

**Приложение 2**  
**Перспективно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе**

Сентябрь (1неделя )

Тема : « Впечатления о лете»

	НОД
Речевое развитие:	<p><b>Занятие по развитию речи № 1.</b></p> <p><b>Беседа, рассказ по серии картин «Что нам лето подарило»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить строить высказывания типа рассуждений. Учить составлять связный рассказ по серии картин. Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки самооценки.</p> <p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 1.</b></p> <p>Чтение и рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей воспроизводить образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 1.</b></p> <p><b>Тема «Звук [а] и буква А»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 26.</i></p>

**Познавательное развитие:**

**Занятие по № 1.**

**Количество и счет.** Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки  $<$ ,  $>$ , работа со счетными палочками.

**Геометрические фигуры.** Квадрат, прямоугольник.

**Задачи:**

1. Закреплять:

- знания о числах от 1 до 10;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- умение писать цифры;
- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

2. Учить формулировать учебную задачу.

3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

**Занятие Математическое и сенсорное развитие № 2.**

1. Логическая задача.

2. Игровое упражнение «Назови правильно цифры».

3. Игра «Конструктор чисел».

**Задачи:** развивать память, логическое мышление. Учить называть признаки отличия одной группы фигур от другой. Закреплять знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.

	<p><b>Занятие № 1.</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p> <p><b>Задачи:</b> выявить какие знания и умения имеют дошкольники по теме экологического воспитания.</p>
<p><b>Двигательная активность:</b></p>	<p><b>Занятие № 1 № 2.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе, в беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, в лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных способах выполнения хвата обруча; закреплять основные виды движений; развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентирование в пространстве; учить соблюдать правила игр.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках (руки на поясе), на пятках (руки согнуты в локтях), ходьба с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, «Обезьянки» (высокие четвереньки), приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы рук в кулаки на каждый шаг), ходьба с построением в звенья; прыжки на левой и правой ноге поочерёдно; лёгкий бег, бег спиной вперёд, быстрый бег; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения (вдох, на выдохе слегка постукивать по ноздрям, произнося звук [м])</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с обручем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: стоя, обруч внизу в обеих руках. Повернуть голову вправо. То же влево.</li> <li>2. И. п.: стоя, руки с обручем внизу. Поднять руки вперёд, вверх, подняться на носочки, выпрямляя спину, вернуться в и. п.</li> <li>3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Поднять руки с обручем к груди, повернуть туловище вправо, вернуться в и. п. То же влево.</li> <li>4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Наклонить туловище вперёд, прогибая спину, руки с обручем вынести вперёд, вернуться в и. п.</li> <li>5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой (не брать в руки, пока он не остановится).</li> <li>6. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать той же рукой. То же повторить левой.</li> <li>7. И. п.: о. с., обруч на правой руке. Вращать обруч на запястье правой руки. То же повторить левой ру-</li> </ol>

кой.

8. И. п.: о. с., обруч на поясе. Вращать обруч на талии.

9. И. п.: стоя на левом колене, обруч стоит на полу (держать его двумя руками). Продеть правую ногу в обруч и вернуться в и. п., то же левой ногой.

10. И. п.: лёжа на спине, обруч в вытянутых руках за головой. Перевернуться (перекат) в правую сторону и вернуться в и. п. То же в левую сторону.

11. И. п.: лёжа на спине, обруч в вытянутых руках за головой. Поднять вытянутые прямые ноги до прямого угла, развести ноги широко в стороны, поднять руки с обручем вверх, вернуться в и. п.

12. И. п.: стоя в обруче, лежащем на полу. Прыгать из обруча в обруч на двух ногах.

13. И. п.: стоя в обруче. Ходить по обручу пальцами ног, пятками.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по скамейке боком приставным шагом.

**Прыжки** на двух ногах из обруча в обруч, лежащих друг за другом на полу, вдоль скамейки (*скамейка между ног*), руки на поясе (*спина прямая*).

**Метание:** броски мяча вверх, вниз о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (*не менее 10 раз*); упражнение «Школа мяча»(бросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши за спиной, поймать мяч; бросить мяч вверх, повернуться кругом, поймать мяч; сесть на корточки, бросить мяч вверх, подняться с корточек, поймать мяч; бросить мяч высоко вверх, наклониться, дотронуться кончиками пальцев рук до носков ног, выпрямиться, поймать мяч).

**Лазание:** пролезание в катящийся обруч боком без помощи рук (*обруч катит другой ребёнок*); надевание обруча, лежащего на полу, на себя сверху.

**Подвижная игра** «Возьми платочек» [1, с. 26].

**Заключительная часть:** «Подкрадись неслышно» [1, с. 31].

*1. Осокина, Т. И. Подвижные игры для малышей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1965.*

### **Занятие № 3 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, удержание равновесия

**Оборудование:** нет

Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе (5 мин).

**2. Основные движения:** прыжки на одной ноге.

**Оборудование:** платочек.

**Подвижная игра** «Салка на одной ноге» (10 мин). Дети расходятся по площадке, закрывают глаза, руки у всех за спиной. Ведущий проходит среди них и незаметно кладёт одному в руки платочек. По команде: «Раз, два, три, смотри!» - дети открывают глаза. Стоя на одном месте, они внимательно смотрят друг на

	<p>друга. Игрок с платком неожиданно поднимает его вверх и говорит: «Я салка!» Участники игры, прыгая на одной ноге, стараются уйти от салки. Тот, кого он коснулся, берёт платочек и идёт водить. Он быстро поднимает платок вверх и говорит: «Я салка!» Игра повторяется</p> <p><b>3. Основные движения:</b> бег с увёртыванием, метание.</p> <p><b>Оборудование:</b> мяч.</p> <p><b>Подвижная игра «Круговая лапта»</b> (10 мин). Игроки делятся на две команды. Одна выходит на середину площадки, игроки другой команды стоят по её краям или по кругу. Они бросают мяч, стараясь «осалить» игроков первой команды, те увёртываются от мяча. В кого мяч попал, тот выходит из игры. Когда всех выбивают из круга, команды меняются местами. Побеждает команда, сумевшая выбить «противника» из круга меньшим количеством бросков.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 1).</b></p> <p><b>Тема «Прощание с летом»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать бабочек при помощи круглых, овальных форм и прямых линий. Развивать цветовое восприятие: учить подбирать цвета по контрасту, воображение: украшать бабочек различными элементами по своему желанию. Дополнять рисунок подходящими по смыслу элементами: трава, цветы, солнце и т.д.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 2).</b></p> <p><b>Тема «Как я провёл лето»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей отображать в рисунках впечатление о лете. Развивать у детей воображение, уметь придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.</p> <p><b>Занятие (по лепке № 1).</b></p> <p><b>Тема «Что мы умеем и любим лепить».</b></p> <p><b>Цель:</b> Изучение интересов и возможностей детей в лепке.</p>

<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 1.</b></p> <p><b>Тема «Внешность человека может быть обманчива»</b></p> <p><b>Цель.</b> Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (или фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1.</p>
---------------------------------	---

**Сентябрь (2 неделя)**  
**Тема: «Я и мои друзья»**

<b>НОД</b>	
<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи № 2.</b></p> <p><b>Рассказывание по картине «В школу».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</p> <p><b>Словарь:</b> активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить подбирать однокоренные слова к задуманному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p> <p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 2.</b></p> <p><b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей эмоциональное отношение к литературному произведению. Способствовать воспитанию</p>

	<p>доброты, внимательности и отзывчивости к родным. Учить детей воспринимать эмоционально образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). Осмысливать значение образных выражений.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 2.</b></p> <p><b>Тема «Звук [у] и буква У»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 30.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 3.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Знаки =, не равно, +, -, математические задачи.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнение предметов.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о знаках «+», «-»;</li> <li>- умение писать знаки;</li> <li>- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.</li> </ul>



2. Продолжать учить:

- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;

- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.

3. Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- навыки самоконтроля и самооценки.

**Занятие Математическое и сенсорное развитие № 4.**

1. Занимательная задача.

2. Задание по карточкам – рисункам комплекса «Число, форма, цвет».

3. Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры».

**Задачи:** воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки.

**Занятие » № 2.**

**Тема «Путешествие колоска»**

**Задачи:** закреплять знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его готовили раньше. Развивать логическое мышление с помощью системного оператора (ТРИЗ). Развивать ассоциативные связи с помощью коллажа «Откуда хлеб пришел».

	<p><b>Эксперименты:</b> рассматривание семян пшеницы, ржи, овса через лупу; проращивание семян пшеницы, овса, ржи.</p> <p><b>РППС:</b> Экологический центр Модели, изображения или колосья пшеницы, ржи, овса. Модели описания процесса «Как хлеб на стол пришел». Гербарий со злаковыми культурами.</p>
<p><b>Двигательная активность:</b></p>	<p><b>Занятие № 4 № 5.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе, в беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, в лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных способах выполнения хвата обруча; закреплять основные виды движений; развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентирование в пространстве; учить соблюдать правила игр.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках (руки на поясе), на пятках (руки согнуты в локтях), ходьба с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, «Обезьянки» (высокие четвереньки), приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы рук в кулаки на каждый шаг), ходьба с построением в звенья; прыжки на левой и правой ноге поочередно; лёгкий бег, бег спиной вперёд, быстрый бег; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения (вдох, на выдохе слегка постукивать по ноздрям, произнося звук [м])</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с обручем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. И. п.: стоя, обруч внизу в обеих руках. Повернуть голову вправо. То же влево.</li> <li>11. И. п.: стоя, руки с обручем внизу. Поднять руки вперёд, вверх, подняться на носочки, выпрямляя спину, вернуться в и. п.</li> <li>12. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Поднять руки с обручем к груди, повернуть туловище вправо, вернуться в и. п. То же влево.</li> <li>13. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Наклонить туловище вперёд, прогибая спину, руки с обручем вынести вперёд, вернуться в и. п.</li> <li>14. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой (не брать в руки, пока он не остановится).</li> <li>15. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать той же рукой. То же повторить левой.</li> <li>16. И. п.: о. с., обруч на правой руке. Вращать обруч на запястье правой руки. То же повторить левой рукой.</li> <li>17. И. п.: о. с., обруч на поясе. Вращать обруч на талии.</li> <li>18. И. п.: стоя на левом колене, обруч стоит на полу (держать его двумя руками). Продеть правую ногу в обруч и вернуться в и. п., то же левой ногой.</li> <li>10. И. п.: лёжа на спине, обруч в вытянутых руках за головой. Перевернуться (перекат) в правую сторону и</li> </ol>

вернуться в и. п. То же в левую сторону.

13. И. п.: лёжа на спине, обруч в вытянутых руках за головой. Поднять вытянутые прямые ноги до прямого угла, развести ноги широко в стороны, поднять руки с обручем вверх, вернуться в и. п.

14. И. п.: стоя в обруче, лежащем на полу. Прыгать из обруча в обруч на двух ногах.

И. п.: стоя в обруче. Ходить по обручу пальцами ног, пятками.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по скамейке боком приставным шагом.

**Прыжки** на двух ногах из обруча в обруч, лежащих друг за другом на полу, вдоль скамейки (*скамейка между ног*), руки на поясе (*спина прямая*).

**Метание:** броски мяча вверх, вниз о землю и ловля его двумя руками (*не менее 20 раз*), одной рукой (*не менее 10 раз*); упражнение «Школа мяча» (бросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши за спиной, поймать мяч; бросить мяч вверх, повернуться кругом, поймать мяч; сесть на корточки, бросить мяч вверх, подняться с корточек, поймать мяч; бросить мяч высоко вверх, наклониться, дотронуться кончиками пальцев рук до носков ног, выпрямиться, поймать мяч).

**Лазание:** пролезание в катящийся обруч боком без помощи рук (*обруч катит другой ребёнок*); надевание обруча, лежащего на полу, на себя сверху.

**Подвижная игра** «Возьми платочек» [1, с. 26].

**Заключительная часть:** «Подкрадись неслышно» [1, с. 31].

*1. Осокина, Т. И. Подвижные игры для малышей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1965.*

### **Занятие № 6 (на воздухе)**

**1. Основные движения:** ходьба, бег.

**Оборудование:** нет

Ходьба обычная; бег, выбрасывая прямые ноги вперёд, сгибая ноги в коленях (5 мин.)

**2. Основные движения:** бег.

**Оборудование:** нет.

**Подвижная игра** «Догони свою пару» (10 мин).

Дети становятся парами один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу воспитателя первые в парах бегут на другую сторону площадки, вторые догоняют (каждый свою пару). В обратную сторону дети меняются местами (первые догоняют вторых). Игра повторяется 2-3 раза.

**3. Основные движения:** бег, прыжки.

**Оборудование:** шишки (мелкие палочки, 2 верёвки).

**Подвижная игра** «Волк во рву» (10 мин). Посередине площадки, поперёк её, двумя параллельными линиями, выложенными из песка, шишек, мелких палочек на расстоянии 1 м одна от другой, обозначается ров. В нём находится водящий, он изображает «волка». Остальные играющие - «козы». Они живут на одном краю полянки. На

	<p>противоположном её краю находится поле, на котором «козы» пасутся. По словам воспитателя: «Козы, в поле, волк во рву!» - играющие бегут в поле, перепрыгивая по дороге через ров. «Волк» бегает во рву, старается поймать (осалить) прыгающих «коз» - детей. «Осаленные» отходят на время в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Все бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. Если ребёнок попадёт ногой в ров, он тоже считается пойманным. После нескольких перебежек выбирается другой водящий - «волк», и игра начинается снова.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 3).</b></p> <p><b>Тема «Мои друзья»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития доброты, эмоциональной отзывчивости через создание эмблемы дружбы. Формировать правила культурного поведения со сверстниками, умения различать настроение. Совершенствовать умения детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности, активизировать разные приемы работы.</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 4).</b></p> <p><b>Тема «Мой лучший друг»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать в рисунке самостоятельному нахождению и выразительной передаче образа своего друга.</p> <p><b>Занятие (по аппликации № 1).</b></p> <p><b>Тема «Что нам осень принесла».</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной гармошкой.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие № 2.</b></p> <p><b>Тема 2 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</b></p> <p><b>Цель.</b> Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми-</p>

ми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1.

**Сентябрь (3 неделя)  
Тема: «Безопасность»**

**НОД**

**Речевое развитие:**

**Занятие по развитию речи № 3.**

Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.

**Задачи:**

**Связная речь:** учить детей передавать текст последовательно и точно.

**Грамматика:** учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.

**Словарь:** учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.

**Звуковая культура речи:** учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса.

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 3.**

**Тема «О чём печалилась осень» «Осень» Г. Скребицкого».**

**Цель:** закреплять знания детей об изменениях в природе. Вызывать любование красками природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.

	<p><b>Занятие по обучению грамоте № 3.</b></p> <p><b>Тема «Звук [о] и буква О»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 36.</i></p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 5.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Сравнение предметов с фигурами.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Части суток.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять:<ul style="list-style-type: none"><li>- умение считать по образцу и названному числу;</li><li>- умение считать по образцу;</li></ul></li><li>2. Учить:<ul style="list-style-type: none"><li>- пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.</li></ul></li><li>3. Формировать:<ul style="list-style-type: none"><li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li></ul></li></ol>

	<p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на сообразительность.</li> <li>2. Задание по карточкам – рисункам комплекса «Число, форма, цвет».</li> <li>3. Игра Воскобовича «Кораблик Плюх-плюх».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; расширять внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику.</p> <p><b>Занятие № 3.</b></p> <p><b>Тема «Посещение кафе «Дары осени»»</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять и обобщать знания детей об овощах и фруктах, об условиях, необходимых для их выращивания. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, салат, винегрет и пр.), рассказать о пользе витаминов для здоровья. Познакомить детей с историей произрастания и распространения овощей в разных странах. Рассматривание альбома с изображениями овощей и фруктов (происхождение, произрастание, уход, хранение, использование). Коллаж «Овощи». Кроссворды «Витамины», «Огород», «Варенье».</p> <p><b>РППС:</b> Экологический центр Экологические игры на тему «Овощи и фрукты», модели строения и роста растений, сезонных изменений в природе.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 7, № 8.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах набивного мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом; развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание; укреплять мелкие мышцы рук.</p>

### **I. Вводная часть (ходьба и бег):**

Ходьба на носках, руки в стороны, на внешней стороны стопы, на пятках, спиной вперёд, семенящим, широким шагом, в полуприседе, «муравьишки», «крабики», «слоники» (высокие четвереньки), обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево; лёгкий бег, быстрый бег (1-2 круга), бег спиной вперёд; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот).

### **Общеразвивающие упражнения с мячом среднего размера:**

1. И. п.: о. с., руки с мячом внизу. Повернуть голову вправо, влево, поднять вверх, опустить вниз и т. д.
  2. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Поднять его вверх двумя руками, встать на носочки и вращать мяч пальцами рук. Вернуться в и. п.
  3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу. Поднять руки вверх, отставить одну ногу назад, вернуться в и. п. То же с другой ногой.
  4. И. п.: о. с., руки разведены в стороны, мяч лежит на одной из рук. Руки вытянуть вперёд, мяч переложить в другую руку, развести руки в стороны.
  5. И. п.: о. с., мяч в согнутых руках перед грудью. Крутить мяч перед собой пальцами рук.
  6. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Подбросить мяч вверх двумя руками и поймать его.
  7. И. п.: о. с., мяч в согнутых перед грудью руках. Поворачивать туловище в стороны.
  8. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Наклониться вниз, катать мяч между ног от пятки до пятки.
  9. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями, руки в упоре сзади на полу. Поднять прямые ноги с зажатым между ними мячом вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п.
  10. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках впереди («лодочка»),
  11. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках впереди. Отбивать мяч правой и левой рукой попеременно.
- И. п.: стоя, мяч зажат между коленями. Прыгать на двух ногах на месте, перейти на ходьбу (мяч в руках).

### **Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по скамейке с палкой в руках с остановкой посередине и перешагиванием через палку.

**Прыжки** в высоту с места, с разбега до предмета (предмет на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка), в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 100 см).

**Метание:** катание в парах набивного мяча; бросание в парах набивного мяча снизу, от груди, назад через голову (расстояние между детьми 3 м).

**Лазание:** ползание по гимнастической скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.

**Подвижная игра «Коснись мяча»** [1, с. 70]

**Заключительная часть:** «Угадай по голосу» [2, с. 35].



	<p><i>1. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006</i>  <i>2. Осокина, Т. И. Подвижные игры для малышей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1965.</i></p> <p><b>Занятие № 9 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, удержание равновесия.  <b>Оборудование:</b> бревно  Ходьба по бревну приставным шагом с подниманием ноги вперёд и хлопком под ней (5 мин)</p> <p><b>2. Основные движения:</b> бег, владение мячом (бросание)  <b>Оборудование:</b> мяч.  <b>Подвижная игра «Охотники и звери» (15 мин).</b> Играющие образуют круг, взявшись за руки. Рассчитавшись на первый - второй, они делятся на «охотников» и «зверей». «Охотники» остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся «зверей». Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным и выходит из круга. Через некоторое время «охотники» подсчитывают «осаленных» детей. Играющие меняются ролями.</p> <p><b>3. Основные движения:</b> прыжки.  <b>Оборудование:</b> нет.  <b>Подвижная игра «Чехарда» (10 мин).</b>  Несколько детей становятся друг за другом на расстоянии 5-6 шагов. Они принимают устойчивое положение, выставляя одну ногу вперёд, сгибают её в колене, немного наклоняются и опираются о неё двумя руками. Другие играющие по очереди разбегаются, опираются на плечи стоящих детей и перепрыгивают через них, широко разводя ноги в стороны. Потом играющие меняются ролями. Тренироваться в выполнении этого упражнения лучше всего парами.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (рисованию № 5.)</b></p> <p><b>Тема «Знаки пожарной безопасности»</b></p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.</p>

	<p><b>Занятие ( по рисованию) № 6.</b></p> <p><b>Тема «Спички и трава – большая беда»</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания детей по пожарной безопасности через изобразительное искусство; развивать эстетическое восприятие; продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке, принимая во внимание пространственные отношения между предметами; закрепить технику печатания листом; использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения; поощрять эмоциональность, смелость замысла и исполнения.</p> <p><b>Занятие по лепке № 2.</b></p> <p><b>Тема «Корзинка».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей лепить корзинку конструктивным способом (доньшко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку сплетаем из длинного жгутика). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Добиваться выразительной формы.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 3.</b></p> <p><b>Тема 3 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»</b></p> <p><b>Цель.</b> Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), рабочая тетрадь 1.</p>

**Сентябрь (4 неделя)**  
**Тема: «Детский сад»**

	<b>НОД</b>	<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b>
<b>Речевое развитие:</b>	<b>Занятие по развитию речи № 4.</b>	

Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду».

**Задачи:**

**Связная речь;** упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.

**Грамматика:** упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании.

**Звуковая культура речи:** упражнять в дифференциации звуков [ц] и [ч], отрабатывать отчетливую дикцию.

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 4.**

**Знакомство с рассказом «Волшебное слово» В. Осеевой.**

**Задачи:** учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения; углубить знания детей о доброте, вежливости. Закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе, к жизни людей, воспитывать нравственные чувства. Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом, другими детьми и взрослыми;

**Занятие по обучению грамоте № 4.**

**Тема «Звук [и] и буква И»**

	<p><b>Цель:</b> Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 40.</i></p>	
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие. № 7.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, не равно. Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Треугольник, трапеция.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- рисовать треугольники и трапеции в тетради;</li> <li>- знания о составе числа 6 из двух меньших;</li> <li>- о треугольнике и трапеции.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить решать логические задачи.</p>	

### **Занятие Математическое и сенсорное развитие № 8.**

1. Логическая задача.
2. Упражнение «Узнай знак».
3. Слуховой диктант.
4. Пальчиковая игра «Кошка».

