании распоряжения руководителя СП, оформляются в виде вкладыша «Дополнение к образовательной программе».

**6.7.** ООП – ОП ДО является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

## **7. Оформление ООП – ОП ДО**

**7.1.** Текст ООП – ОП ДО набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

**7.2.** Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы содержания и приложений. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ОО в соответствии с лицензией; сроки

реализации ООП – ОП ДО; грифы принятия и утверждения ООП – ОП ДО, название населенного пункта, год разработки программы.

## **8. Контроль реализации ООП – ОП ДО**

**8.1.** Ответственность за полноту и качество реализации ООП – ОП возлагается на воспитателей и специалистов.

**8.2.** Контроль осуществляется руководителем СП и методистом в соответствии с годовым планом, Положением о контрольной деятельности.

## **9. Хранение ООП – ОП ДО ГБОУ СОШ №1 СП**

**9.1.** ООП – ОП ДО, утвержденная руководителем СП находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

**9.2.** К ООП – ОП ДО имеют доступ все педагогические работники ДОО.

**9.3.** ООП – ОП ДО хранится 5 лет после истечения срока действия.

## **10. Заключительные положения**

**10.1.** Настоящее Положение и его разработка является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ №1 СП, принимается на Педагогическом совете и утверждается распоряжением руководителя СП.

**10.2.** Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

**10.3.** Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.12.1 настоящего Положения.

**10.4.** После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.