**Задачи:** учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой, закрепить знания о знаках +, -, =. Продолжить учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.

### **Занятие № 4.**

#### **Тема «Как растения готовятся к зиме».**

**Задачи:** формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. Развивать интерес детей к природе. Содействовать воспитанию уважительных и дружеских взаимоотношений между детьми в игре.

**Наблюдение на прогулках** за погодой и сезонным изменениям в жизни растений.

**Наблюдение за погодой.** Обращать внимание детей на признаки осени: дни становятся короче, понижается температура, чаще идут затяжные холодные дожди, дует холодный, солнце меньше греет.

	<p><b>Наблюдение за растениями.</b> Регулярно отмечать с детьми какие изменения происходят в жизни растений: растения перестают расти, меняются цвет листьев, продолжается листопад, на клумбах увядают.</p>	
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 10, № 11.</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах набивного мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом; развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание; укреплять мелкие мышцы рук.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b>  Ходьба на носках, руки в стороны, на внешней стороны стопы, на пятках, спиной вперёд, семенящим, широким шагом, в полуприседе, «муравьишки», «крабики», «слоники» (высокие четвереньки), обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево; лёгкий бег, быстрый бег (<i>1-2 круга</i>), бег спиной вперёд; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с мячом среднего размера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., руки с мячом внизу. Повернуть голову вправо, влево, поднять вверх, опустить вниз и т. д.</li> <li>2. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Поднять его вверх двумя руками, встать на носочки и вращать мяч пальцами рук. Вернуться в и. п.</li> <li>3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу. Поднять руки вверх, отставить одну ногу назад, вернуться в и. п. То же с другой ногой.</li> <li>4. И. п.: о. с., руки разведены в стороны, мяч лежит на одной из рук. Руки вытянуть вперёд, мяч переложить в другую руку, развести руки в стороны.</li> <li>5. И. п.: о. с., мяч в согнутых руках перед грудью. Крутить мяч перед собой пальцами рук.</li> <li>6. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Подбросить мяч вверх двумя руками и поймать его.</li> </ol>	

7. И. п.: о. с., мяч в согнутых перед грудью руках. Поворачивать туловище в стороны.

8. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Наклониться вниз, катать мяч между ног от пятки до пятки.

9. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями, руки в упоре сзади на полу. Поднять прямые ноги с зажатым между ними мячом вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п.

10. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках впереди («лодочка»).

11. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках впереди. Отбивать мяч правой и левой рукой попеременно.

12. И. п.: стоя, мяч зажат между коленями. Прыгать на двух ногах на месте, перейти на ходьбу (мяч в руках).

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по скамейке с палкой в руках с остановкой по середине и перешагиванием через палку.

**Прыжки** в высоту с места, с разбега до предмета (*предмет на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка*), в длину с места до ориентира (*расстояние от линии до ориентира 100 см*).

**Метание:** катание в парах набивного мяча; бросание в парах набивного мяча снизу, от груди, назад через голову (*расстояние между детьми 3 м*).

**Лазание:** ползание по гимнастической скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.

**Подвижная игра «Коснись мяча»** [1, с. 70]

**Заключительная часть:** «Угадай по голосу» [2, с. 35].

1. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006

2. Осокина, Т. И. Подвижные игры для малышей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1965.

**Занятие № 12 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** Ходьба, бег, ползание.

	<p><b>Оборудование:</b> бревно. Ходьба обычная, скрестным шагом, гимнастическими шагами; бег лёгкий и стремительный; ползание на четвереньках по бревну (5 мин)</p> <p><b>2. Основные движения:</b> прыжки. <b>Оборудование:</b> нет.</p> <p><b>Подвижная игра «Чья пара дальше всех?» (5 мин).</b> Дети встают парами спиной друг к другу. По сигналу воспитателя делают по 3 прыжка каждый в свою сторону. Подводится итог: чья пара прыгнет в обе стороны дальше других?</p> <p><b>3. Основные движения:</b> Ловля мяча. <b>Оборудование:</b> мяч.</p> <p><b>Игровое упражнение «Кого назвали, тот ловит мяч» (10 мин)</b></p> <p><b>4. Основные движения:</b> прыжки. <b>Оборудование:</b> бревно.</p> <p><b>Игровое упражнение «Через бревно» (5 мин).</b> По одному по очереди дети перепрыгивают через лежащее на земле и очищенное от сучьев бревно, опираясь о него руками (с места и с небольшого разбега).</p>	
Изобразительная деятельность:	<p><b>Занятие ( рисованию № 7.)</b></p> <p><b>Тема «Как мы играем в детском саду»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 8).</b></p> <p><b>Тема «Наш любимый детский сад»</b></p>	



	<p><b>Цель:</b> развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p><b>Занятие (по аппликации № 2.)</b></p> <p><b>Тема «Георгины».</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность, учить передавать красоту цветов, вырезать симметричные объемные фигуры.</p>	
Познавательное развитие:	<p><b>Занятие по «Познавательное развитие» № 4.</b></p> <p><b>Тема 4 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</b></p> <p><b>Цель.</b> Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), ножницы, клей, тетрадь 1 (разрезной материал).</p>	

**Октябрь (1 неделя)**  
**Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»**

	<b>НОД</b>
--	------------

<p><b>Речевое развитие:</b></p>	<p><b>Занятие по развитию речи № 5.</b></p> <p><b>Беседа о А. Пушкине.</b></p> <p><b>Цель:</b> рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Учить детей декламировать стихи А. Пушкина об осени.</p> <p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 5.</b></p> <p><b>Заучивание стих. А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать. Понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 5.</b></p> <p><b>Тема «Звук [т] и буква Т»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Узнавание буквы Т в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 40.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 9.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Знакомство с часами.</p> <p>1. Закреплять:</p> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p>

- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.

2. Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;

3. Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- навыки самоконтроля и самооценки.

### **Занятие Математическое и сенсорное развитие № 10.**

1. Занимательная задача.

2. Игра «Части суток».

3. Задание по карточкам – рисункам.

4. Игра «Чудо- крестики».

**Задачи:** учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закреплять знания о последовательности частей суток, порядковый счёт. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.

### **Занятие № 5.**

#### **Тема «Унылая пора! Очей очарованье!»**

**Задачи:** учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас (заморожок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

**Двигательная  
деятельность:**

**Занятие № 13, № 14.**

**Задачи:** Упражнять в равновесии; закреплять умения группироваться в прыжках через канат, ритмично влезать на гимнастическую стенку и спускаться с неё, бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом; основные виды движений, добываясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений; развивать координацию движения.

**I. Вводная часть (ходьба и бег):**

Ходьба на носках, руки вверх, на пятках, спиной вперёд, с высоким подниманием колен, имитация ходьбы на лыжах, с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, «канатоходцы» (приставляя пятку одной ноги к пальцам другой), в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); построение в три звена; подскоки; лёгкий бег змейкой, бег с сильным захлёстыванием ног назад, с выбрасыванием прямых ног вперёд.

**Общеразвивающие упражнения с гантелями:**

1. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз.
2. И. п.: о. с., гантели в руках подняты к плечам. Поднять одно плечо, вернуться в и. п., поднять другое плечо, вернуться в и. п., поднять оба плеча, вернуться в и. п.
3. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поднять руки с гантелями вверх, отвести одну ногу на носок назад. То же другой ногой.
4. И. п.: полуприсед, гантели в руках на коленях. Совершать вращательные движения в коленных и голеностопных суставах в одну и другую сторону.
5. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в согнутых руках. Вращать руками с гантелями вперёд, назад.
6. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в руках внизу. Наклониться вниз, руки с гантелями отвести назад-вверх, голову поднять, вернуться в и. п.
7. И. п.: сидя на пятках, гантели в руках внизу. Сесть на одно из бёдер, руки с гантелями отвести в противоположную сторону, вернуться в и. п. То же в другую сторону.
8. И. п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, гантели в руках на коленях. Выпрямить ноги, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.
9. И. п.: сидя на полу с прямыми ногами, гантели в руках опущены. Поднять прямые ноги вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.
10. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, гантели на полу. Поднять ноги и таз вверх, спину придерживать руками в поясничной области («берёзка»).
11. И. п.: лёжа на животе, гантели в руках вдоль туловища. Поднять прямые ноги и верхнюю часть туловища с головой вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.
12. И. п.: о. с., гантели в руках внизу.

Прыгать на одной ноге вокруг себя, на другой ноге, чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по скамейке с хлопком под вытянутой вперёд ногой.

**Прыжки** в высоту с разбега через канат (высота каната над полом 50 см), через верёвку боком (верёвка лежит на полу) с зажатым между ног мешочком с песком с продвижением вперёд.

**Метание:** забрасывание мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с ведением мяча с места, с расстояния 3 шагов; отбивание мяча о землю одной рукой в движении (в колонне по одному по кругу); передача мяча из одной руки в другую с отскоком от пола в движении; перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы, бега.

**Лазание:** ползание под дугами с опорой на руки (и. п.: лёжа на животе, ноги прямые вместе, упор руками на ладони перед грудью. При ползании голову не опускать. Пола касаются только ноги и ладони, туловище приподнято); быстро без остановок влезать на лестницу и спуститься с неё.

**Подвижная игра «Мяч капитану»** [1, с. 28]

**Заключительная часть:** «Пустое место» [1, с. 33].

*1. Осокина, Т. И. Подвижные игры для малышей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1965.*

### **Занятие № 15 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, бег, удержание равновесия.

**Оборудование:** нет.

Ходьба обычная; совершая различные движения руками; лёгкий бег, спиной вперёд, сохраняя направление и равновесие (5 мин.)

**2. Основные движения:** бросание.

**Оборудование:** шишки.

**Подвижная игра «Заполни ямку»** (10 мин). В небольшую яму забрасывают шишки до тех пор, пока она не наполнится до краёв. Можно разделить детей на группы, чтобы они одновременно забрасывали шишки в несколько ямок. Чья группа быстрее засыплет яму шишками?

**3. Основные движения:** бег, лазание, прыжки.

**Оборудование:** маска лисы, бревно (ветвистые деревья).

**Подвижная игра «Лиса и куры»** (15 мин). В качестве «наседа» можно использовать лежащее на земле бревно или несколько ветвистых деревьев. Играющие, изображающие «кур», расходятся по площадке, подпрыгивают, похлопывают «крыльями»- руками, ищут зёрна. За ними внимательно следит водящий - «лиса», прячась за деревьями. По указанию воспитателя «лиса» начинает тихонько подбираться к «курам». Один из играющих, изображающий «петуха», громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу «куры» убегают,

	<p>взлетают на «наседы». «Петух» храбрится, наблюдает за порядком и поэтому взлетает на «насед» последним. «Лиса» подбегает к «курам», ловит ту из них, которая не сумеет удержаться на «наседте» или просто не успеет на него взлететь.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 9.)</b></p> <p><b>Тема «Ветка берёзы»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать ветку берёзы. Закреплять представление о натюрморте, познакомить с понятием «пейзаж». Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 10.)</b></p> <p><b>Тема «Осенняя берёза»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление детей об основных частях дерева. Учить использовать в рисовании 2, 3 цвета. Приёмы «тычка». В изображении берёзы добиваться определённого сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки берёзы. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осенней берёзы.</p> <p><b>Занятие( по лепке № 3.)</b></p> <p><b>Тема «Декоративная тарелка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Элементами орнамента могут быть маленькие шарики, диски, жгутики. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие № 5.</b></p> <p><b>Тема «Ребенок и его старшие приятели»</b></p>

	<p><b>Цель.</b> Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 1.</p>
--	---

**Октябрь (2 неделя)**  
**Тема: «Огород. Овощи»**

	НОД
<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 6.</b></p> <p><b>Тема «Ознакомление с малыми фольклорными формами»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщённое значение пословиц и поговорок.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 6.</b></p> <p><b>Тема «Овощи: морковь, свекла, баклажан»</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи; активизация словаря, отработка умения составлять простые предложения и составлять описательный рассказ.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 6.</b></p> <p><b>Тема «Повторение и закрепление пройденного»</b></p> <p><b>Цель:</b> подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>

**Познавательное развитие:**

**Занятие Математическое и сенсорное развитие№ 11.**

**Количество и счет.** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

**Ориентировка во времени.** Дни недели.

**Ориентировка в пространстве.** Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

**Логическая задача.**

**Задачи:**

1. Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- знания о днях недели.

2. Продолжать учить понимать отношения между числами.

3. Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

**Занятие Математическое и сенсорное развитие№ 12.**

1. Задачи на сообразительность «Сколько».

2. Задание по карточкам – рисункам.



	<p>3. Игровое упражнение «Назови скорее»</p> <p>4. Игра «Прозрачная цифра».</p> <p><b>Задачи:</b> учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие ближе-дальше; развивать внимание, память, элементы логического мышления.</p> <p><b>Занятие № 6.</b></p> <p><b>Тема «Как и для чего человек дышит»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с дыхательной системой человека. Научить детей правильному дыханию. Продолжать развивать умение детей рассуждать, анализировать, делать выводы. Воспитывать у детей умение работать в подгруппах, в парах. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 16, № 17.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в равновесии; закреплять умения группироваться в прыжках через канат, ритмично влезать на гимнастическую стенку и спускаться с неё, бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом; основные виды движений, добиваясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений; развивать координацию движения.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках, руки вверх, на пятках, спиной вперёд, с высоким подниманием колен, имитация ходьбы на лыжах, с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, «канатоходцы» (приставляя пятку одной ноги к пальцам другой), в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); построение в три звена; подскоки; лёгкий бег змейкой, бег с сильным захлестыванием ног назад, с выбрасыванием прямых ног вперёд.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с гантелями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз.</li> <li>И. п.: о. с., гантели в руках подняты к плечам. Поднять одно плечо, вернуться в и. п., поднять другое плечо, вернуться в и. п., поднять оба плеча, вернуться в и. п.</li> <li>И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поднять руки с гантелями вверх, отвести одну ногу на носок назад. То</li> </ol>

же другой ногой.

4. И. п.: полуприсед, гантели в руках на коленях. Совершать вращательные движения в коленных и голеностопных суставах в одну и другую сторону.

5. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в согнутых руках. Вращать руками с гантелями вперёд, назад.

6. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в руках внизу. Наклониться вниз, руки с гантелями отвести назад-вверх, голову поднять, вернуться в и. п.

7. И. п.: сидя на пятках, гантели в руках внизу. Сесть на одно из бёдер, руки с гантелями отвести в противоположную сторону, вернуться в и. п. То же в другую сторону.

8. И. п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, гантели в руках на коленях. Выпрямить ноги, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.

9. И. п.: сидя на полу с прямыми ногами, гантели в руках опущены. Поднять прямые ноги вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.

10. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, гантели на полу. Поднять ноги и таз вверх, спину придерживать руками в поясничной области («берёзка»).

11. И. п.: лёжа на животе, гантели в руках вдоль туловища. Поднять прямые ноги и верхнюю часть туловища с головой вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п. 12. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Прыгать на одной ноге вокруг себя, на другой ноге, чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по скамейке с хлопком под вытянутой вперёд ногой.

**Прыжки** в высоту с разбега через канат (высота каната над полом 50 см), через верёвку боком (верёвка лежит на полу) с зажатым между ног мешочком с песком с продвижением вперёд.

**Метание:** забрасывание мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с ведением мяча с места, с расстояния 3 шагов; отбивание мяча о землю одной рукой в движении (в колонне по одному по кругу); передача мяча из одной руки в другую с отскоком от пола в движении; перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы, бега.

**Лазание:** ползание под дугами с опорой на руки (и. п.: лёжа на животе, ноги прямые вместе, упор руками на ладони перед грудью. При ползании голову не опускать. Пола касаются только ноги и ладони, туловище приподнято); быстро без остановок влезать на лестницу и спуститься с неё.

**Подвижная игра «Мяч капитану»** [1, с. 28]

**Заключительная часть:** «Пустое место» [1, с. 33].

*1. Осокина, Т. И. Подвижные игры для малышей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1965.*

**Занятие № 18 (на воздухе).**

	<p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег, прыжки.  <b>Оборудование:</b> нет.  Ходьба обычная, с выпадами, в приседе; лёгкий бег, бег змейкой между колёс, с прыжками (5 мин).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> бег, лазание.  <b>Оборудование:</b> Маска медведя, гимнастическая стенка.  <b>Подвижная игра «Медведь и пчёлы» (15 мин).</b>  Играющие делятся на две неравные группы. Одни (приблизительно треть детей) - «медведи», остальные - «пчёлы». На расстоянии 3-5 м от вышки (гимнастической стенки) очерчивается «лес», а на расстоянии 8-10 м на противоположной стороне - «луг». «Пчёлы» размещаются на вышке (гимнастической стенке) – это «улей». По сигналу воспитателя «пчёлы» летят на «луг» за «мёдом» и «жужжат». Как только все пчёлы улетят, «медведи» влезают на вышку - в «улей» - и лакомятся «мёдом». По сигналу воспитателя: «Медведи!» - «пчёлы» летят и жалят «медведей», не успевших убежать в «лес» (дотрагиваются до них рукой). Затем «пчёлы» возвращаются на вышку, и игра возобновляется. Ужаленный «медведь» один раз не выходит за «мёдом». После того как игра будет проведена 2-3 раза, дети меняются ролями. Воспитатель должен находиться у вышки (гимнастической стенки), чтобы в случае необходимости оказать помощь играющим.</p> <p><b>3. Основные движения:</b> метание.  <b>Оборудование:</b> шишки.  <b>Подвижная игра «Кто бросит выше?» (10 мин).</b>  Предлагается перебросить шишку через большой куст или невысокое дерево.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие ( по рисованию № 11.)</b></p> <p><b>Тема «Вкусные дары щедрой осени» (овощи)»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.</p> <p><b>Занятие ( по рисованию № 12.)</b></p> <p><b>Тема «Рисование овощей с натуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей изображать овощи с натуры, передавая сходство. Учить детей рисовать схему предмета (натюрморта) едва заметными линиями. Закрепляем умение смешивать краски для получения нужного цвета, совершенствуем ранее полученные навыки. Воспитательная задача: развивать глазомер, наблюдательность,</p>

	<p>чувство цвета, воспитывать интерес к рисованию с натуры.</p> <p><b>Занятие( по аппликации № 3.)</b></p> <p><b>Тема «Осенняя ветка».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять у детей умение вырезать объёмные, симметричные формы. Красиво располагать их развивать эстетическое восприятие.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 6.</b></p> <p><b>Тема «Пожароопасные предметы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры, краски) желтого, оранжевого, красного цветов; тетрадь 1.</p>

**Октябрь (3 неделя)**  
**Тема: «Сад. Фрукты»**

	<b>НОД</b>
<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 7.</b></p> <p><b>Тема «Заучивание стихотворение Е. Трутневой «Осень»»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выразительно читать стихотворение Е. Трутневой «Осень», передавать интонационно-спокойную грусть осенней природы. Продолжать развивать поэтический слух детей.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 7.</b></p>

	<p><b>Тема «Сад. Фрукты».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать от существительных прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, числительные с существительными. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о фруктах. Развивать фонематическое восприятие, мышление, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 7.</b></p> <p><b>Тема «Звук [п] и буква П»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающиеся звуком [п]. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Узнавание буквы П в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 51.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие № 13.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Овал.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</li> <li>- рисовать овалы в тетради в клетку;</li> </ul>

- решать логическую задачу.

2. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?

3. Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Занятие № 14.**

1. Логическая задача.

2. Отгадай загадку.

3. «Какие бывают часы».

**Задачи:** учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой, отгадывать математические загадки; познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время.

#### **Занятие № 7.**

##### **Тема «Путешествие в осенний лес»**

**Задачи:** расширять и уточнять представления детей об осенних явлениях в природе, о деревьях, кустарниках их плодах и семенах; уточнить представление детей об условиях жизни растений осенью: закреплять умение правильно вести себя в природе; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; учить различать деревья и кустарники. Развивать речь детей, память, мышление, воображение, умение де-

	<p>ать умозаключения. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к лесу и его обитателям.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> презентация - запрещающие знаки: «Чего нельзя делать в лесу»; ветки деревьев и их плоды, семена; лопата; лейка; запись «Времена года» П. И. Чайковского, фонограмма «Звуки леса».</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 19, № 20.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой; учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках, на пятках боком, в приседе, с перекатом ноги с пятки на носок, «муравьишки» - ногами вперёд, «обезьянки», приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг), обычная ходьба; построение в 3 звена; подскоки; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); быстрый бег (2-3 круга), лёгкий бег змейкой, бег спиной вперёд, бег с захлёстыванием голени назад, бег на носках с изменением направления движения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., палка на плечах сзади головы. Наклонять голову вправо, влево, вниз, вверх.</li> <li>2. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Руки с палкой поднять вверх, встать на носки, потянуться, вернуться в и. п.</li> <li>3. И. п.: о. с., руки с палкой вертикально перед туловищем (хват руками за середину палки). Вращать палку в руках вправо и влево.</li> <li>4. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках внизу (хват руками за концы палки). Руки с палкой поднять вверх, прогнуться, посмотреть на палку, одну ногу отставить в сторону на носок, вернуться в и. п. То же с другой ногой.</li> <li>5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках за спиной (хват руками снизу). Наклониться вперёд-вниз, руки с палкой поднять вверх, посмотреть на колени, вернуться в и. п.</li> <li>6. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках на лопатках (хват руками за концы палки). Поворачивать туловище вправо, влево.</li> <li>7. И. п.: о. с., палка в руке параллельно туловищу (хват одной рукой за нижний конец палки). Перехватывать палку снизу вверх рукой, которая держит её. То же другой рукой.</li> <li>8. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват за середину палки). Подбросить палку, поймать её за середину. То же другой рукой.</li> <li>9. И. п.: сидя, палка на полу под коленями прямых ног, руки в упоре сзади. Ноги согнуть, поставить их перед палкой, вернуться в и. п.</li> </ol>

10. И. п.: лёжа на животе Ноги вместе, палка в вытянутых впереди руках. Одновременно поднимать вверх прямые ноги и руки («лодочка»).

11. И. п.: о. с., палка на полу перпендикулярно туловищу, пальцы одной ноги на палке. Раскатывать палку ступнёй ноги (от пальцев до пятки). То же другой ногой.

12. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке с разведёнными врозь носками.

13. И. п.: о. с. около одного конца палки. Прыгать вбок через палку с продвижением вперёд. То же в другую сторону, чередуя с ходьбой.

#### **Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** прыжки по скамейке с продвижением вперёд.

**Прыжки** на двух ногах через верёвку (инструктор вращает верёвку), не касаясь пола; на двух ногах с подбрасыванием вверх мяча двумя руками и ловлей его.

**Метание:** ведение мяча и забрасывание его в кольцо; забрасывание мяча двумя руками из-за головы в кольцо в прыжке вверх с места, с расстояния 3 шагов; ведение мяча одной рукой с продвижением вперёд между предметами.

**Лазание** по верёвочной лестнице.

**Подвижная игра «Перебрось мяч»** [2, с. 36].

**Заключительная часть:** «Съедобное - несъедобное» [1, с. 78].

*1. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006*

*2. Осокина, Т. И. Подвижные игры для малышей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1965.*

#### **Занятие № 21 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** Ходьба, бег, отбивание мяча.

**Оборудование:** Мячи по количеству детей.

Ходьба обычная, приставным шагом; лёгкий бег, с мячом, чередование бега с ходьбой (5 мин).

**2. Основные движения:** метание.

**Оборудование:** шишки.

**Подвижная игра «Попади» (10 мин).** С указанного воспитателем расстояния дети по очереди бросают по 5 еловых шишек, стараясь попасть ими в пень. При этом считают, кто сколько раз попадёт в цель

**3. Основные движения:** бег.

**Оборудование:** палочки, повязка.

**Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (15 мин).** Посредине площадки втыкают в землю палочку. Около неё, закрыв глаза, становится водящий, в руках у него короткая палочка. Он громко и медленно считает до 10, за это время остальные разбегаются и прячутся. Закончив считать, водящий открывает глаза, стучит палочкой по палочке-выручалочке и говорит: «Палочка пришла, никого



	<p>не нашла». После этого начинает искать спрятавшихся. Заметив кого-нибудь, он громко произносит: «Палочка-выручалочка, (называется имя) нашла» - и бежит к палочке. Найденный тоже бежит к палочке, стараясь обогнать водящего, первым дотронуться до палочки и сказать: «Палочка-выручалочка, выручи меня!» Если он успевает это сделать, то считается выреченным, если нет, то выходит из игры. Водящий старается найти всех спрятавшихся детей и вывести их из игры. Сделать это очень трудно, так как любой из прячущихся может быстро и незаметно для водящего подбежать к палочке-выручалочке и попросить: «Палочка-выручалочка, выручи всех!», и все раньше найденные дети считаются выреченными.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 13.)</b></p> <p><b>Тема «Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты)»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратит внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием тональность.</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 14.)</b></p> <p><b>Тема «Волшебное фруктовое дерево»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить проявлять фантазию в рисунке. Закрепить характерные особенности каждого фрукта: форму, название, окраску знакомых фруктов растущих в наших садах и на юге. Продолжать развивать композиционные умения (располагать фрукты равномерно по всей кроне дерева, развивать навыки закрашивания, не выходя за контур). Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатую работу до конца.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 4.)</b></p> <p><b>Тема «Яблоко». Рисуем пластилином»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новым приемом лепки – рисованием пластилином. Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании пластилином, создавать декоративные пластины. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление.</p>

<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие № 7.</b></p> <p><b>Тема «Предметы, требующие осторожного обращения»</b></p> <p><b>Цель.</b> Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p><b>Материал.</b> Красный карандаш или фломастер, тетрадь 1.</p>
--	---

**Октябрь (4 неделя)**  
**Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»**

<p><b>Речевое развитие:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>НОД</b></p> <p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 8.</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Про зайца-длинные уши» Д. Мамин-Сибиряк</p> <p><b>Цель:</b> формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к творческому словоупотреблению.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 8.</b></p> <p><b>Тема «Загадки о грибах и ягодах»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа из опыта детей.</p> <p><b>Развитие словаря:</b> активизировать названия грибов и ягод. Закрепить обобщающее понятие «грибы», «ягоды». Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить понимать образ-</p>
---------------------------------	--

	<p>ный смысл загадок. Формирование грамматического строя речи. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Закреплять правильное произношение звука «Р»; учить выделять звук «Р» в начале, середине и конце слова. Уметь выкладывать схему слова. Составлять с заданным словом предложение и схему к нему.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 8.</b></p> <p><b>Тема «Звук [н] и буква Н».</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающиеся звуком [н]. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Узнавание буквы Н в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 57.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие. № 15.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Арифметические задачи, решение примеров.</p> <p><b>Величина.</b> Измерение линейкой.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение устанавливать соответствие между числами.</li> <li>2. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- решать примеры;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 16.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки.</li> <li>2. Задание по карточкам – рисункам.</li> <li>3. «Слушай и рисуй».</li> <li>4. Игра «Чудо – крестики».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> учить отгадывать загадки, закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику.</p> <p><b>Занятие № 8.</b></p> <p><b>Тема «Для чего растениям нужны семена?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о семенах и плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; выкладывать сериационные ряды предметов по разным признакам, вызывать интерес к исследовательской деятельности, экспериментировать с семенами.</p>
<b>Двигательна</b>	<b>Занятие № 22, № 23.</b>

<p><b>деятельность:</b></p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой; учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках, на пятках боком, в приседе, с перекатом ноги с пятки на носок, «муравьишки» - ногами вперёд, «обезьянки», приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг), обычная ходьба; построение в 3 звена; подскоки; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); быстрый бег (2-3 круга), лёгкий бег змейкой, бег спиной вперёд, бег с захлёстыванием голени назад, бег на носках с изменением направления движения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., палка на плечах сзади головы. Наклонять голову вправо, влево, вниз, вверх.</li> <li>2. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Руки с палкой поднять вверх, встать на носки, потянуться, вернуться в и. п.</li> <li>3. И. п.: о. с., руки с палкой вертикально перед туловищем (хват руками за середину палки). Вращать палку в руках вправо и влево.</li> <li>4. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках внизу (хват руками за концы палки). Руки с палкой поднять вверх, прогнуться, посмотреть на палку, одну ногу отставить в сторону на носок, вернуться в и. п. То же с другой ногой.</li> <li>5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках за спиной (хват руками снизу). Наклониться вперёд-вниз, руки с палкой поднять вверх, посмотреть на колени, вернуться в и. п.</li> <li>6. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках на лопатках (хват руками за концы палки). Поворачивать туловище вправо, влево.</li> <li>7. И. п.: о. с., палка в руке параллельно туловищу (хват одной рукой за нижний конец палки). Перехватывать палку снизу вверх рукой, которая держит её. То же другой рукой.</li> <li>8. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват за середину палки). Подбросить палку, поймать её за середину. То же другой рукой.</li> <li>9. И. п.: сидя, палка на полу под коленями прямых ног, руки в упоре сзади. Ноги согнуть, поставить их перед палкой, вернуться в и. п.</li> <li>10. И. п.: лёжа на животе Ноги вместе, палка в вытянутых впереди руках. Одновременно поднимать вверх прямые ноги и руки («лодочка»).</li> <li>11. И. п.: о. с., палка на полу перпендикулярно туловищу, пальцы одной ноги на палке. Раскатывать палку</li> </ol>
-----------------------------	--

	<p>ступнёй ноги (от пальцев до пятки). То же другой ногой.</p> <p>12. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке с разведёнными врозь носками.</p> <p>13. И. п.: о. с. около одного конца палки. Прыгать вбок через палку с продвижением вперёд. То же в другую сторону, чередуя с ходьбой.</p> <p><b>Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:</b></p> <p><b>Равновесие:</b> прыжки по скамейке с продвижением вперёд.</p> <p><b>Прыжки</b> на двух ногах через верёвку (инструктор вращает верёвку), не касаясь пола; на двух ногах с подбрасыванием вверх мяча двумя руками и ловлей его.</p> <p><b>Метание:</b> ведение мяча и забрасывание его в кольцо; забрасывание мяча двумя руками из-за головы в кольцо в прыжке вверх с места, с расстояния 3 шагов; ведение мяча одной рукой с продвижением вперёд между предметами.</p> <p><b>Лазание</b> по верёвочной лестнице.</p> <p><b>Подвижная игра «Перебрось мяч»</b> [2, с. 36].</p> <p><b>Заключительная часть:</b> «Съедобное - несъедобное» [1, с. 78].</p> <p><i>1. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006</i></p> <p><i>2. Осокина, Т. И. Подвижные игры для малышей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1965.</i></p> <p><b>Занятие № 24 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег.</p> <p><b>Оборудование:</b> Кубы высотой 10 см.</p> <p>Ходьба обычная, парами; лёгкий бег, через препятствия (кубы), не задевая их, сохраняя скорость; челночный бег (5 мин).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> бег.</p> <p><b>Оборудование:</b> нет.</p> <p><b>Игровое упражнение «Кто впереди?»</b> (10 мин). Дети располагаются друг за другом. По сигналу бегут колонной вокруг площадки в среднем темпе. Через некоторое время воспитатель называет кого-нибудь из играющих, ребёнок говорит: «Я впереди!» - выходит из колонны и, обогнав всех, становится впереди. Он ведёт колонну до тех пор, пока воспитатель не вызовет следующего.</p> <p><b>3. Основные движения:</b> отбивание мяча ногой.</p> <p><b>Оборудование:</b> мячи.</p> <p><b>Игровое упражнение «В парах» (15 мин).</b> Дети становятся парами и перекатывают мяч друг другу, отбивая его то правой, то левой ногой. При этом не отпускать мяч от себя далеко.</p>
Изобразительная деятельность:	<p><b>Занятие ( по рисованию № 15.)</b></p> <p><b>Тема «В грибном царстве, лесном государстве»</b></p>

	<p><b>Цель:</b> развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветной палитры. Закрепить понятие «тональность», многоцветие окружающего мира».</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 16.)</b></p> <p><b>Тема «Семья мухоморов»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать мухомор из полукруглых и прямых линий. Отрабатывать приемы работы с гуашью: накладывать один цвет на другой. Дополнять рисунок деталями: трава, листья.</p> <p><b>Занятие( по аппликации № 4.)</b></p> <p><b>Тема «Медвежонок».</b></p> <p><b>Цель:</b> Освоение нового приёма аппликации – выкладывание силуэта мелко нарезанными нитями, передавать эффект «пушистой шёрстки», учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 8.</b></p> <p><b>Тема «Использование и хранение опасных предметов»</b></p> <p><b>Цель.</b> Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p><b>Материал.</b> Ножницы, клей (кисточки); тетрадь 1.</p>

**Октябрь (5 неделя)**

**Тема: «Одежда»**

	<b>НОД</b>
<b>Речевое развитие:</b>	<b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 9.</b>

	<p><b>Тема «Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»»</b>  <b>Задачи:</b> систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 9.</b></p> <p><b>Тема «Швейное ателье»</b>  <b>Задачи:</b> Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви и головных уборах. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, обувь, головные уборы. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). Развитие фонематического слуха диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 9.</b></p> <p><b>Тема «Звук [м] и буква М».</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающиеся звуком [м]. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Узнавание буквы М в словах.  <i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 62.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие № 17.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Цифры от 1 до 10, число 11.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Часы. Определение времени.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;</li> <li>- умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</li> </ul>



2. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей;

3. Познакомить:

- с образованием числа одиннадцать;

- новой счетной единицей - десятком;

- часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.

4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Занятие № 18.**

1. Игровое упражнение «Дни недели».

2. Задание по карточкам – рисункам.

3. Игра «Пять математических корзинок».

**Задачи:** закреплять последовательность дней недели, пространственных отношениях; формировать у дошкольников представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.

#### **Занятие № 9.**

**Тема «Путешествие капельки»**

**Задачи:**

1. Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);

	<p>2. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;</p> <p>3. Прививать бережное отношение к воде;</p> <p>4. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.</p> <p>5. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.</p> <p>Обогащение словаря: путешествие, спутница, водопроводные трубы, кипяченая вода.</p> <p><b>Материал:</b> кукла «Капитошка», капли воды (большие и маленькие), три ёмкости для опыта, воронка, плакат с изображением факторов, подтверждающих необходимость воды на Земле; готовые шаблоны для аквариума, макароны - рыбки.</p>
<p><b>Двигательное деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 25, № 26.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой; учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хватки в упражнениях с гимнастической палкой; развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках, на пятках боком, в приседе, с перекатом ноги с пятки на носок, «муравьишки» - ногами вперёд, «обезьянки», приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг), обычная ходьба; построение в 3 звена; подскоки; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); быстрый бег (2-3 круга), лёгкий бег змейкой, бег спиной вперёд, бег с захлестыванием голени назад, бег на носках с изменением направления движения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: о. с., палка на плечах сзади головы. Наклонять голову вправо, влево, вниз, вверх.</li> <li>И. п.: о. с., палка в руках внизу. Руки с палкой поднять вверх, встать на носки, потянуться, вернуться в и. п.</li> <li>И. п.: о. с., руки с палкой вертикально перед туловищем (хват руками за середину палки). Вращать палку в руках вправо и влево.</li> <li>И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках внизу (хват руками за концы палки). Руки с палкой поднять вверх, прогнуться, посмотреть на палку, одну ногу отставить в сторону на носок,</li> </ol>

- вернуться в и. п. То же с другой ногой.
5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках за спиной (хват руками снизу). Наклониться вперёд-вниз, руки с палкой поднять вверх, посмотреть на колени, вернуться в и. п.
6. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках на лопатках (хват руками за концы палки). Поворачивать туловище вправо, влево.
7. И. п.: о. с., палка в руке параллельно туловищу (хват одной рукой за нижний конец палки). Перехватывать палку снизу вверх рукой, которая держит её. То же другой рукой.
8. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват за середину палки). Подбросить палку, поймать её за середину. То же другой рукой.
9. И. п.: сидя, палка на полу под коленями прямых ног, руки в упоре сзади. Ноги согнуть, поставить их перед палкой, вернуться в и. п.
10. И. п.: лёжа на животе Ноги вместе, палка в вытянутых впереди руках. Одновременно поднимать вверх прямые ноги и руки («лодочка»).
11. И. п.: о. с., палка на полу перпендикулярно туловищу, пальцы одной ноги на палке. Раскатывать палку ступнёй ноги (от пальцев до пятки). То же другой ногой.
12. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке с разведёнными врозь носками.
13. И. п.: о. с. около одного конца палки. Прыгать вбок через палку с продвижением вперёд. То же в другую сторону, чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** прыжки по скамейке с продвижением вперёд.

**Прыжки** на двух ногах через верёвку (инструктор вращает верёвку), не касаясь пола; на двух ногах с подбрасыванием вверх мяча двумя руками и ловлей его.

**Метание:** ведение мяча и забрасывание его в кольцо; забрасывание мяча двумя руками из-за головы в кольцо в прыжке вверх с места, с расстояния 3 шагов; ведение мяча одной рукой с продвижением вперёд между предметами.

**Лазание** по верёвочной лестнице.

**Подвижная игра «Перебрось мяч»** [2, с. 36].

**Заключительная часть:** «Съедобное - несъедобное» [1, с. 78].

*1. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006*

*2. Осокина, Т. И. Подвижные игры для малышей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1965.*

**Занятие № 27 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, бег.

	<p><b>Оборудование:</b> Кубы высотой 10 см. Ходьба обычная, парами; лёгкий бег, через препятствия (кубы), не задевая их, сохраняя скорость; челночный бег (5 мин).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> бег.</p> <p><b>Оборудование:</b> нет.</p> <p><b>Игровое упражнение «Кто впереди?»</b> (10 мин). Дети располагаются друг за другом. По сигналу бегут колонной вокруг площадки в среднем темпе. Через некоторое время воспитатель называет кого-нибудь из играющих, ребёнок говорит: «Я впереди!» - выходит из колонны и, обогнав всех, становится впереди. Он ведёт колонну до тех пор, пока воспитатель не вызовет следующего.</p> <p><b>3. Основные движения:</b> отбивание мяча ногами.</p> <p><b>Оборудование:</b> мячи.</p> <p><b>Игровое упражнение «В парах»</b> (15 мин). Дети становятся парами и перекатывают мяч друг другу, отбивая его то правой, то левой ногой. При этом не отпускать мяч от себя далеко.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 17.)</b></p> <p><b>Тема «Ветка ели» (с натуры)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать ветку ели нетрадиционным способом (восковыми мелками) с тонированием акварелью. Учить подбирать контрастные цвета по цветовому кругу. Закреплять умение пользоваться акварелью, используя её свойства в своей картине. Воспитывать умение видеть ритм в графическом изображении предмета.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 18.)</b></p> <p><b>Тема «Русский народный костюм»</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщение и конкретизация знаний детей об истории русского национального костюма; развитие умения детей составлять узоры на бумаге печатанием поролоновым тычком по трафарету; активизация и обогащение словаря: орнамент, оболочка, косоворотка; воспитание чувства любви к Родине, гордости за свой народ и культуру.</p> <p><b>Занятие (по лепке № 5.)</b></p> <p><b>Тема «Девочка в платье»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соеди-</p>

	нять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 9.</b></p> <p><b>Тема «Пожар»</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 1.</p>

**Ноябрь (1 неделя)**  
**Тема: «Обувь»**

	<b>НОД</b>
<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 10.</b></p> <p><b>Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)</b></p> <p>Задачи: познакомить с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 10.</b></p> <p><b>Тема «Обувь для Даши и Дашеньки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить название и назначение обуви,</li> <li>- учить группировать обувь по сезонному признаку,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь,</li><li>- развивать умение делать выводы,</li><li>- упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану;</li><li>- развивать эстетический интерес к дизайну обуви.</li></ul> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 10.</b></p> <p><b>Тема «Звук [к] и буква К»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающиеся звуком [к]. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Узнавание буквы К в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 69.</i></p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 19.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Рисование символического изображения животных.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение понимать отношения между числами;</li><li>- умение правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять число семь из двух меньших;</li> <li>- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- понимать независимость числа от величины предметов.</li> </ul> <p>3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 20.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическая задача.</li> <li>2. Занимательная задача А. Зака «Сколько 1.1».</li> <li>3. Игра «Чудо-соты».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> учить находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкую моторику руки.</p> <p><b>Занятие № 10.</b></p> <p><b>Тема «Клуб знатоков леса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным</p>
<b>Двигательное</b>	<b>Занятие № 28, № 29.</b>

<p><b>деятельность:</b></p>	<p><b>Задачи:</b> упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы стоп.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках, на внешней стороне стопы, на пятках спиной вперёд, в приседе, «крабики», «слоники», «канатоходцы», обычная ходьба; построение в три звена; прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперёд; дыхательные упражнения; боковой галоп; лёгкий бег, быстрый бег, бег спиной вперёд, бег с заданиями (взять 2 кубика из корзины, пробежать один круг, положить кубики в корзину).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с кубиками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Поворачивать голову влево, вправо, вверх, вниз.</li> <li>2. И. п.: о. с., кубики в руках внизу. Поднять руки с кубиками к плечам, вверх, к плечам, вернуться в и. п.</li> <li>3. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Руки поднять через стороны вверх, стукнуть кубиками друг о друга, вернуться в и. п.</li> <li>4. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, руки с кубиками внизу. Повернуть туловище в сторону, руки с кубиками развести в стороны. То же в другую сторону.</li> <li>5. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Присесть, постучать кубиками по коленям, вернуться в и. п.</li> <li>6. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Выполнить мах одной ногой назад-вверх, руки с кубиками развести в стороны. То же с другой ногой.</li> <li>7. И. п.: стоя на коленях, руки с кубиками внизу. Согнуть одну ногу, поменять кубики под согнутым коленом, вернуться в и. п. То же с другой ноги.</li> <li>8. И. п.: сидя на полу, прямые ноги вместе, руки с кубиками внизу. Поднять ноги вверх, постучать кубиками по ногам и вернуться в и. п.</li> <li>9. И. п.: лёжа на спине, руки с кубиками за головой. Поднять прямые ноги вверх, дотянуться кубиками до пальцев ног, вернуться в и. п.</li> <li>10. И. п.: лёжа на животе, руки с кубиками впереди. Одновременно поднять прямые ноги и руки с кубиками («лодочка»).</li> <li>11. И. п.: сидя «по-турецки», руки с кубиками перед грудью. Встать без помощи рук.</li> <li>12. И. п.: о. с., руки с кубиками опущены вниз. Прыгать на двух ногах вперёд-назад («ножницы»), чередуя с ходьбой на месте.</li> </ol> <p><b>Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:</b></p> <p><b>Равновесие:</b> ходьба по канату прямо, боком.</p> <p><b>Прыжки</b> с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперёд и назад, на одной ноге с продвижением вперёд камешка.</p>
-----------------------------	---



	<p><b>Метание:</b> ведение мяча одной рукой с дополнительными заданиями (повороты в разные стороны, вокруг себя), в прыжках с ноги на ногу.</p> <p><b>Лазание</b> по канату.</p> <p><b>Подвижная игра «Прокати мяч в тоннеле»</b> (эстафета) [1, с. 71].</p> <p><b>Заключительная часть:</b> «Футбол по-турецки» [1, с. 72]</p> <p><i>1. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.</i></p> <p><b>Занятие № 30 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> Ходьба, бег, перестроение.</p> <p><b>Оборудование:</b> нет.</p> <p>Ходьба; лёгкий бег, перестроение в пары (5 мин).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> отбивание мяча ногой.</p> <p><b>Оборудование:</b> мяч, мишень.</p> <p><b>Подвижная игра «Ударь точно» (10 мин).</b> Стоя в кругу, играющие по очереди стараются выбить мячом расположенную в центре круга мишень.</p> <p><b>3. Основные движения:</b> бег, махи руками, повороты туловища.</p> <p><b>Оборудование:</b> нет.</p> <p><b>Подвижная игра «Бабочки, лягушки и цапли»</b> (15 мин.) Дети свободно бегают по площадке. По сигналу воспитателя они начинают подражать движениям бабочек (машут руками, кружатся), лягушек (опускаются на четвереньки и скачут), цапель (замирают, стоя на одной ноге). Как только воспитатель произнесёт: «Снова побежали!», дети начинают бегать по площадке в произвольных направлениях.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие( по рисованию № 19.)</b></p> <p><b>Тема</b> «Модная обувь»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя весь силуэт обуви, находить красивые сочетания красок, использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Поддерживать стремление самостоятельно использовать приёмы декорирования обуви. Развивать творчество детей.</p>

	<p><b>Занятие( по рисованию № 20.)</b></p> <p><b>Тема «Сапоги-сороходы»</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки рисования гуашью; рисовать сказочных героев.</p> <p><b>Занятие( по аппликации № 5).</b></p> <p><b>Тема «Украшаем туфельку Золушки».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или тёплые тона для композиции.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 10.</b></p> <p><b>Тема «Как вызвать милицию»</b></p> <p><b>Цель.</b> Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (краски, фломастеры); тетрадь 1.</p>

**Ноябрь (2 неделя)**  
**Тема: «Игрушки»**

	<b>НОД</b>
<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 11.</b></p> <p><b>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого. Мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.</p>

	<p><b>Занятие по развитию речи № 11.</b></p> <p><b>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 11.</b></p> <p><b>Тема «Звуки [б], [б'] и буква Б».</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б,]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Узнавание буквы Б в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 85.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 21.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 12.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Определение времени на часах.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>2. Учить:</li> </ol>

- записывать число 12;
- определять время на часах;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- закреплять знания о геометрических фигурах.

### 3. Формировать:

- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;
- навыки самоконтроля и самооценки.

### Занятие Математическое и сенсорное развитие № 22.

1. Занимательная задача.
2. Задание по карточкам – рисункам.
3. Игра «Чудо- лукошко» (образование числа 11).

**Задачи:** воспитывать интерес к математике; закреплять ориентировку в пространстве; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11.

### Занятие № 11.

#### Тема «Путешествия мамонтенка»

**Задачи:** закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.

**Двигательное  
деятельность:**

**Занятие № 31, № 32.**

**Задачи:** упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы стоп.

**I. Вводная часть (ходьба и бег):**

Ходьба на носках, на внешней стороне стопы, на пятках спиной вперёд, в приседе, «крабики», «слоники», «канатоходцы», обычная ходьба; построение в три звена; прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперёд; дыхательные упражнения; боковой галоп; лёгкий бег, быстрый бег, бег спиной вперёд, бег с заданиями (взять 2 кубика из корзины, пробежать один круг, положить кубики в корзину).

**Общеразвивающие упражнения с кубиками:**

1. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Поворачивать голову влево, вправо, вверх, вниз.
2. И. п.: о. с., кубики в руках внизу. Поднять руки с кубиками к плечам, вверх, к плечам, вернуться в и. п.
3. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Руки поднять через стороны вверх, стукнуть кубиками друг о друга, вернуться в и. п.
4. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, руки с кубиками внизу. Повернуть туловище в сторону, руки с кубиками развести в стороны. То же в другую сторону.
5. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Присесть, постучать кубиками по коленям, вернуться в и. п.
6. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Выполнить мах одной ногой назад-вверх, руки с кубиками развести в стороны. То же с другой ногой.
7. И. п.: стоя на коленях, руки с кубиками внизу. Согнуть одну ногу, поменять кубики под согнутым коленом, вернуться в и. п. То же с другой ноги.
8. И. п.: сидя на полу, прямые ноги вместе, руки с кубиками внизу. Поднять ноги вверх, постучать кубиками по ногам и вернуться в и. п.
9. И. п.: лёжа на спине, руки с кубиками за головой. Поднять прямые ноги вверх, дотянуться кубиками до пальцев ног, вернуться в и. п.
10. И. п.: лёжа на животе, руки с кубиками впереди. Одновременно поднять прямые ноги и руки с кубиками («лодочка»).
11. И. п.: сидя «по-турецки», руки с кубиками перед грудью. Встать без помощи рук.
12. И. п.: о. с., руки с кубиками опущены вниз. Прыгать на двух ногах вперёд-назад («ножницы»), чередуя с ходьбой на месте.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по канату прямо, боком.

**Прыжки** с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперёд и назад, на одной ноге с продвижением вперёд

камешка.

**Метание:** ведение мяча одной рукой с дополнительными заданиями (повороты в разные стороны, вокруг себя), в прыжках с ноги на ногу.

**Лазание** по канату.

**Подвижная игра «Прокати мяч в тоннеле»** (эстафета) [1, с. 71].

**Заключительная часть:** «Футбол по-турецки» [1, с. 72]

*1. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.*

### **Занятие № 33 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, бег.

**Оборудование:** нет.

Ходьба; лёгкий бег змейкой (5 мин.).

**2. Основные движения:** ходьба, бег.

**Оборудование:** нет.

**Подвижная игра «Жеребята» (5 мин).**

Дети встают в круг друг за другом. Согнув руки в локтях ладонями книзу, они, изображая жеребят, бегут по кругу, высоко поднимая колени и касаясь ими ладоней. По условному знаку воспитателя, делая вид, что взяли поводья, переходят на широкий шаг рысью. Затем «жеребята» идут по кругу спокойно, отдыхая. Отдохнув, снова начинают бег (можно в обратную сторону).

**3. Основные движения:** отбивание мяча ногой.

**Оборудование:** мяч.

**Игра малой подвижности «Мяч в кругу» (10 мин).** Небольшая группа располагается по кругу, в середину круга входит водящий с мячом. Ударяя несильно ногой по мячу, водящий по очереди прокатывает его к игрокам, стоящим по кругу. Каждый из них ногой задерживает мяч и возвращает его водящему.

**4. Основные движения:** прыжки.

**Оборудование:** нет.

**Игровое упражнение «Кто дальше за 3 прыжка» (5 мин).** Встав шеренгой, дети одновременно сначала делают по 3 прыжка. Кто окажется дальше всех? Затем делают 5 прыжков и т. д.

**5. Основные движения:** ходьба, приседание.

**Оборудование:** нет.

**Игра малой подвижности «Каких листьев больше?» (5 мин).** Дети расходятся по площадке и собирают по несколько опавших с разных деревьев листьев. Потом собираются все вместе и по очереди раскладывают листья по их форме в букеты, называя, с какого они дерева. Сравнивают, каких листьев больше всего, а каких

	<p>меньше. Воспитатель объясняет, почему одних листьев оказалось много, а других мало. Если дети нашли лист с такого дерева, которое не растёт в этом месте, он спрашивает, как мог лист сюда попасть.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие ( по рисованию № 21.)</b></p> <p><b>Тема «Легковой автомобиль»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим карандаша.</p> <p><b>Занятие ( по рисованию № 22).</b></p> <p><b>Тема «Автобус»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навыки правильного рисования вертикальных, вертикальных и наклонных линий, закреплять технические навыки – штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнить рисунок знакомыми предметами.</p> <p><b>Занятие по лепке № 6.</b></p> <p><b>Тема «Пирамида из колец»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие № 11.</b></p>

**Тема «Скорая помощь»**

**Цель.** Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).

**Материал.** Цветные карандаши (краски, фломастеры); тетрадь 1.



**Ноябрь (3 неделя)**  
**Тема: «Посуда, продукты питания»**

	<b>НОД</b>
<b>Речевое развитие:</b>	<p style="color: green;"><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 12.</b></p> <p><b>Чтение «Сказки о рыбаке и рыбки» А.С. Пушкин</b></p> <p><b>Цель:</b> углубить и расширить знания детей о творчестве Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p> <p style="color: green;"><b>Занятие по развитию речи № 12.</b></p> <p><b>Тема «Повар готовит обед»</b></p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о классификации продуктов питания. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Продукты питания». Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных и использовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и приставочных глаголов. Воспитывать уважение к профессии повара, желание правильно питаться.</p> <p style="color: green;"><b>Занятие по обучению грамоте № 12.</b></p> <p><b>Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Узнавание буквы Д в словах.</p> <p style="color: purple;"><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗ-</i></p>

	<i>ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 93.</i>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 23.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Отношения между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Величина.</b> Измерение длины отрезка.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Осенние месяцы.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- как из неравенства сделать равенство;</li><li>- понимать отношение между числами 11 и 12;</li><li>- формулировать учебную задачу;</li><li>- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;</li><li>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</li></ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</li><li>- знания об осени, осенних месяцах</li></ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li></ul>

	<p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 24.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на сообразительность</li> <li>2. Занимательная задача А. Зака «Сколько 1.2»</li> <li>3. Игра «Геоконт».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать, решая задачи А. Зака. Закреплять понятие: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геоконт».</p> <p><b>Занятие по «Познавательное развитие» № 12.</b></p> <p><b>Тема «Для чего человек ест?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> сформировать представление о значении питания в жизни человека; продолжить работу по формированию представлений о значении питания для человека; дать понятие о витаминах и их значении в жизни человека.</p> <p><b>Оборудование:</b> таблица «Витамины».</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 34, № 35.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия; упражнять в прыжках через набивные мячи; учить прокатывать набивные мячи руками, ногами.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки сзади полочкой; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой; «канатоходцы»; «слоники»; с перекатом с пятки на носок; семенящим и широким шагом; обычная ходьба; имитация ходьбы на лыжах; быстрый бег (2-3 круга); боковой галоп; построение в 3 звена; подскоки; лёгкий бег; бег с захлёстыванием голени назад, бег с заданиями</p>

(взять два кубика и положить обратно в корзину), бег с выбрасыванием прямых ног вперёд.

**Общеразвивающие упражнения с набивным мячом:**

1. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Поднести руки с мячом к груди, вынести вперёд, к груди, вернуться в и. п.

2. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Руки с мячом вытянуть вперёд, поместить за голову, вперёд, вернуться в и. п.

3. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Выполнить выпад ногой вправо, руки с мячом вынести вперёд, вернуться в и. п. То же с другой ногой.

4. И. п.: присед на корточках, мяч на полу. Встать, руки с мячом поднять вверх, вернуться в и. п.

5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч у одной из ног. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п.

6. И. п.: сидя «по-турецки», мяч на полу впереди. Прокатить мяч вокруг себя, вернуться в и. п. То же в другую сторону.

7. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Поднять голову и руки с мячом вверх, прогнуться, вернуться в и. п.

8. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.

9. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Сесть на корточки, прокатывая мяч к себе и опираясь на него, вернуться в и. п., прокатывая мяч от себя и опираясь на него.

10. И. п.: о. с., мяч на полу сбоку. Прыгать через мяч влево – вправо.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи.

**Прыжки:** перепрыгивание через набивные мячи с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой.

**Метание:** игровые упражнения с набивным мячом:

- толкнуть мяч двумя руками вперёд;

- метнуть мяч из-за головы двумя руками;

- толкнуть мяч одной ногой вперёд, поднять его, вернуться на место. То же другой ногой;

- сидя на полу, бросить мяч двумя руками из-за головы;

- бросить мяч вперёд от груди из положения сидя на полу с разведёнными в стороны ногами;

- бросить мяч между ног, стоя спиной вперёд с разведёнными ногами;

- прокатить мяч вперёд двумя руками от груди, лёжа на животе.

**Лазание:** проползание под гимнастической скамейкой.

**Подвижная игра «Передай мяч назад» (эстафета) [1, с. 71].**

**Заключительная часть: «Успей взять» [1, с. 67]**

	<p><i>1. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.</i></p> <p><b>Занятие № 36 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег.  <b>Оборудование:</b> нет.  Ходьба с заданием для рук, лёгкий бег (5 мин.).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> бег, метание, удержание равновесия, прыжки.  <b>Оборудование:</b> корзина, шишки, бревно.</p> <p><b>Игровое упражнение «Лесное троеборье» (15 мин).</b> Детям предлагается обежать <b>2-3</b> расположенных недалеко друг от друга дерева, добравшись до бревна, взобраться на него, быстро пройти или пробежать по нему до середины, повернуться в указанную воспитателем сторону и спрыгнуть с бревна, добежать до корзины, стоящей на земле, взять из неё шишку и постараться как можно точнее попасть ею в ямку. Если с первой попытки попасть не удаётся, надо брать шишки и бросать их до тех пор, пока не попадётся. Только после этого можно бежать к финишу.</p> <p><b>3. Основные движения:</b> прыжки.  <b>Оборудование:</b> обручи.</p> <p><b>Подвижная игра «Прыгаем по кругу» (10 мин).</b> На площадке раскладываются обручи. Все встают левым (правым) боком к своему обручу, кладут руки на пояс и по указанию воспитателя начинают прыгать на одной или двух ногах вокруг своего обруча. Когда воспитатель скажет: «Стоп!», немного отдыхают, потом опять прыгают вокруг обручей в противоположном направлении. После этого упражнения обручи используют для игры «Займи обруч!». Все играющие передвигаются по площадке, отбегая подальше от обручей. По сигналу воспитателя дети бегут к обручам и становятся в них (обручей должно быть столько, чтобы один из играющих остался без места). Игра повторяется.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие( по рисованию № 23).</b></p> <p><b>Тема «Чайный сервиз»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать навык рисования кистью и акварелью. Расширение знаний детей о традиционном русском народном промысле – Гжель; продолжение освоения одного из способов изображения мотива гжельской мазковой росписи цветка розы.</p>

	<p><b>Занятие 9 по рисованию № 24).</b></p> <p><b>Тема «Мотивы хохломы в оформлении посуды»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение представления детей об изделиях народного декоративно-прикладного искусства (хохлома). Познакомить с росписью на изделиях Хохломы. Совершенствование умения при составлении декоративной композиции на основе, использовать характерные для них элементы узора и цветовую гамму. Закреплять умения создавать узоры по мотивам народной росписи Хохлома, формировать умения выделять и передавать цветовую гамму.</p> <p><b>Занятие (по аппликации № 6).</b></p> <p><b>Тема «Чайный сервиз».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или тёплые тона для композиции.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 12.</b></p> <p><b>Тема «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</b></p> <p><b>Цель.</b> Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры); ножницы, клей, кисточки, тетрадь 1.</p>

**Ноябрь (4 неделя)**  
**Тема: «Зима, зимующие птицы»**

	<b>НОД</b>
<b>Речевое развитие:</b>	<b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 13.</b>

	<p><b>Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 13.</b></p> <p><b>Тема «Кормушка». Рассказывание по серии сюжетных картин.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 13.</b></p> <p><b>Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 101.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 25.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 13, математическая задача, решение примеров.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Рисование в тетради в клетку.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>

1. Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.

2. Учить:

- записывать число 13;
- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;
- решать логические задачи на установление закономерностей;
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

3. Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Занятие Математическое и сенсорное развитие № 26.**

1. Игра «Наш день».
2. Занимательная задача А. Зака «Сколько1.3».
3. Игра «Чудо-лукошко» (образование числа 12).
4. Задание «Найди и обведи».

**Задачи:** закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Познакомить с образованием числа 12; развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

#### **Занятие по «Познавательное развитие» № 13.**



	<p><b>Тема «Как живут наши пернатые друзья зимой»</b></p> <p>Задачи: обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомит детей с тем, как птицы устраивают гнезда (различные виды гнезд, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 37, № 38.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия; упражнять в прыжках через набивные мячи; учить прокатывать набивные мячи руками, ногами.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки сзади полочкой; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой; «канатоходцы»; «слоники»; с перекатом с пятки на носок; семенящим и широким шагом; обычная ходьба; имитация ходьбы на лыжах; быстрый бег (2-3 круга); боковой галоп; построение в 3 звена; подскоки; лёгкий бег; бег с захлёстыванием голени назад, бег с заданиями (взять два кубика и положить обратно в корзину), бег с выбрасыванием прямых ног вперёд.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с набивным мячом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Поднести руки с мячом к груди, вынести вперёд, к груди, вернуться в и. п.</li> <li>2. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Руки с мячом вытянуть вперёд, поместить за голову, вперёд, вернуться в и. п.</li> <li>3. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Выполнить выпад ногой вправо, руки с мячом вынести вперёд, вернуться в и. п. То же с другой ногой.</li> <li>4. И. п.: присед на корточках, мяч на полу. Встать, руки с мячом поднять вверх, вернуться в и. п.</li> <li>5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч у одной из ног. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п.</li> <li>6. И. п.: сидя «по-турецки», мяч на полу впереди. Прокатить мяч вокруг себя, вернуться в и. п. То же в другую сторону.</li> <li>7. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Поднять голову и руки с мячом вверх, прогнуться, вернуться в и. п.</li> <li>8. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</li> <li>9. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Сесть на корточки, прокатывая мяч к себе и опираясь на него, вернуться в и. п., прокатывая мяч от себя и опираясь на него.</li> <li>10. И. п.: о. с., мяч на полу сбоку. Прыгать через мяч влево – вправо.</li> </ol>

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи.

**Прыжки:** перепрыгивание через набивные мячи с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой.

**Метание:** игровые упражнения с набивным мячом:

- толкнуть мяч двумя руками вперёд;
- метнуть мяч из-за головы двумя руками;
- толкнуть мяч одной ногой вперёд, поднять его, вернуться на место. То же другой ногой;
- сидя на полу, бросить мяч двумя руками из-за головы;
- бросить мяч вперёд от груди из положения сидя на полу с разведёнными в стороны ногами;
- бросить мяч между ног, стоя спиной вперёд с разведёнными ногами;
- прокатить мяч вперёд двумя руками от груди, лёжа на животе.

**Лазание:** проползание под гимнастической скамейкой.

**Подвижная игра «Передай мяч назад» (эстафета) [1, с. 71].**

**Заключительная часть: «Успей взять» [1, с. 67]**

*1. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.*

**Занятие № 39 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, прыжки, удержание равновесия.

**Оборудование:** мешочки.

Ходьба, прыжки с продвижением вперёд, с пронесением мешочка на голове (1 круг) (5 мин.).

**2. Основные движения:** бег.

**Оборудование:** нет.

**Подвижная игра «Лесные пятнашки» (15 мин).** Дети играют в пятнашки со следующими условиями: нельзя «салить» игрока, прижавшегося спиной к дереву; нельзя салить двоих играющих, если они взялись за руки и окружили дерево; нельзя «салить» тех, кто сумел обхватить дерево руками или повиснуть на нём.

**3. Основные движения:** прыжки.

**Оборудование:** нет.

**Игровое упражнение «Кто прыгает?» (10 мин).** Играющие стоят по кругу, воспитатель с ними. Он называет животных и предметы, которые могут прыгать или не могут прыгать, при этом поднимает руки вверх. Например, воспитатель говорит: «Лягушка прыгает, собака прыгает, черепаха прыгает, кузнечик прыгает» и т. п. По условиям игры дети должны сказать «да» и подпрыгнуть только в том случае, если воспитатель назвал животное, которое действительно может прыгать.

<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие( по рисованию № 25).</b></p> <p><b>Тема «Летят перелётные птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 26).</b></p> <p><b>Тема «Стайка воробьёв»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.</p> <p><b>Занятие (по лепке № 7).</b></p> <p><b>Тема «Учимся лепить птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие № 13.</b></p> <p><b>Тема «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</b></p> <p><b>Цель.</b> Развить у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь); тетрадь 2.</p>

Декабрь (1 неделя)  
Тема: «Зима»

Речевое развитие:

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 14.**

**Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»**

**Задачи:** познакомить с произведением С. Иванова «Каким бывает снег». Учить анализировать, сравнивать, высказывать свои умозаключения. Формировать умения озаглавливать текст и подготовка к пересказу. Обогащать словарный запас и развивать речь детей. Развитие интереса к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Пробуждать видеть красоту природы. Воспитывать интерес к родной природе, к Родине. Развитие личностных качеств: самооценка, самостоятельность, умение выслушивать ответы товарищей.

**Занятие по развитию речи № 14.**

**Тема «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях»**

**Задачи:** продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание им помогать. Учить составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицы.

**Занятие по обучению грамоте № 14.**

**Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф».**

**Цель:** ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф], [ф']. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Узнавание буквы Ф в словах.

*Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 112.*

**Занятие Математическое и сенсорное развитие № 27.**

**Количество и счет.** Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов.

**Величина.** Выше, глубже.

**Геометрические фигуры.** Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).

**Логическая задача.**

**Задачи:**

1. Учить:

- составлять примеры, читать записи;
- решать логические задачи на установление закономерностей;

2. Закреплять:

- умение правильно пользоваться знаками +, -;
- умение различать понятия: выше, глубже.

3. Знакомить с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.

4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Занятие Математическое и сенсорное развитие № 28.**

1. «Поставь правильно цифру».

	<p>2. Занимательная задача.</p> <p>3. Игра с конструктором цифр «Радуга».</p> <p>4. Задание «Считай и записывай».</p> <p><b>Задачи:</b> учить решать задачи, закреплять знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношение между числами 11 и 12.</p> <p><b>Занятие по «Природный мир» № 14.</b></p> <p><b>Тема «Север - царство льда и снега».</b></p> <p>Задачи: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 40, № 41.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой; упражнять в равновесии.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; «муравьишки»; «крабики»; «обезьянки»; в полуприседе; с упражнениями для рук (руки вперёд, к плечам, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); обычная ходьба; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; бег с высоким подниманием колен («лошадки»); бег с изменением направления движения по сигналу; бег спиной вперёд; подскоки; лёгкий бег; боковой галоп правым и левым боком; быстрый бег (2-3 круга); дыхательные упражнения.</p> <p><b>ОРУ с гимнастической палкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: о. с., палка на плечах сзади. Наклонить голову вправо, влево, вернуться в и. п.</li> <li>И. п.: о. с., палка в руках внизу. Поднять руки с палкой вверх, встать на носки, потянуться и вернуться в и. п.</li> <li>И. п.: о. с., руки с палкой внизу. Наклонить туловище вправо, руки с палкой поднять вверх, правую ногу поставить в сторону на носок, вернуться в и. п. То же влево.</li> </ol>

4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка в руках сзади за спиной внизу. Наклониться вперёд-вниз, руки с палкой поднять вверх и вернуться в и. п.

5. И. п.: стоя, взять палку за конец правой рукой. Встать на носки, поднять палку вверх (достать до потолка), вернуться в и. п. То же левой рукой.

6. И. п.: о. с., палка в руках на плечах. Присесть (спину и голову держать прямо), вернуться в и. п.

7. И. п.: стоя на коленях, палка на бёдрах. Повернуть туловище в сторону, коснуться палкой пятки противоположной ноги, вернуться в и. п. То же в другую сторону.

8. И. п.: лёжа на спине, палка в прямых руках на полу за головой. Одновременно поднять прямые ноги и руки с палкой вверх, вернуться в и. п.

9. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват руками за середину палки). Подбросить палку, поймать её за середину одной рукой. То же другой рукой.

10. И. п.: о. с., палка на полу, пальцы правой ноги на палке. Раскатывать палку ступнёй от пальцев до пятки вперёд-назад.

11. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке прямо, носки врозь.

12. И. п.: о. с., палка лежит на полу, стоять у конца палки. Прыгать на двух ногах через палку вправо-влево с продвижением вперёд, чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны.

**Прыжки:** перепрыгивание на одной ноге через верёвку вперёд-назад, вправо-влево на месте, с продвижением вперёд.

**Метание:** бросание мяча снизу, из-за головы, от груди в парах; передача мяча ногой в парах; бросок мяча о пол и ловля его после отскока двумя руками; боковой галоп в парах с передачей мяча друг другу от груди (расстояние между детьми 3-4 м).

**Лазание:** ползание змейкой с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой на расстоянии 1 м друг от друга.

**Подвижная игра «Хоккеист» (эстафета) [1, с. 62]**

1. *Казина, О. Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009.*

**Заключительная часть: «Играй, играй, палку не теряй» [1, с. 62]**

1. *Казина, О. Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009.*

	<p><b>Занятие № 42 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба и бег (7 мин.).  <b>Оборудование:</b> шнур.  Ходьба по шнуру, выложенному в форме змейки, квадрата, треугольника, приставляя пятку к носку; бег в умеренном темпе.</p> <p><b>2. Основные движения:</b> прыжки.  <b>Оборудование:</b> нет.  Игра-соревнование «Кто дальше прыгнет» (в прыжковой яме или на снегу) (8 мин.)</p> <p><b>3. Основные движения:</b> бег, бросание и ловля снежков.  <b>Оборудование:</b> снежки.  Подвижная игра «Вышибалы» (15 мин.). Водящий (вышибала) бежит по игровой площадке, стараясь попасть снежком в играющих, которые уворачиваются или убегают подальше. Задача вышибалы - запятнать как можно больше участников. Игроки могут ловить брошенный в них снежок и, когда им это удаётся, становятся вышибалами. Побеждает водящий, запятнавший снежком большее число участвующих в игре.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие( по рисованию № 27).</b></p> <p><b>Тема «Кто живёт в зимнем лесу»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 28).</b></p> <p><b>Тема «Ежика с ежатами в ельнике»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить передавать в рисунке связанное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывистыми.</p> <p><b>Занятие (по аппликации № 7).</b></p> <p><b>Тема «В лесу родилась ёлочка»</b></p>



	<b>Цель:</b> закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 14</b>  <b>Тема «Будем беречь и охранять природу»</b>  <b>Цель.</b> Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.  <b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры, краски), ножницы, клей, кисточки; тетрадь 2.</p>

**Декабрь (2 неделя)**  
**Тема: «Дикие животные зимой»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № .</b></p> <p><b>Тема «Чтение и рассказывание рус. народ. сказки «Сивка-Бурка»»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 15.</b></p> <p><b>Тема «Дикие животные».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять словарь по теме « Дикие животные»;</li> <li>-закреплять знания о диких животных и их детенышах, названия жилищ;</li> <li>-учить отвечать детей на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы</li> </ul>
--------------------------	---

-закрепить умение отгадывать загадки;

-закрепить умение детей подбирать слова –антонимы;

-закрепить умение подбирать прилагательные к существительным;

-совершенствовать умение составлять из частей целое;

-упражнять в образовании сложных прилагательных;

-упражнять детей в составлении предложений;

-активизировать словарь по данной теме: лисий, волчий, беличий, заячий, берлога, логово, нора, дупло, ; тонколапая, длинноухий, рыжехвостая, короткохвостый, остроносый, косоглазый, длинноухий.

Развивать внимание, связную речь, познавательный интерес, любознательность, фонематический слух и слуховое восприятие;

-развивать память , мышление, общую моторику.

-воспитывать любовь к животным и заботу о них;

-воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережное отношение к природе;

-формировать навыки сотрудничества в коллективном выполнении задания.

Материалы: загадки о диких животных; картинки с изображением диких животных, разрезные картинки, картинки к игре « Чей хвост»

Ход НОД

Игра «Отгадай загадки»

Работа с раздаточным материалом.

Игра «4 лишний»

	<p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Сделаем зверинную зарядку.</b></p> <p><b>Игра» Чей хвост?»</b></p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b></p> <p><b>Игра «Подскажи словечко»</b></p> <p><b>Игра «Назови семью»</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 15.</b></p> <p><b>Тема «Звуки [в], [в'] и буква В»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в], [в']. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Узнавание буквы В в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 117.</i></p>
	<p><b>Занятие по ФЭМП № 29.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 14.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дни недели.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>

**Задачи:**

1. Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.
2. Учить:
  - записывать число 14;
  - решать логические задачи на установление закономерностей;
  - что в двух неделях 14 дней.
3. Развивать зрительное внимание.
3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Занятие по ФЭМП № 30.****Знакомство с числом 15.**

Знакомство с числом 15.

Количество и счет: число 15; соотнесение количество предметов с цифрой.

Геометрические фигуры: рисование символического рисования кошки.

Цель:

Знакомство с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком.

Учить :

Записывать образование числа 15, читать запись;

Рисовать символическое изображение кошки , называть геометрические фигуры, из которых состоит

нарисованная кошка;

Формировать учебную задачу;

Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

Ориентироваться в тетради в клетку;

Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Материал: тетради я считаю до 20; простой карандаш; лента цифр.

Ход год.

1 Игра : «Слушай, читай и запоминай».

2Пишем число 15.

3Физминутка: « Найди свою пару.

4 Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»

5Рисуем кошку

Рефлексия.

### **Занятие по «Природный мир» № 15.**

#### **Тема «Что такое огонь?»**

**Задачи:** показать необходимость огня как условия жизни на Земле, противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас. Развивать познавательный интерес, нетрадиционное мышление. Воспитывать интерес к окружающе-

	<p>му миру.</p> <p><b>Оборудование и материал:</b> игровой персонаж «Клепа», наглядный, демонстрационный материал, две свечи, коробок спичек, иллюстрации к игре «Раньше и теперь».</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 43, № 44.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой; упражнять в равновесии.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; «муравьишки»; в полуприседе; с упражнениями для рук (руки вперёд, к плечам, в стороны,; обычная ходьба; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; бег с высоким подниманием колен («лошадки»); бег с изменением направления движения по сигналу; бег спиной вперёд; подскоки; лёгкий бег; боковой галоп правым и левым боком; быстрый бег (2-3 круга); дыхательные упражнения.</p> <p><b>ОРУ с гимнастической палкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., палка на плечах сзади. Наклонить голову вправо, влево, вернуться в и. п.</li> <li>2. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Поднять руки с палкой вверх, встать на носки, потянуться и вернуться в и. п.</li> <li>3. И. п.: о. с., руки с палкой внизу. Наклонить туловище вправо, руки с палкой поднять вверх, правую ногу поставить в сторону на носок, вернуться в и. п. То же влево.</li> <li>4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка в руках сзади за спиной внизу. Наклониться вперёд-вниз, руки с палкой поднять вверх и вернуться в и. п.</li> <li>5. И. п.: стоя, взять палку за конец правой рукой. Встать на носки, поднять палку вверх (достать до потолка), вернуться в и. п. То же левой рукой.</li> <li>6. И. п.: о. с., палка в руках на плечах. Присесть (спину и голову держать прямо), вернуться в и. п.</li> <li>7. И. п.: стоя на коленях, палка на бёдрах. Повернуть туловище в сторону, коснуться палкой пятки противоположной ноги, вернуться в и. п. То же в другую сторону.</li> <li>8. И. п.: лёжа на спине, палка в прямых руках на полу за головой. Одновременно поднять прямые ноги и руки с палкой вверх, вернуться в и. п.</li> <li>9. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват руками за середину палки). Подбросить палку, поймать её за середину одной рукой. То же другой рукой.</li> <li>10. И. п.: о. с., палка на полу, пальцы правой ноги на палке. Раскатывать палку ступнёй от пальцев до пятки вперёд-назад.</li> <li>11. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке прямо, носки врозь.</li> </ol>

12. И. п.: о. с., палка лежит на полу, стоять у конца палки. Прыгать на двух ногах через палку вправо-влево с продвижением вперёд, чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны.

**Прыжки:** перепрыгивание на одной ноге через верёвку вперёд-назад, вправо-влево на месте, с продвижением вперёд.

**Метание:** боковой галоп, передачей мяча друг другу от груди (расстояние между детьми 3-4 м).

**Лазание:** ползание змейкой на коленях между кеглями, расставленными по прямой на расстоянии 1 м друг от друга.

**Подвижная игра «Хитрая лиса» «Ровным кругом»**

**Заключительная часть:** «Подуй на снежинку»»

**Занятие № 45 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, бег, прыжки.

**Оборудование:** нет.

Ходьба и бег (8 мин). Ходьба на носках и пятках; бег с прыжками на одной и другой ноге, бег с высоким подниманием колен.

**2. Основные движения:** ходьба, удержание равновесия.

**Оборудование:** мешочки с песком, кубы.

**Ходьба** с мешочком на голове с перешагиванием предметов (7 мин).

**3. Основные движения:** ходьба, бег со сменой направления.

**Оборудование:** снежный вал, корзинка со снежками.

**Игра малой подвижности «Снежная карусель» (15 мин).** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу воспитателя дети-«снежинки» идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, воспитатель предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сначала они двигаются медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока воспитатель не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети

	останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.
<b>Изобразительная деятельность:</b>	<p><b>Занятие (по рисованию № 29).</b></p> <p><b>Тема «Собачка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 30).</b></p> <p><b>Тема «Жизнь лесных животных зимой»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей эстетическое видение природы в произведениях изобразительного искусства, вызывать эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период. Развивать воображение, фантазию. Учить рисовать разными материалами: цветными восковыми мелками, акварелью. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период, умение рисовать разных животных и передавать их жизнь в холодный период.</p> <p><b>Занятие (по лепке № 8).</b></p> <p><b>Тема «Лесные жители .Зайчик»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития умения лепить животного в движении, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Создать условия для развития творческого воображения, внимания, памяти, мелкой моторики. речевой активности. Создать условия для воспитания любви к животным и желание о них заботиться.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 15</b></p> <p><b>Тема «Внешность человека может быть обманчива»</b></p>



	<p><b>Цель:</b> объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Развивать у детей способность различать людей по определенным признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
--	--

Декабрь (3 неделя)

Тема: «Домашние животные зимой»

Речевое развитие:	
-------------------	--

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 16.**

**Задачи:** Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»

**Занятие по развитию речи № 16.**

**Тема «Рассказывание по сюжетным картинкам»**

**Задачи:**

**Связная речь:** учить детей составлять сюжетный рассказ по картине.

**Грамматика:** упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.

**Звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и образной речи, учить различать эти звуки на слух.

**Занятие по обучению грамоте № 16.**

**Тема «Звуки [х], [х'] и буква Х»**

	<p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [х], [х']. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Узнавание буквы Х в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 127.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 31.</b></p> <p><b>Количество и счёт.</b> Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- составлять арифметическую задачу;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- записывать и читать решение задачи;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших.</li> </ul> </li> <li>2. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</li> <li>3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ol> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 32.</b></p>

	<p>1. Логическая задача.</p> <p>2. Поисково - творческая задача А. Зака «Отличие 1.2».</p> <p>3. Работа на игровизоре «Напиши правильно».</p> <p>4. Игра «Геоконт».</p> <p><b>Задачи:</b> учить находить отличия одной группы предметов от другой; развивать способность анализировать, решать задачи А. Зака. Учить составлять примеры, читать записи, закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -, = познакомить с углами: прямой острый, тупой, развёрнутый.</p> <p><b>Занятие по «Познавательное развитие» № 16.</b></p> <p><b>Тема «Колыбельная из двух слов «тук-тук»»</b></p> <p><b>Задачи:</b> дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность и бережное отношение к своему организму.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 46, № 47.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b>  Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «крабики»; «слоники»; с разведением носков врозь; в полуприседе; обычная ходьба; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь - «сдуваем снежинку с руки»); лёгкий бег; быстрый бег; прыжки на правой и левой ноге; бег спиной вперёд; с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх и достать до бубна); бег с изменением направления движения по свистку (2-3 раза).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с гантелями:</b></p>

1. И. п.: о. с., руки с гантелями около плеч. Поднять одно плечо, вернуться в и. п., поднять другое плечо, вернуться в и. п., поднять оба плеча, вернуться в и. п.
2. И. п.: о. с., руки с гантелями внизу. Поднять руки с гантелями вверх, отвести одну ногу на носок в сторону, вернуться в и. п. То же с другой ногой.
3. И. п.: полуприсед, ноги на ширине плеч, гантели на коленях. Совершать вращательные движения в коленных и голеностопных суставах в одну и другую сторону.
4. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. Повернуть туловище вправо, правую руку отвести в сторону, вернуться в и. п. То же в левую сторону.
5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, гантели в согнутых в локтях руках. Вращать согнутыми руками вперёд, назад.
6. И. п.: о. с., руки с гантелями внизу. Поднять согнутую в колене ногу, дотронуться гантелями до колена, вернуться в и. п. То же другой ногой.
7. И. п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки с гантелями вытянуты над головой. Поднять прямую правую ногу вверх, коснуться носка гантелей в правой руке, вернуться в и. п. То же левой ногой и рукой.
8. И. п.: лёжа на спине, ноги согнуты в коленях, руки с гантелями на полу за головой. Поднять правую ногу вверх, коснуться гантелей в правой руке носка ноги, вернуться в и. п. То же левой ногой и рукой.
9. И. п.: лёжа на животе, руки с гантелями вытянуты впереди, голова приподнята. Согнуть правую ногу в колене, правой рукой дотянуться до носка ноги, вернуться в и. п. То же левой ногой и рукой.
10. И. п.: о. с., гантели на полу. Прыгать на двух ногах с продвижением вправо, влево, чередуя с ходьбой на месте.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** бег по скамейке, руки в стороны.

**Прыжки** друг за другом на одной ноге через обручи, лежащие на полу (3 обруча).

**Метание:** броски мяча через волейбольную сетку в парах.

**Лазание:** залезание на гимнастическую стенку и спускание с её противоположной стороны с переходом с пролёта на пролёт по диагонали.

**Подвижная игра «Салки»** (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009).

	<p><b>Заключительная часть:</b> «Добрые слова» (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004).</p> <p><b>Занятие № 48 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег.</p> <p><b>Оборудование:</b> нет.</p> <p>Ходьба и бег (5 мин). Ходьба с выпадами вперед; бег трусцой.</p> <p><b>2. Основные движения:</b> владение клюшкой.</p> <p><b>Оборудование:</b> льдинка, ориентиры.</p> <p><b>Подвижная игра «Загони льдинку в ворота» (10 мин).</b> Играющие сооружают на площадке ворота из снега или обозначают их прутиками, палочками. Они становятся в 4-5 шагах от ворот и стараются клюшкой загнать в них льдинку.</p> <p><b>3. Основные движения:</b> вождение шайбы вокруг предметов</p> <p><b>Оборудование:</b> клюшка, шайба, кубы.</p> <p>Игровое упражнение «Хоккеист» (15 мин). Вести шайбу клюшкой с обведением шайбы вокруг предметов.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 31).</b></p> <p><b>Тема «Сорока – белобока»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы – птица сидящая на ветке; упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 32).</b></p> <p><b>Тема «Синички»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать декоративным способом птичку-синичку, изображая её из отдельных частей разной формы и величины. Продолжить учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию в наложении декора на уже покрашенные и просохшие части цветными фломастерами.</p>

	<p><b>Занятие (по аппликации № 8).</b></p> <p><b>Тема «Снегирь на ветки рябины»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить передавать особенности строения, окраски снегиря, приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 16</b></p> <p><b>Тема «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.</p>

#### Декабрь (4 неделя)

#### Тема: «Животные холодных стран»

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 17.</b></p> <p><b>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать средства выразительности. Уметь осмысливать характеры и поступки героев сказки. Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки. помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели. Воспитывать положительное отношение к героям сказки, сочувствовать им.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 17.</b></p> <p><b>Тема «Чудеса из ткани - умелыми руками»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Вовлечение в активный разговор по заданной теме. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение.</p>
--------------------------	---

	<p><b>Занятие по обучению грамоте № 17.</b></p> <p><b>Тема «Звук [ы] и буква Ы»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 133.</i></p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 33.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Рисование символического изображения кошки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.</li><li>2. Учить:<ul style="list-style-type: none"><li>- записывать число 15, читать запись;</li><li>- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;</li><li>- формулировать учебную задачу;</li><li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li><li>- ориентироваться в тетради в клетку.</li></ul></li></ol>

	<p>3. Развивать зрительное внимание.</p> <p>4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 34.</b></p> <p>1. Поисково - творческая задача А. Зака «Пересечение 1.1».</p> <p>2. Игровое упражнение «Дни недели».</p> <p>3. Знакомство с образованием числа 14.</p> <p>4. Игра «Чудо- лукошко».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать способности анализировать. Осваивая решение задач А. Зака «Пересечение 1.1, связанных с поиском одного рисунка. Закреплять знания детей о днях недели. Познакомить с образованием числа 14.</p> <p><b>Занятие по «Познавательное развитие» № 17.</b></p> <p><b>Тема «Лес как экологическая система. Этажи леса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 49, № 50.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе.</p>



**I. Вводная часть (ходьба и бег):**

Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «крабики»; «слоники»; с разведением носков врозь; в полуприседе; обычная ходьба; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь - «сдуваем снежинку с руки»); лёгкий бег; быстрый бег; прыжки на правой и левой ноге; бег спиной вперёд; с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх и достать до бубна); бег с изменением направления движения по свистку (2-3 раза).

**Общеразвивающие упражнения с гантелями:**

10. И. п.: о. с., руки с гантелями около плеч. Поднять одно плечо, вернуться в и. п., поднять другое плечо, вернуться в и. п., поднять оба плеча, вернуться в и. п.

11. И. п.: о. с., руки с гантелями внизу. Поднять руки с гантелями вверх, отвести одну ногу на носок в сторону, вернуться в и. п. То же с другой ногой.

12. И. п.: полуприсед, ноги на ширине плеч, гантели на коленях. Совершать вращательные движения в коленных и голеностопных суставах в одну и другую сторону.

13. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. Повернуть туловище вправо, правую руку отвести в сторону, вернуться в и. п. То же в левую сторону.

14. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, гантели в согнутых в локтях руках. Вращать согнутыми руками вперёд, назад.

15. И. п.: о. с., руки с гантелями внизу. Поднять согнутую в колене ногу, дотронуться гантелями до колена, вернуться в и. п. То же другой ногой.

16. И. п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки с гантелями вытянуты над головой. Поднять правую ногу вверх, коснуться носка гантелей в правой руке, вернуться в и. п. То же левой ногой и рукой.

17. И. п.: лёжа на спине, ноги согнуты в коленях, руки с гантелями на полу за головой. Поднять правую ногу вверх, коснуться гантелей в правой руке носка ноги, вернуться в и. п. То же левой ногой и рукой.

18. И. п.: лёжа на животе, руки с гантелями вытянуты впереди, голова приподнята. Согнуть правую ногу в колене, правой рукой дотянуться до носка ноги, вернуться в и. п. То же левой ногой и рукой.

10. И. п.: о. с., гантели на полу. Прыгать на двух ногах с продвижением вправо, влево, чередуя с ходьбой на месте.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** бег по скамейке, руки в стороны.

	<p><b>Прыжки</b> друг за другом на одной ноге через обручи, лежащие на полу (3 обруча).</p> <p><b>Метание:</b> броски мяча через волейбольную сетку в парах.</p> <p><b>Лазание:</b> залезание на гимнастическую стенку и спускание с её противоположной стороны с переходом с пролёта на пролёт по диагонали.</p> <p><b>Подвижная игра «Салки»</b> (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009).</p> <p><b>Заключительная часть:</b> «Добрые слова» (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004).</p> <p><b>Занятие № 51 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег.</p> <p><b>Оборудование:</b> нет.</p> <p>Ходьба и бег (5 мин). Ходьба боком приставным шагом вправо, влево; бег галопом.</p> <p><b>2. Основные движения:</b> метание</p> <p><b>Оборудование:</b> снежки.</p> <p><b>Метание</b> снежков на дальность (10 мин.)</p> <p><b>3. Основные движения:</b> бег.</p> <p><b>Оборудование:</b> снеговик.</p> <p><b>Подвижная игра «Чья пара скорей?»</b> (15 мин). Дети образуют два звена, в каждом из них распределяются на пары, становясь друг за другом. По сигналу воспитателя две первые пары детей, взявшись за руки, быстро бегут в сторону снеговика, стараясь обогнать одна другую. Пробежавшие пары возвращаются и становятся в конце колонны, бегут следующие пары.</p>
Изобразительное развитие:	<p><b>Занятие по рисованию № 33-34.</b></p> <p><b>Тема «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Закреплять приёмы рисования всей кистью и её концом. Развивать творчество, замысел.</p>

	<p><b>Занятие по лепке № 9.</b></p> <p><b>Тема «Ёлочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей лепить елочку модульным способом. Шарик расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому).</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 17</b></p> <p><b>Тема «Сбор грибов и ягод (настольная игра)»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p><b>Материал.</b> Клей, кисточки, разрезной материал из тетради 2.</p>

**Январь (2 неделя)**  
**Тема: «Волшебная сказка Рождества»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 18.</b></p> <p><b>Тема «Здравствуй, гостья – зима!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со стихотворениями о зиме (С. Есенина «Береза», А. С. Пушкина «Зимний вечер»). Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 18.</b></p> <p><b>Тема «Снежный ком».</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить и расширить знания о зиме. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам. Развивать умение отгадывать загадки по теме «Зима». Развивать внимание, память мышление, общую моторику, ритм. Воспитывать навыки организационного поведения.</p>
--------------------------	---

	<p><b>Занятие по обучению грамоте № 18.</b></p> <p><b>Тема «Звуки [с], [с'] и буква С»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [с], [с']. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Узнавание буквы С в словах.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 138.</i></p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 35.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Числа от 1 до 15, решение примеров.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Дорисовывание овалов до знакомых предметов.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li><li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li><li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li></ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение решать логическую задачу;</li></ul>

	<p>- дорисовывать овалы до знакомых предметов</p> <p>3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие по ФЭМП № 36.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занимательная задача.</li> <li>2. Задание по карточкам – рисункам.</li> <li>3. Поисково - творческая задача А. Зака «Пересечение 1.2».</li> <li>4. Игра В. Воскобовича «Чудо - Цветочек».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине и цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач А. Зака «Пересечение», связанных с поиском пары рисунков. Познакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p><b>Занятие по «Природный мир» № 18.</b></p> <p><b>Тема «Пищевые цепочки в лесу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.</p>
<p><b>Двигательное деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 52, № 53.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за её концы, вращать скакалку; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания; помочь в преодолении двигательных трудностей.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; с постановкой одной ноги на пятку, другой - на носок; с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой; «раки»; «слоники»; с разведением носков, пяток врозь; в по-</p>

луприседе; спиной вперёд; обычная ходьба; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь - «сдуваем снежинку»); построение в звенья; лёгкий бег; быстрый бег (2-3 круга); челночный бег; бег с захлёстыванием голени назад; бег с выбрасыванием прямых ног вперёд; бег с ускорением; подскоки.

**Общеразвивающие упражнения со скакалкой, сложенной вчетверо:**

1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в руках внизу. Подняться на носки, скакалку поднять вверх, посмотреть на неё, вернуться в и. п.
2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка вертикально в прямых руках перед грудью. Поворачивать скакалку на каждый счёт в горизонтальное положение и вертикальное.
3. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в прямых руках перед грудью. Поворачивать туловище направо и налево.
4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка за головой на плечах. Выполнить 3 пружинистых наклона вперёд, вернуться в и. п.
5. И. п.: о. с., скакалка на полу. Присесть, взять скакалку в руки, встать, поднять скакалку над головой, сесть, положить скакалку, вернуться в и. п.
6. И. п.: о. с., натянутая скакалка в руках внизу. Наклониться, одной ногой наступить на середину скакалки, поднять скакалкой согнутую в колене ногу, вернуться в и. п. То же другой ногой.
7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вдвое скакалка в одной руке. Вращать скакалку вперёд, назад, работая кистью руки. То же другой рукой.
8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вчетверо скакалка в одной руке над головой. Вращать скакалку в одну и другую сторону над головой. То же другой рукой.
9. И. п.: сидя, ноги стоят на сложенной вдвое скакалке, концы скакалки в руках. Скакалкой поднять ноги вверх, лечь на спину, вернуться в и. п.
10. И. п.: лёжа на спине, сложенная вдвое скакалка лежит на ногах, концы скакалки в руках. Согнуть ноги, перенести их через скакалку, вернуться в и. п.
11. И. п.: о. с., скакалка в руках впереди. Наклониться, перешагнуть через скакалку одной ногой, второй, затем перешагнуть поочередно ногами назад, вернуться в и. п.
12. И. п.: о. с., скакалка в руках сзади. Прыгать через скакалку на двух ногах с вращением её вперёд, назад

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по верёвке, лежащей на полу, прямо и боком, руки на поясе, за головой, в стороны.

**Прыжки** через короткую скакалку на месте на двух ногах, с ноги на ногу.

**Метание:** передача мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча одной рукой о стену, ловля двумя руками; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой.

**Лазание по верёвочной лестнице.**

**Подвижная игра «Подвижная цель»** (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 55).

**Заключительная часть: «Перенеси в свой обруч»** (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 55).

**Занятие № 54 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, бег.

**Оборудование:** нет.

Ходьба и бег (5 мин). Ходьба; медленный бег по кругу.

**2. Основные движения:** бег.

**Оборудование:** нет.

**Подвижная игра «Ловишки парами»** (5 мин). Выбирают двух водящих. Они берутся за руки. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. Водящие, не расцепляя рук, ловят детей, дотрагиваясь до них. Пойманные уходят с площадки. Когда будет поймано 5-6 детей, выбираются новые водящие. Игра повторяется 4-5 раз. В конце отмечаются дети, не попавшиеся ловишкам.

**3. Основные движения:** владение клюшкой.

**Оборудование:** флажки, клюшки.

Игровое упражнение «Загони льдинку в лунку клюшкой» (10 мин). Дети с помощью клюшки, обводя шайбу вокруг флажков, загоняют её в лунку.

**4. Основные движения:** бег.

**Оборудование:** сугроб, (снежный вал).

**Подвижная игра «Мы весёлые ребята»** (10 мин).

Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается ловишка (его назначает воспитатель или выбирают дети). Играющие хором произносят:

Мы - весёлые ребята,

Любим бегать и скакать.

Ну, попробуй нас догнать,

Раз, два, три - лови!

После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, «осаленные» им отходят в сторону. Ловишка не имеет права «запятнать» тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он считает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают, сколько всего

	играющих удалось поймать ловишке, и выбирают нового.
<b>Изобразительная деятельность:</b>	<p><b>Занятие( по рисованию № 35).</b></p> <p><b>Тема «Как весело было на празднике ёлки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в весёлых и грустных цветах.</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 36).</b></p> <p><b>Тема «Лунная зимняя ночь»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Учить соотносить поэтический образ с изображением, делать набросок, строить композицию, выделять главное в сюжете. Использовать цвет для передачи времён суток, настроения. Закреплять навыки рисования карандашом.</p> <p><b>Занятие( по аппликации № 9).</b></p> <p><b>Тема «Дед мороз»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей воображение, умение передать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 18</b></p> <p><b>Тема «Контакты с животными»</b></p> <p><b>Цель.</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2.</p>

**Январь (3неделя)**  
**Тема: «Дом.Мебель»**



**Речевое развитие:**

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 19.**

**Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»**

**Задачи:** Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.

**Занятие по развитию речи № 19.**

**Тема «Откуда мебель к нам пришла?».**

**Задачи:** учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.

**Оборудование:** опорные картинки производства мебели (от срубленного дерева до мебельного магазина), предметные картинки мебели, загадки.

**Занятие по обучению грамоте № 19.**

**Тема «Звуки [с], [с'] и буква С»**

**Цель:** ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [с], [с']. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Узнавание буквы С в словах.

*Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 138.*

### **Занятие по ФЭМП № 37.**

**Количество и счет.** Число 16.

**Величина.** Измерение линейкой.

**Ориентировка во времени.** Определение времени по часам.

**Логическая задача.**

**Задачи:**

1. Познакомить:

- с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.

- понимать отношения между числами в числовом ряду;

2. Учить:

- писать число 16;

- измерять линейкой, записывать результаты измерения;

- определять время по часам;

- решать логическую задачу;

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Занятие по ФЭМП № 38.**

1. Задачи на сообразительность.

	<p>2. Занимательная задача. А. Зака «Пересечение – 1.3».</p> <p>3. Знакомство с образованием числа 15.</p> <p>4. Работа в тетрадях «Рисуем кошку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков; познакомить с образованием числа 15. Продолжить учить ориентироваться в тетрадях в клетку.</p> <p><b>Занятие по «Природный мир» № 19.</b></p> <p><b>Тема «Как животные приспособились к зиме»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 55, № 56.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за её концы, вращать скакалку; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания; помочь в преодолении двигательных трудностей.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; с постановкой одной ноги на пятку, другой - на носок; с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой; «раки»; «слоники»; с разведением носков, пяток врозь; в полуприседе; спиной вперёд; обычная ходьба; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь - «сдуваем снежинку»); построение в звенья; лёгкий бег; быстрый бег (2-3 круга); челночный бег; бег с захлёстыванием голени назад; бег с выбрасыванием прямых ног вперёд; бег с ускорением; подскоки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения со скакалкой, сложенной вчетверо:</b></p> <p>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в руках внизу. Подняться на носки, скакалку</p>

поднять вверх, посмотреть на неё, вернуться в и. п.

2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка вертикально в прямых руках перед грудью. Поворачивать скакалку на каждый счёт в горизонтальное положение и вертикальное.

3. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в прямых руках перед грудью. Поворачивать туловище направо и налево.

4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка за головой на плечах. Выполнить 3 пружинистых наклона вперёд, вернуться в и. п.

5. И. п.: о. с., скакалка на полу. Присесть, взять скакалку в руки, встать, поднять скакалку над головой, сесть, положить скакалку, вернуться в и. п.

6. И. п.: о. с., натянутая скакалка в руках внизу. Наклониться, одной ногой наступить на середину скакалки, поднять скакалкой согнутую в колене ногу, вернуться в и. п. То же другой ногой.

7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вдвое скакалка в одной руке. Вращать скакалку вперёд, назад, работая кистью руки. То же другой рукой.

8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вчетверо скакалка в одной руке над головой. Вращать скакалку в одну и другую сторону над головой. То же другой рукой.

9. И. п.: сидя, ноги стоят на сложенной вдвое скакалке, концы скакалки в руках. Скакалкой поднять ноги вверх, лечь на спину, вернуться в и. п.

10. И. п.: лёжа на спине, сложенная вдвое скакалка лежит на ногах, концы скакалки в руках. Согнуть ноги, перенести их через скакалку, вернуться в и. п.

11. И. п.: о. с., скакалка в руках впереди. Наклониться, перешагнуть через скакалку одной ногой, второй, затем перешагнуть поочередно ногами назад, вернуться в и. п.

12. И. п.: о. с., скакалка в руках сзади. Прыгать через скакалку на двух ногах с вращением её вперёд, назад.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по верёвке, лежащей на полу, прямо и боком, руки на поясе, за головой, в стороны.

**Прыжки** через короткую скакалку на месте на двух ногах, с ноги на ногу.

**Метание:** передача мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча одной рукой о стену, ловля двумя руками; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой.

**Лазание по верёвочной лестнице.**

**Подвижная игра** «Подвижная цель» (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 55).

**Заключительная часть:** «Перенеси в свой обруч» (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 55).

	<p><b>Занятие № 57 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> подбрасывание.  <b>Оборудование:</b> жёлуди, корзинка.  Игровое упражнение «Собери жёлуди» (5 мин). Ребёнок броском рассыпает жёлуди, затем подбрасывает один жёлудь вверх, этой же рукой собирает жёлуди в кучу и ловит подброшенный.</p> <p><b>2. Основные движения:</b> бег.  <b>Оборудование:</b> маски Морозов.  <b>Подвижная игра «Два Мороза»</b> (5 мин). Дети делятся на 2 группы и располагаются на противоположных сторонах игровой площадки. В середине площадки помещаются двое водящих (два Мороза). Они обращаются к ребятам со словами:  Мы два брата молодые,  Два Мороза удалые:  Мороз Красный Нос,  Мороз Синий Нос. то из вас решится  В путь-дорожку пуститься?  Все ребята отвечают:  Не боимся мы угроз,  И не страшен нам мороз.  После этих слов дети перебегают на разные стороны площадки, то есть 2 группы меняются местами. Морозы их ловят. Тот, кого им удастся запятнать, считается «замороженным». Он остаётся на том месте, где был пойман, и должен с распростёртыми руками преграждать путь играющим при следующих перебежках. Когда «замороженных» окажется так много, что пробегать станет трудно, игра прекращается.</p> <p><b>3. Основные движения:</b> бросание.  <b>Оборудование:</b> кегли, биты.  <b>Игровое упражнение «Сбей кегли»</b> (10 мин). Дети по очереди сбивают кегли, расположенные в шахматном порядке в два ряда на расстоянии 4 и 5 м.</p> <p><b>4. Основные движения:</b> владение клюшкой.  <b>Оборудование:</b> флажки, клюшки.  Игровое упражнение «Загони льдинку в лунку клюшкой» (10 мин). Дети с помощью клюшки, обводя шайбу вокруг флажков, загоняют её в лунку.</p>
Изобразительная деятельность:	<b>Занятие (по рисованию № 37).</b>

#### **Тема «Узоры для мебели»**

**Цель:** расширить представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (дизайне). Уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей.

**Оборудование:** образцы цветной мебельной ткани, кисти, краски, бумага, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, подставки для кисточек, образцы приготовленные воспитателем.

#### **Занятие( по рисованию № 38).**

#### **Тема «Моя комната»**

**Цель:** развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

**Оборудование:** иллюстрации и картинки мебели, игрушечная мебель.

#### **Занятие (по лепке № 10).**

#### **Тема «Мебель для Дюймовочки»**

**Цель:** активизировать познавательный интерес к искусству, природе; учить осознанно, выполнять знакомые способы лепки; формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепки, в пределах предло-

	<p>женной темы, определять способы лепки, на основе обобщенных форм. Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания; формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой); смешивания цветов пластилина. Развивать память, внимание, кругозор детей; развивать творческое и образное мышление, воображение и фантазию; обогащать словарный запас детей. Воспитывать сострадание и желание помогать людям в тяжелой ситуации, воспитание интереса к занятиям, желание доводить работу до конца, воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 19</b> <b>Тема «Как устроено тело человека»</b> <b>Цель.</b> Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. <b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.</p>

**Январь (4 неделя)**  
**Тема: «Профессии. Инструменты»**

**Речевое развитие:**

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 20.**

**Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».**

**Задачи:** учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.

**Занятие по развитию речи № 20.**

**Тема «Все работы хороши».**

**Задачи:** учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление.

**Оборудование:** демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; схема для составления описательных рассказов; мяч.

**Занятие по обучению грамоте № 20.**

**Тема «Звуки [з], [з'] и буква З»**

**Цель:** ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з], [з']. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Знакомство с буквой З. Конструирование и печата-



	<p>ние буквы З. Узнавание буквы З в словах</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 145.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 39.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять, какой математический знак надо писать в примере;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших чисел;</li> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</li> </ul> </li> <li>2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ol> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 40.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Короче-длиннее».</li> <li>2. Реши примеры.</li> <li>3. Работа на игровизоре - «Обведи правильно».</li> </ol>

	<p>4. Игра «Колумбово яйцо».</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка», закреплять цифры; развивать геометрическое представление, наблюдательность.</p> <p><b>Занятие по «Природный мир» № 20.</b></p> <p><b>Тема «Если хочешь быть здоров»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.</p>
<p><b>Двигательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие № 58, № 59.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать на батуте; познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице»; упражнять в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать ловкость движений, силу, быстроту реакции.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носочках, на пятках, на внешней стороне стопы, семенящим, широким шагом, с разведением носков врозь, «крабики», приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы рук в кулаки на каждый шаг), обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; построение в звенья; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); лёгкий бег, быстрый бег (3 круга), бег спиной вперёд, бег с выбрасыванием прямых ног вперед («лошадки»).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с набивным мячом:</b> ОРУ с мячом среднего размера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: о. с., руки с мячом внизу. Наклонять голову вправо, влево, вверх, вниз.</li> <li>И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Поднять руки с мячом вверх, встать на носочки, вращать мяч пальцами рук, вернуться в и. п.</li> <li>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Переложить мяч из одной руки в другую впереди себя, вернуться в и. п.</li> <li>Переложить мяч из одной руки в другую за спиной, вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с., мяч в одной руке. Подбрасывать мяч одной рукой вверх, ловить его другой рукой.</li> <li>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх, ловить после хлопка.</li> <li>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Наклониться вниз (колени не сгибать), переложить мяч за одной из ног в другую руку, вернуться в и. п. То же за другой ногой.</li> </ol>

7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Ударить мяч о пол одной рукой, поймать двумя руками. То же другой рукой.

8. И. п.: о. с., мяч зажат между ладонью одной и тыльной стороной другой руки. Вращать мяч между ними.

9. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках перед грудью. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п. То же от другой ноги.

10. И. п.: стоя на коленях. Отбивать мяч одной и другой рукой.

11. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями прямых ног, руки в упоре сзади на полу. Поднять прямые ноги с мячом вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п.

12. И. п.: сидя, ноги широко разведены, мяч лежит около пятки одной из ног. Прокатывать мяч руками от пятки к пятке (ноги не сгибать и не сдвигать).

13. И. п.: сидя, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, стопы ног на мяче. Прокатывать мяч вперёд, выпрямляя ноги, и назад, сгибая их.

14. И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями ног, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной.

**Прыжки** на батуте (разбег 2-2,5 м, отталкивание одной ногой от пола, приземление на ба тут двумя ногами; при прыжке с батута приземление на пол на две полусогнутые ноги с носка на всю ступню; после приземления с батута выпрямление, поднятие прямых рук вверх).

**Метание:** ходьба на четвереньках с толканием головой мяча на расстояние 3 м; обратно - бегом, положить мяч в обруч, лежащий на полу; бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (обруч большого диаметра) с расстояния 4 м.

**Лазание:** ползание на четвереньках боком со сменой направления движения по сигналу инструктора; вис на гимнастической стенке, подъём прямых ног до прямого угла.

**Подвижная игра «Мяч соседу!»** (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 29).

**Заключительная часть: «Тихо - громко»** (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 33).

	<p><b>Занятие № 60 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег.  <b>Оборудование:</b> нет.  Ходьба; бег в заданном направлении (5 мин).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> бег.  <b>Оборудование:</b> 3 дощечки.  Игровое упражнение «Кто быстрее перебежит через болото с помощью трёх дощечек» (10 мин). Дети делятся на две команды. Пара детей из каждой команды перебирается через «болото» с помощью трёх дощечек.</p> <p><b>3. Основные движения:</b> бег, метание.  <b>Оборудование:</b> снежки (мешочки с песком).  Подвижная игра «Перебежки со снежками» (5 мин). На двух коротких противоположных сторонах площадки линиями, проведёнными на расстоянии 1-1,5 м от краёв, обозначаются два города. Половина детей находится в одном из них. Параллельно двум другим сторонам площадки проводятся две линии на расстоянии 6-7 м друг от друга. Вдоль этих линий (по обеим сторонам) на равном расстоянии стоит другая половина детей. Они лепят по 6-7 снежков (если погода не позволяет, то используют мешочки с песком). Дети первой группы по одному начинают перебегать из одного города в другой, а стоящие сбоку стараются попасть снежком (мешочком) в перебегающего. Целиться в голову запрещается. После 2-3 перебежек из города в город дети меняются местами. Выигрывает команда, сумевшая попасть в большее число перебегающих.</p> <p><b>4. Основные движения:</b> бег.  <b>Оборудование:</b> дощечки.  Игровое упражнение «Чья команда быстрее переберётся через болото?» (10 мин). Дети делятся на две команды. Каждый участник команды действует с двумя дощечками.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 39).</b></p> <p><b>Тема «Кем я хочу быть»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p>

	<p><b>Оборудование:</b> листы бумаги, карандаши, краски, иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий, мяч.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 40).</b></p> <p><b>Тема «Эта замечательная профессия - художник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о творческой профессии художника. Познакомить детей со спецификой профессии художника. Дать представление о ее разнообразии, творческом характере. Закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками. Побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка. Формировать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Воспитывать у детей уважение к труду художника.</p> <p><b>Оборудование:</b> слайды с картинами известных художников И. И. Левитан “Золотая осень”; Ф.П. Толстой “Букет цветов, бабочка и птичка”; И.И. Шишкин “Перед грозой”; И.Е. Репин “Автопортрет”. Иллюстрации с изображением разных профессий людей искусства, листы бумаги, простые и цветные карандаши, цветные мелки, краска гуашь, палитры.</p> <p><b>Занятие( по аппликации № 10).</b></p> <p><b>Тема «Снежинка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей вырезать снежинки из бумаги, сложенной в несколько раз.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Занятие № 20</b></p> <p><b>Тема «Как работает сердце человека»</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с назначением и работой сердца.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.</p>

Февраль (1 неделя)

Тема: «Транспорт»

Речевое развитие:

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 21.**

**Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»**

**Задачи:** учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.

**Занятие по развитию речи № 21.**

**Тема «Путешественники. Транспорт».**

**Задачи:** формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия. Развивать у детей умение рассказывать по плану.

Оборудование: сюжетная картинка «Случай на улице», светофор, мяч, машинка, мост, забор, гараж, гора.

**Занятие по обучению грамоте № 21.**

**Тема «Звук [ш] и буква Ш»**

**Цель:** ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Упражнение в узнавании звука [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ш.

*Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО*

	<i>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 151.</i>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 41.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Часы (стрелки, циферблат).</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить:<ul style="list-style-type: none"><li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li><li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li></ul></li><li>2. Учить:<ul style="list-style-type: none"><li>- писать число 17;</li><li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li><li>- определять время по часам;</li><li>- решать логическую задачу;</li><li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li></ul></li><li>3. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</li><li>4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li></ol> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 42.</b></p>

	<p>1. Игра «Дни недели».</p> <p>2. Занимательная задача. А. Зака «Одна клетка -1.1»</p> <p>3. Знакомство с образованием числа 16.</p> <p>4. Игра В. Воскобовича «Чудо- лукошко».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление детей о времени, способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку»; познакомить с образованием числа 16, развивать память, мышление, внимание.</p> <p><b>Занятие № 21.</b></p> <p><b>Тема «Как растёт человек»</b></p> <p>Задачи: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 61, № 62.</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве; укреплять мелкие мышцы рук.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках; на пятках; спиной вперёд; в полу приседе; «слоники»; скрестным шагом; боком; «крабики»; с перекатом с пятки на носок; обычная ходьба; построение в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; дыхательные упражнения; прыжки на правой и левой ноге; лёгкий бег на носках; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперёд; бег с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх, достать до бубна и продолжать бег) (2-3 раза).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с кубиками:</b></p> <p>1. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз. Совершать круговые движения головой в разные стороны.</p>



2. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Руки с кубиками поднять через стороны вверх, встать на носочки, постучать кубиками друг о друга, вернуться в и. п.

3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками разведены в стороны. Выполнять круговые движения прямыми руками в одну и другую сторону.

4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками разведены в стороны. Наклониться вперёд, стукнуть кубик о кубик за одной из ног, вернуться в и. п. То же за другой ногой.

5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в виде пирамидки на одной руке. Поворачиваться вокруг себя в одну и другую сторону, смотреть на кубики. То же с другой рукой.

6. И. п.: о. с., кубик положить на голову, руки на поясе. Поворачиваться вокруг себя в одну и другую сторону.

7. И. п.: о. с., кубик в руке. Подбросить кубик вверх, поймать его после хлопка.

8. И. п.: стоя на коленях, кубики в руках внизу. Согнуть одну ногу в колене, поменять кубики под согнутым коленом, вернуться в и. п. То же с другой ногой.

9. И. п.: сидя на полу, прямые ноги вместе, кубики в руках внизу. Поднять прямые ноги вверх, постучать кубиками под ними, вернуться в и. п.

10. И. п.: сидя на полу, кубики зажаты между ступнями ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги с кубиками вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п.

11. И. п.: лёжа на животе, ноги прямые, руки с кубиками разведены в стороны. Поднять голову, выполнять сильные взмахи руками вверх, вниз.

12. И. п.: о. с., кубики лежат на полу. Переворачивать кубики пальцами одной ноги. То же другой ногой.

13. И. п.: стоя, кубики зажаты между ступнями. Шагать вперёд, стараясь не потерять кубики.

14. И. п.: о. с., кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на одной ноге вперёд, повернуться, снова

прыгнуть вперёд на одной ноге и т. д., чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой вперёд.

**Прыжки** в высоту с разбега (высота перекладины 50 см от уровня пола); впрыгивание на предмет с разбега в три шага (высота предмета 40 см).

**Метание:** ведение мяча одной рукой с продвижением между предметами.

**Лазание** по канату.

**Подвижная игра «Поезд»** (эстафета) (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 127).

**Заключительная часть: «Оттолкни мяч»** (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 35).

**Занятие № 63 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, бег.

**Оборудование:** нет.

**Ходьба и бег** (5 мин). Ходьба; медленный бег.

**2. Основные движения:** метание.

**Оборудование:** кольца, колецбросы.

Игровое упражнение «Кольцерброс» (10 мин). Кольцерброс устанавливается на ровной площадке или веранде, на расстоянии 2 м от которой проводят одну линию, на расстоянии 3 м - вторую. Играющие договариваются о количестве колец, которое будет бросать каждый, становятся в порядке очередности за первую линию и набрасывают кольца на колышки. После того как все игроки выполняют задание, подсчитывают, кто больше колец набросил на колышки. Затем дети переходят за вторую линию и бросают кольца оттуда. Если набрасывание колец на колышки затрудняет большинство детей, можно вначале уменьшить расстояние до 1,5 м. Кольцербросы могут быть и настольными, значительно меньших размеров, для игры в ненастную погоду в помещении.

**3. Основные движения:** бег, пролезание.

**Оборудование:** препятствие высотой 70 см.

Подвижная игра «Сохрани пару» (5 мин). Дети парами пробегают заданное расстояние. В конце забега ставится препятствие высотой 70 см, под которым каждой паре детей необходимо подлезть.

**4. Основные движения:** удержание равновесия.

**Оборудование:** снежный вал.

<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Игровое упражнение «След в след» (10 мин). Ходьба по снежному валу.</p> <p><b>Занятие по рисованию № 41.</b></p> <p><b>Тема «Воздушный вид транспорта»</b></p> <p>Задачи: закрепить умения детей рисовать транспорт. Способствовать активизации словаря по теме (наземный, водный, воздушный, машинист, водитель, капитан, велосипедист, мотоциклист). Напомнить приемы рисования красками. Способствовать снятию мышечного напряжения и расслаблению. Развивать творческое воображение.</p> <p><b>Занятие по рисованию № 42.</b></p> <p><b>Тема «Транспорт нашего города»</b></p> <p><b>Цель:</b> умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: удлиненная, с плавным переходом от части к части; умение пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка; умение штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу; правильное произношение окончаний существительных; умение образовывать прилагательные от существительных; умение согласовывать текст с движением, выделяя голосом и жестом ударные слова в тексте; развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие; умение объективно оценивать собственную работу и работы товарищей.</p> <p><b>Занятие по лепке № 11.</b></p> <p><b>Тема «Городской транспорт» (контурная пластилинография)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить точно передавать форму транспорта. Развитие мелкой моторики рук, воображения. Приобщение к работе с пластилином в технике контурная пластилинография. Воспитание аккуратности к выполнению работы, усидчивость.</p> <p><b>Материал:</b> плотная бумага с нарисованным контуром транспорта, пластилин, стеки, доски для лепки,</p>
---	---

	цветные карандаши.
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие по № 21</b>  <b>Тема «Что мы делаем, когда едим»</b>  <b>Цель.</b> Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.  <b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.</p>

**Февраль (2 неделя)**

**Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 22.</b></p> <p><b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с былинной, её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 22.</b></p> <p><b>Тема «Книга – лучший друг».</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о писателях, их произведениях и о труде художника. Расширять знания детей о разнообразии книг. Развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; проявлять интерес к инсценированию произведений. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><b>Оборудование:</b> костюм героя - «Книга»; книжный уголок в группе с подбором различных книг; доска, проектор, презентация на тему «Детские писатели и их произведения», презентация – игра на тему «Назови, из какого произведения картинка»; настольная игра «Сложи картинку», мяч; атрибуты к инсценировкам произведений: А.Л. Барто «Подари, подари...» и К.И.Чуковский «Телефон»; книги требующие ремонта.</p>
--------------------------	---

	<p><b>Занятие по обучению грамоте № 22.</b></p> <p><b>Тема «Звук [ж] и буква Ж»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Упражнение в узнавании звука [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ж.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 159.</i></p>
	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 43.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 17.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Рисование символического изображения собачки.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать знакомить:<ul style="list-style-type: none"><li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li><li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li></ul></li><li>2. Закреплять:<ul style="list-style-type: none"><li>- умение писать число 17;</li><li>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</li></ul></li></ol>

3. Учить:

- анализировать узор и продолжать его по образцу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- решать логическую задачу.

4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Занятие Математическое и сенсорное развитие № 44.**

1. Задачи на сообразительность.
2. Игра «Палочки Кюизера».
3. Игра «Геоконт».

**Задачи:** учить детей решать задачи на сообразительность. Закреплять состав числа с помощью палочек Кюизера, с помощью игры «Геоконт». Закреплять знания детей о прямом, остром, и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.

#### **Занятие № 22.**

##### **Тема «Волк и лиса – хищные животные»**

Задачи: уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся

	<p>по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении (лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.</p>
<p><b>Двигательная деятельность :</b></p>	<p><b>Занятие № 64, № 65.</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве; укреплять мелкие мышцы рук.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках; на пятках; спиной вперед; в полу приседе; «слоники»; скрестным шагом; боком; «крабики»; с перекатом с пятки на носок; обычная ходьба; построение в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; дыхательные упражнения; прыжки на правой и левой ноге; лёгкий бег на носках; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперед; бег с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх, достать до бубна и продолжать бег) (2-3 раза).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с кубиками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз. Совершать круговые движения головой в разные стороны.</li> <li>2. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Руки с кубиками поднять через стороны вверх, встать на носочки, постучать кубиками друг о друга, вернуться в и. п.</li> <li>3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками разведены в стороны. Выполнять круговые движения прямыми руками в одну и другую сторону.</li> <li>4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками разведены в стороны. Наклониться вперед, стукнуть кубик о кубик за одной из ног, вернуться в и. п. То же за другой ногой.</li> <li>5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в виде пирамидки на одной руке. Поворачиваться вокруг себя в одну и другую сторону, смотреть на кубики. То же с другой рукой.</li> <li>6. И. п.: о. с., кубик положить на голову, руки на поясе. Поворачиваться вокруг себя в одну и другую сторону.</li> </ol>

7. И. п.: о. с., кубик в руке. Подбросить кубик вверх, поймать его после хлопка.

8. И. п.: стоя на коленях, кубики в руках внизу. Согнуть одну ногу в колене, поменять кубики под согнутым коленом, вернуться в и. п. То же с другой ногой.

9. И. п.: сидя на полу, прямые ноги вместе, кубики в руках внизу. Поднять прямые ноги вверх, постучать кубиками под ними, вернуться в и. п.

10. И. п.: сидя на полу, кубики зажаты между ступнями ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги с кубиками вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п.

11. И. п.: лёжа на животе, ноги прямые, руки с кубиками разведены в стороны. Поднять голову, выполнять сильные взмахи руками вверх, вниз.

12. И. п.: о. с., кубики лежат на полу. Переворачивать кубики пальцами одной ноги. То же другой ногой.

13. И. п.: стоя, кубики зажаты между ступнями. Шагать вперёд, стараясь не потерять кубики.

14. И. п.: о. с., кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на одной ноге вперёд, повернуться, снова прыгнуть вперёд на одной ноге и т. д., чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой вперёд.

**Прыжки** в высоту с разбега (высота перекладины 50 см от уровня пола); впрыгивание на предмет с разбега в три шага (высота предмета 40 см).

**Метание:** ведение мяча одной рукой с продвижением между предметами.

**Лазание** по канату.

**Подвижная игра «Поезд» (эстафета)** (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 127).

**Заключительная часть: «Оттолкни мяч»** (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 35).

**Занятие № 66 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** Ходьба, удержание равновесия.



	<p><b>Оборудование:</b> ледяные дорожки.</p> <p><b>Ходьба</b> по скользкой поверхности приставными шагами (5 мин).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> бег, прыжки.</p> <p><b>Оборудование:</b> снежный вал (сугроб).</p> <p><b>Подвижная игра «Мы - весёлые ребята»</b> (10 мин). Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается ловишка (его назначает воспитатель или выбирают дети). Играющие хором произносят:</p> <p>Мы - весёлые ребята,  Любим бегать и скакать.  Ну, попробуй нас догнать,  Раз, два, три - лови!</p> <p>После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, «осаленные» им отходят в сторону. Ловишка не имеет права «запятнать» тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он считает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают, сколько всего играющих удалось поймать ловишке, и выбирают нового.</p> <p><b>3. Основные движения:</b> Ходьба с высоким подниманием колен, повороты, бег.</p> <p><b>Оборудование:</b> обручи.</p> <p><b>Игровое упражнение «Спортивные лошадки»</b> (10 мин). Посредине площадки в кругу положены обручи, это «стойла». Вокруг стоят дети, это спортивные «лошадки». Обручей на 2-3 меньше, чем детей. Дети изображают выезд спортивных «лошадей». По команде: «Шагом» - дети идут по краям площадки, высоко поднимая колени, доставая ими ладони рук, согнутых в локтях. По команде: «Поворот» - дети поворачиваются кругом и идут в противоположном направлении. По команде: «Рысь» - дети бегут по краям площадки. По команде: «Шагом» - дети идут, снова высоко поднимая колени. Так повторяется 2-3 раза. По команде: «В стойло» - дети-«лошадки» быстро бегут, стараясь занять любое «стойло». Игра повторяется 4-5 раз. Воспитатель отмечает детей, хорошо и быстро выполняющих команды.</p> <p><b>4. Основные движения:</b> удержание равновесия.</p> <p><b>Оборудование:</b> снежный вал.</p> <p>Игровое упражнение «След в след» (5 мин). Ходьба по снежному валу</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие по рисованию № 43.</b></p> <p><b>Тема «Весёлый клоун»</b></p> <p>Задачи: учить передавать цветом весёлое настроение человека. Учить изображать улыбающегося челове-</p>

	<p>ка. Создавать детям хорошее настроение.</p> <p><b>Занятие по рисованию № 44.</b></p> <p><b>Тема «Все профессии нужны все профессии важны»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка. Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей, орудиях труда и материалах, необходимых людям той или иной профессии. Формировать представление о важности каждой профессии. Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Развивать речевую активность детей.</p> <p><b>Занятие по аппликации № 11.</b></p> <p><b>Тема «Наша Армия сильна»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить вырезать по шаблону военную технику, правильно разместить на листе А3 и аккуратно приклеить. Воспитывать умение работать в коллективе, прививать уважение к Российской Армии, воспитание гражданственности, любовь к Родине, духовно-нравственных качеств личности, чувств ответственности за судьбу Родины. Закрепление знаний об исторических традициях, принятых в обществе. Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики в продуктивной деятельности. Дать знания об армии, сформировать у детей первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> <p><b>Материал:</b> Иллюстрации с изображением различных родов войск.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие № 22</b>  <b>Тема «Как мы дышим»</b></p>

**Цель.** Ознакомить детей с органами дыхания.  
**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.

**Февраль (3 неделя)**  
**Тема: «Защитники Отечества»**

**Речевое развитие:**

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 23.**

**Чтение стихотворений об армии.**

**Задачи:** расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию России.

**Занятие по развитию речи № 23.**

**Тема «Собака - санитар».**

**Задачи:** учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания детей о военных профессиях; воспитывать патриотические чувства.

**Оборудование:** серия сюжетных картинок «Собака — санитар», мяч, предметные картинки военных профессий.

**Занятие по обучению грамоте № 23.**

**Тема «Звук [э] и буква Э»**

**Цель:** ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Э.

	<p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 170.</i></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 45.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 18. Состав числа из двух меньших, счет по названому числу.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Вершины, стороны, углы.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять:<ul style="list-style-type: none"><li>- знания об образовании числа 18;</li><li>- знания о последовательности времен года;</li><li>- умение записывать способ образования числа 18;</li><li>- ориентироваться на листе бумаги.</li></ul></li><li>2. Учить:<ul style="list-style-type: none"><li>- решать примеры с числами второго десятка;</li><li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li></ul></li><li>3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li></ol> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 46.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Занимательная задача.</li></ol>

	<p>2. Задание по карточкам – рисункам.</p> <p>3. Занимательная задача. А. Зака «Одна клетка -1.2»</p> <p>4. Игра «Чудо-соты».</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать у детей стойкий интерес к математике. Продолжить учить решать задачи; закреплять понятие «длиннее-короче, «толще-тоньше», освоить решение задач «Одна клетка»; закреплять геометрические фигуры.</p> <p><b>Занятие » № 23.</b></p> <p><b>Тема «Сравнение домашних и диких животных»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используют им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких- они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b> :</p>	<p><b>Занятие № 67, № 68.</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хватки в упражнениях с гимнастической палкой; учить прыгать через длинную скакалку с места; развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать её в соревнованиях.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках, на пятках, руки в стороны, на пятках, руки сзади, подскоки, с постановкой одной ноги на пятку, другой - на носок, с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой, «муравьишки», «слоники», с перекатом с пятки на носок, гусиным шагом, обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «Ах-х-х!»); боковой галоп, лёгкий бег, бег с захлёстыванием голени назад, бег с заданиями (взять два кубика, пробежать круг и положить обратно в корзину), быстрый бег (1,5 мин.).</p>

**Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой:**

1. И. п.: о. с., палка в руках на плечах сзади головы. Наклонить голову вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону.
2. И. п.: о. с., палка в руках внизу, потянуться, вернуться в и. п.
3. И. п.: о. с., руки с палкой внизу. Наклонить туловище вправо, правую ногу выставить в сторону на носок, руки с палкой поднять вверх, вернуться в и. п.
4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка в руках сзади за спиной. Наклониться вперёд-вниз, руки с палкой поднять вверх, вернуться в и. п.
5. И. п.: о. с., палка в одной руке (держат за конец). Встать на носочки, поднять палку вверх («достать до потолка»), вернуться в и. п. То же другой рукой.
6. И. п.: о. с., палка в руках на плечах. Присесть, руки с палкой поднять вверх, вернуться в и. п.
7. И. п.: стоя на коленях, палка в руках, на бёдрах. Повернуть туловище вправо, коснуться концом палки левой пятки, вернуться в и. п. То же в другую сторону.
8. И. п.: лёжа на спине, палка в руках за головой. Согнуть ноги в коленях, прижимая к груди, палку поместить под колени, свернуться в «клубочек», покачаться вперёд-назад, вернуться в и. п.
9. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват рукой посередине палки). Подбросить палку вверх, поймать этой же рукой (хват посередине). То же другой рукой.
10. И. п.: о. с., палка на полу, пальцы одной ноги на палке. Раскатывать палку вперёд-назад всей ступнёй от пальцев до пятки. То же другой ногой.
11. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке прямо, носки врозь.
12. И. п.: о. с. около конца палки, палка лежит на полу. Прыгать через палку вправо-влево на двух ногах с продвижением вперёд, чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по верёвке с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой.

**Прыжки** через длинную скакалку (взрослые вращают) с места, пробегание под скакалкой.

**Метание:** броски мяча через волейбольную сетку в парах.

**Лазание:** влезание на гимнастическую лестницу и спуск с неё в разном темпе (быстро, медленно) с перекрёстной и одноимённой координацией движения рук.

**Подвижная игра «Дружба»** (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 62).

**Заключительная часть:** «Не урони мяч» (эстафета) (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 31).

### **Занятие № 69 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** удержание равновесия.

**Оборудование:** бровки, ледяные дорожки.

Игровое упражнение «Ходьба по бровкам и скользким поверхностям» (5 мин).

**2. Основные движения:** метание.

**Оборудование:** снежки, санки.

Игровое упражнение «Метание снежками в движущуюся цель» (10 мин). Один ребёнок везет санки, другие дети бросают снежки, стараясь попасть в санки.

**3. Основные движения:** бег.

**Оборудование:** маски двух Морозов.

**Подвижная игра «Два Мороза»** (10 мин).

Дети делятся на 2 группы и располагаются на противоположных сторонах игровой площадки. В середине площадки помещаются двое водящих (два Мороза). Они обращаются к ребятам со словами:

Мы два брата молодые,

Два Мороза удалые:

Мороз Красный Нос,

Мороз Синий Нос.

Кто из вас решится

	<p>В путь-дорожку пуститься?          Все ребята отвечают:          Не боимся мы угроз,          И не страшен нам мороз.</p> <p>После этих слов дети перебегают на разные стороны площадки, то есть 2 группы меняются местами. Морозы их ловят. Тот, кого им удастся запятнать, считается «замороженным». Он остаётся на том месте, где был пойман, и должен с распростёртыми руками преграждать путь играющим при следующих перебежках. Когда «замороженных» окажется так много, что пробегать станет трудно, игра прекращается.</p> <p><b>4. Основные движения:</b> прыжки.  <b>Оборудование:</b> снежные валики.          Игровое упражнение «Прыжки через снежные валики» (5 мин).</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие( по рисованию № 45).</b></p> <p><b>Тема «Лыжная прогулка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника. Закреплять умение располагать группу лыжников в пейзаже.</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 46).</b></p> <p><b>Тема «Золотая хохлома»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем; познакомить с новыми элементами (трилистик, ягодка), с техникой их исполнения.</p> <p><b>Занятие( по лепке № 12).</b></p> <p><b>Тема «Черепашка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закрепить умение применять знакомые приёмы лепки. Формировать умение планировать работу</p>



	по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Занятие № 23</b></p> <p><b>Тема «Как движутся части тела»</b></p> <p>Цель. Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.</p>

**Февраль (4 неделя)**

**Тема: «Наш город»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 24.</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны».</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к малой родине.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 24.</b></p> <p><b>Тема «Мамин праздник» В. Сутеев».</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Закреплять названия женских профессий.</p> <p><b>Оборудование:</b> Рассказ В.Сутеева «Мамин праздник», мяч.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 24.</b></p> <p><b>Тема «Звук [j], буква й»</b></p>
--------------------------	---

	<p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [j]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в узнавании звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 175.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 47.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 18. Решение примеров.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Времена года.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 48.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.</li> <li>2 Занимательная задача. А. Зака «Одна клетка -1.3»</li> <li>3. Знакомство с образованием числа 17.</li> <li>4. Игровое упражнение «Какие примеры решила мышка».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «Одна клетка». Познакомить с образованием числа 17, продолжить учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм.</p> <p><b>Занятие № 24.</b></p>

	<p><b>Тема «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.</p>
<p><b>Двигательное деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 70, № 71.</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; учить прыгать через длинную скакалку с места; развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать её в соревнованиях.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках, на пятках, руки в стороны, на пятках, руки сзади, подскоки, с постановкой одной ноги на пятку, другой - на носок, с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой, «муравьишки», «слоники», с перекатом с пятки на носок, гусиным шагом, обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «Ах-х-х!»); боковой галоп, лёгкий бег, бег с захлёстыванием голени назад, бег с заданиями (взять два кубика, пробежать круг и положить обратно в корзину), быстрый бег (1,5 мин.).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., палка в руках на плечах сзади головы. Наклонить голову вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону.</li> <li>2. И. п.: о. с., палка в руках внизу, потянуться, вернуться в и. п.</li> <li>3. И. п.: о. с., руки с палкой внизу. Наклонить туловище вправо, правую ногу выставить в сторону на носок, руки с палкой поднять вверх, вернуться в и. п.</li> <li>4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка в руках сзади за спиной. Наклониться вперёд-вниз, руки с палкой поднять вверх, вернуться в и. п.</li> <li>5. И. п.: о. с., палка в одной руке (держат за конец). Встать на носочки, поднять палку вверх («достать до потолка»), вернуться в и. п. То же другой рукой.</li> <li>6. И. п.: о. с., палка в руках на плечах. Присесть, руки с палкой поднять вверх, вернуться в и. п.</li> </ol>

7. И. п.: стоя на коленях, палка в руках, на бёдрах. Повернуть туловище вправо, коснуться концом палки левой пятки, вернуться в и. п. То же в другую сторону.

8. И. п.: лёжа на спине, палка в руках за головой. Согнуть ноги в коленях, прижимая к груди, палку поместить под колени, свернуться в «клубочек», покачаться вперёд-назад, вернуться в и. п.

9. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват рукой посередине палки). Подбросить палку вверх, поймать этой же рукой (хват посередине). То же другой рукой.

10. И. п.: о. с., палка на полу, пальцы одной ноги на палке. Раскатывать палку вперёд-назад всей ступнёй от пальцев до пятки. То же другой ногой.

11. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке прямо, носки врозь.

12. И. п.: о. с. около конца палки, палка лежит на полу. Прыгать через палку вправо-влево на двух ногах с продвижением вперёд, чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по верёвке с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой.

**Прыжки** через длинную скакалку (взрослые вращают) с места, пробегание под скакалкой.

**Метание:** броски мяча через волейбольную сетку в парах.

**Лазание:** влезание на гимнастическую лестницу и спуск с неё в разном темпе (быстро, медленно) с перекрёстной и одноимённой координацией движения рук.

**Подвижная игра «Дружба»** (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 62).

**Заключительная часть:** «Не урони мяч» (эстафета) (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 31).

**Занятие № 72 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, удержание равновесия.

	<p><b>Оборудование:</b> ледяные дорожки. Ходьба по скользким поверхностям (5 мин.).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> метание вдаль, скольжение по дорожке, бег.</p> <p><b>Оборудование:</b> мешочек с песком, льдинка, клюшка.</p> <p><b>Подвижная игра «Дорожка препятствий» (25 мин).</b> Дети выполняют цепь препятствий: бег 10 м, метание в даль (мешочка, снежка) через крепость, скольжение по ледяной дорожке, в конце которой взять льдинку и загнать клюшкой в ворота.</p>
Изобразительная деятельность:	<p><b>Занятие (по рисованию № 47).</b></p> <p><b>Тема «Искусство гжельских мастеров»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закреплять навыки всей кистью, ее концом.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 48).</b></p> <p><b>Тема «Рисуем сказку «Колобок»»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить придумывать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание.</p> <p><b>Занятие по аппликации № 12.</b></p> <p><b>Тема «Овечка с ягнятами»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать освоение, приёма аппликации – выкладывание силуэта мелко нарезанными нитями, передавать эффект «пушистой шерсти», учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.</p>
Познавательное развитие:	<p><b>Занятие № 24</b></p> <p><b>Тема «Отношение к больному человеку»</b></p> <p><b>Цель.</b> По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким,</p>

пожилым людям.  
**Материал.** Рабочая тетрадь 2.

**Март (1 неделя)**  
**Тема: «Международный женский день»**

**Речевое развитие:**

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 25.**

**Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин**

**Задачи:** научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.

**Занятие по развитию речи № 25.**

**Тема «Весна идет, весне дорогу!».**

**Задачи:** формирование умений в овладении звуковой культурой речи. Формирование грамматического строя речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Развитие связной речи – монолог, диалог. Развитие и обогащение лексики. Развитие памяти, внимания, логического мышления. Воспитание интереса к происходящим изменениям в природе. Воспитание отзывчивости, любви и уважения к родной природе.

Оборудование: иллюстрации на тему «Весна», опорные картинки для рассказывания стихотворения, разрезные картинки для дидактической игры «Сложи и опиши картинку», мяч.

**Занятие по обучению грамоте № 25.**

**Тема «Звук [э], буква Е»**

**Цель:** ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложе-

	<p>ний.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 181.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 49.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 19, состав числа из двух меньших чисел.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнение предметов по величине.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 19;</li> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>-правильно пользоваться знаками;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).</li> </ul> <p>3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>

	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие</b></p> <p><b>№ 50.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математическая игровая считалка «Шёл домой Глеб».</li> <li>2. Игра «Геоконт».</li> <li>3. Работа с геовизором.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> проверить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Учить детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки и с помощью геовизора переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать её схему. Развивать память, речь, творческое воображение.</p> <p><b>Занятие № 25.</b></p> <p><b>Тема «Как поссорились Март и Февраль»</b></p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 73, № 74.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках; на пятках, руки согнуты в локтях; гусиным шагом; с разведением носков врозь; «канатоходцы»; «крабики»; обычная ходьба; построение в звенья; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; лёгкий бег змейкой; быстрый бег (2-3 круга); бег с заданиями (один свисток – бежать в противоположную сторону, два свистка - повернуться вокруг себя и продолжить бег, три свистка - повернуться вокруг себя, присесть на корточки, встать и бежать дальше).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с обручем:</b></p>



1. И. п.: о. с., обруч в руках внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз.
  2. И. п.: о. с., обруч в руках внизу. Подняться на носочки, руки с обручем поднять горизонтально вверх, посмотреть на него, вернуться в и. п.
  3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу сзади за спиной. Поворачивать туловище вправо, влево.
  4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Согнуть одну ногу, поднимая колено вверх, дотронуться обручем до колена, вернуться в и. п. То же другой ногой.
  5. И. п.: о. с., обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой (не брать в руки, пока он сам не остановится). То же другой рукой.
  6. И. п.: о. с., обруч в одной руке. Подбросить обруч вверх, поймать этой же рукой. То же другой рукой.
  7. И. п.: о. с., обруч на запястье руки. Вращать обруч запястьем руки. То же другой рукой.
  8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч на талии. Вращать обруч на талии в одну и другую сторону.
  9. И. п.: сидя, обруч стоит на ногах. Продеть обе ноги в обруч, вернуться в и. п.
  10. И. п.: лёжа на спине, руки с обручем над головой. Выполнять перекрёстные махи ногами из стороны в сторону («ножницы»).
  11. И. п.: лёжа на животе, руки с обручем впереди. Прогнуть спину и постараться захватить обручем согнутые в коленях ноги («рыбка»), вернуться в и. п.
  12. И.п.: о.с., обруч лежит на полу. Поднять обруч пальцами одной ноги. То же другой ногой.
  13. И. п.: о. с., руки на поясе, обручи на полу. Прыгать из обруча в обруч на одной ноге.
  14. И. п.: стоя в обруче, руки на поясе. Ходить по обручу пальцами ног, пятками.
- Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**  
**Равновесие:** ходьба скрестным шагом, между ногами скамейка, руки на поясе.

**Прыжки** через большой обруч, вращая его (как через скакалку).

**Метание:** бросание мяча в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке вверх.

**Лазание** по канату.

Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета) (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 126).

**Заключительная часть:** «Тик-так» (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 33).

### **Занятие № 75 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** Ходьба, удержание равновесия.

**Оборудование:** снежные валики.

**Ходьба** в колонне, между снежными валиками (5 мин).

**2. Основные движения:** бег.

**Оборудование:** маски двух Морозов.

**Подвижная игра «Два Мороза»** (5 мин).

Дети делятся на 2 группы и располагаются на противоположных сторонах игровой площадки. В середине площадки помещаются двое водящих (два Мороза). Они обращаются к ребятам со словами:

Мы два брата молодые,

Два Мороза удалые:

Мороз Красный Нос,

Мороз Синий Нос.

Кто из вас решится

В путь-дорожку пуститься?

Все ребята отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз.

После этих слов дети перебегают на разные стороны площадки, то есть 2 группы меняются местами. Морозы их ловят. Тот, кого им удастся запятнать, считается «замороженным». Он остаётся на том месте, где был пойман, и должен с распростёртыми руками преграждать путь играющим при следующих перебежках. Когда «замороженных» окажется так много, что пробегать станет трудно, игра прекращается.

	<p><b>3. Основные движения:</b> Метание в движущуюся цель.  <b>Оборудование:</b> снежки, санки.  Игровое упражнение «Нагрузи санки» (10 мин). Один ребёнок везет санки, другие дети бросают снежки, стараясь попасть в санки.</p> <p><b>4. Основные движения:</b> ледяные дорожки.  <b>Оборудование:</b> удержание равновесия.  Скольжение по ледяным дорожкам с преодолением снежного препятствия (10 мин).</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 49).</b></p> <p><b>Тема «Портрет мамы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закрепить умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 50).</b></p> <p><b>Тема «В подарок маме»</b></p> <p><b>Задачи:</b> создать эмоциональный подъём и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить придавать объёмность формам из бумаги, искать и находить удачное композиционное решение.</p> <p><b>Занятие (по лепке № 13).</b></p> <p><b>Тема «Лепим буквы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.</p>
<p><b>Познавательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 25</b></p> <p><b>Тема «Микробы и вирусы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах,</p>

вирусах).

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.

**Март (2 неделя)**

**Тема: «Весна. Признаки весны»**

**Речевое развитие:**

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 26.**

**Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится».**

**Задачи:** учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.

**Занятие по развитию речи № 26.**

**Тема «Весна. Признаки весны». По рассказу «Весна» по Г.А. Скребицкому**

**Задачи:** учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные. Учить пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Развивать творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.

**Оборудование:** текст рассказ «Весна» по Г.А. Скребицкому, мяч, снег, пригорок, ручей, лужа, пень, жучки, букашки, ящерица, лягушки, хворост, труха или мнемотаблица, предметные картинки примет весны.

**Занятие по обучению грамоте № 26.**

**Тема «Звук [о], буква Ё»**

**Цель:** ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложе-

	<p>ний.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 185.</i></p>
	<p><b>Занятие по ФЭМП № 51.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 19.</p> <p><b>Величина.</b> Измерение линейкой.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать знакомить:<ul style="list-style-type: none"><li>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.</li><li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li></ul></li><li>2. Учить:<ul style="list-style-type: none"><li>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li><li>- измерять линейкой, записывать результаты измерений;</li><li>-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li><li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li></ul></li><li>3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li></ol>

	<p><b>Занятие по ФЭМП № 52.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.</li> <li>2. Знакомство с образованием числа 18.</li> <li>3. Игра В.Воскобовича «Чудо-Цветочик».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы предметов от другой путём зрительного и мыслительного анализа; познакомить с образованием числа 18. Через игру «Чудо-Цветочик» закрепить с детьми состав числа. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.</p> <p><b>Занятие по «Природный мир» № 26.</b></p> <p><b>Тема «Загадки природы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 76, № 77.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках; на пятках, руки согнуты в локтях; гусиным шагом; с разведением носков врозь; «канатоходцы»; «крабики»; обычная ходьба; построение в звеня; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; лёгкий бег змейкой; быстрый бег (2-3 круга); бег с заданиями (один свисток – бежать в противоположную сторону, два свистка - повернуться вокруг себя и продолжить бег, три свистка - повернуться вокруг себя, присесть на корточки, встать и бежать дальше).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с обручем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., обруч в руках внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз.</li> <li>2. И. п.: о. с., обруч в руках внизу. Подняться на носочки, руки с обручем поднять горизонтально вверх, посмотреть на него, вернуться в и. п.</li> </ol>

3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу сзади за спиной. Поворачивать туловище вправо, влево.

4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Согнуть одну ногу, поднимая колено вверх, дотронуться обручем до колена, вернуться в и. п. То же другой ногой.

5. И. п.: о. с., обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой (не брать в руки, пока он сам не остановится). То же другой рукой.

6. И. п.: о. с., обруч в одной руке. Подбросить обруч вверх, поймать этой же рукой. То же другой рукой.

7. И. п.: о. с., обруч на запястье руки. Вращать обруч запястьем руки. То же другой рукой.

8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч на талии. Вращать обруч на талии в одну и другую сторону.

9. И. п.: сидя, обруч стоит на ногах. Продеть обе ноги в обруч, вернуться в и. п.

10. И. п.: лёжа на спине, руки с обручем над головой. Выполнять перекрёстные махи ногами из стороны в сторону («ножницы»).

11. И. п.: лёжа на животе, руки с обручем впереди. Прогнуть спину и постараться захватить обручем согнутые в коленях ноги («рыбка»), вернуться в и. п.

12. И.п.: о.с., обруч лежит на полу. Поднять обруч пальцами одной ноги. То же другой ногой.

13. И. п.: о. с., руки на поясе, обручи на полу. Прыгать из обруча в обруч на одной ноге.

14. И. п.: стоя в обруче, руки на поясе. Ходить по обручу пальцами ног, пятками.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба скрестным шагом, между ногами скамейка, руки на поясе.

**Прыжки** через большой обруч, вращая его (как через скакалку).

**Метание:** бросание мяча в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке вверх.

	<p><b>Лазание</b> по канату.</p> <p>Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета) (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 126).</p> <p><b>Заключительная часть:</b> «Тик-так» (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 33).</p> <p><b>Занятие № 78 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> бег, движения рук (разведение в стороны, махи).  <b>Оборудование:</b> маски птиц, скамейки, гимнастическая стенка.  Подвижная игра «Перелёт птиц» (5 мин). Дети («птицы») собираются на одной стороне площадки, напротив гимнастической стенки (скамеек). По сигналу: «Полетели» - дети разбегаются по площадке, разводя руки в стороны и выполняя махи. По сигналу: «Буря» - дети залезают на стенку или скамейку. Когда воспитатель говорит: «Буря прошла», дети спускаются со стенки (скамейки) и продолжают бегать. Игра повторяется 3 - 4 раза.</p> <p><b>2. Основные движения:</b> владение клюшкой.  <b>Оборудование:</b> льдинки, клюшки.  Игровое упражнение «Загони льдинку в ворота клюшкой» (10 мин).</p> <p><b>3. Основные движения:</b> удержание равновесия.  <b>Оборудование:</b> льдинки.  Игровое упражнение «Передай льдинку партнёру, подпрыгивая на одной ноге» (10 мин).</p> <p><b>4. Основные движения:</b> метание.  <b>Оборудование:</b> снежки.  Игровое упражнение «Метание снежков в цель» (5 мин).</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 51).</b></p> <p><b>Тема «Ранняя весна»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятием весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.</p>



	<p><b>Занятие( по рисованию № 52).</b></p> <p><b>Тема «Весна»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучение детей передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги. Учить передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Развивать у детей наблюдательность и чувство композиции. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с пейзажами весны, листы белой плотной бумаги, гуашь, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеёнки.</p> <p><b>Занятие (по аппликации № 13).</b></p> <p><b>Тема «Мимоза»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы. Симметричное вырезание. Объёмное наклеивание.</p>
	<p><b>Занятие по «Социальный мир» № 26</b></p> <p><b>Тема «Здоровье и болезнь»</b></p> <p><b>Цель.</b> Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</p>

Март (3 неделя)

Тема: «Подводное царство»

Речевое развитие:

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 27.**

**Чтение Г. Снегерёва «К морю»**

**Задачи:** продолжать знакомить с рассказом Г. Снегирева «Пингвиний пляж»; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Занятие по развитию речи № 27.**

**Тема «Путешествие в подводный мир».**

**Задачи:** совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Продолжать формировать познавательную, исследовательскую деятельность; логическое мышление. По-знакомить с новыми словами: батискаф, акваланг. Дать представление о море, как экосистемы. Формировать представление об обитателях подводного мира. Развивать долговременную память. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей нас природе, желание бережно относиться к ней и восхищаться ее чудесами. Поддерживать чувство радостного удивления, чувства путешественника и исследователя. Словарная работа: батискаф, акваланг.

**Оборудование:** глобус, презентация «Жители моря и океана», интерактивная доска, запись шума моря, картинки батискафа и обитателей моря: кит, дельфин, акула, рыбка, голубое полотно с изображением моря.

**Занятие по обучению грамоте № 27.**

**Тема «Звук [у], буква Ю»**

**Цель:** ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предло-

	<p>жений</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 188.</i></p>
<b>Познавательная деятельность</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 53.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Число 20, решение примеров, задачи.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.</li><li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li></ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать число 20;</li><li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li><li>- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</li><li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li></ul> <p>3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 54.</b></p> <p>1. Занимательная задача.</p>

	<p>2. Занимательная задача. А. Зака «Петух».</p> <p>3. Задание по карточкам – рисункам.</p> <p>4. Игра – головоломка «Волшебный круг».</p> <p><b>Задачи:</b> учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению решения задач «Петух», связанной с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо). Закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творческое продуктивное решение.</p> <p><b>Занятие № 27.</b></p> <p><b>Тема «Рассказ о рыбе и лягушке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> дать понятие о рыбах и лягушках. Закрепить знание детей о строении рыбы и лягушки. Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 79, № 80.</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в метании, в прыжках, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперёд; на внешней стороне стопы; в полуприседе; скрестным шагом назад; «слоники»; с постановкой одной ноги на пятку, другой - на носок; обычная ходьба; построение в звеня; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения (спокойная ходьба по кругу, руки согнуты в локтях, на 2 счёта - вдох, озвученный выдох: «Чух-чух»); лёгкий бег; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперёд; бег с заданиями (с разбега прыгнуть в высоту; взять один кубик, пробежать круг и положить его обратно в корзину).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с набивным мячом:</b></p> <p>1. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Поднести руки с мячом к груди, вынести вперёд, к груди, вернуться в и. п.</p> <p>2. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Руки с мячом вытянуть вперёд, поместить за голову,</p>

вперёд, вернуться в и. п.

3. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Выполнить выпад ногой вправо, руки с мячом вынести вперёд, вернуться в и. п. То же с другой ногой.

4. И. п.: присед на корточках, мяч на полу. Встать, руки с мячом поднять вверх, вернуться в и. п.

5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч у одной из ног. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п.

6. И. п.: сидя «по-турецки», мяч на полу впереди. Прокатить мяч вокруг себя, вернуться в и. п. То же в другую сторону.

7. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Поднять голову и руки с мячом вверх, прогнуться, вернуться в и. п.

8. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.

9. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Сесть на корточки, прокатывая мяч к себе и опираясь на него, вернуться в и. п., прокатывая мяч от себя и опираясь на него.

10. И. п.: о. с., мяч на полу сбоку. Прыгать через мяч влево-вправо.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой, на носках с перешагиванием через набивные мячи.

**Прыжки** через скамейку «Джигитовка» (держась двумя руками за скамейку, перепрыгивание через скамейку на двух ногах вправо, влево с продвижением вперёд).

**Метание:** передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте, в движении; отбивание мяча одной рукой о пол на месте, в движении, с поворотами, в движении между предметами.

**Лазание:** ползание по полу на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами с опорой на предплечья.

	<p><b>Подвижная игра</b> «Прокати мяч по скамейке» (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 89).</p> <p><b>Заключительная часть:</b> «Сделай фигуру» (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 89).</p> <p><b>Занятие № 81 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег.  <b>Оборудование:</b> нет.  Ходьба с носка с чёткими поворотами на углах; медленный бег (5 мин.).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> отбивание мяча.  <b>Оборудование:</b> мячи, ракетки.  Игровое упражнение «Кто дольше удержит мяч в воздухе, отбивая его ракеткой» (5 мин).</p> <p><b>3. Основные движения:</b> прыжки.  <b>Оборудование:</b> нет.</p> <p><b>Игра-эстафета «Отмерялки»</b> (10 мин). Дети делятся на 4-5 команд. Команды в колоннах стоят у одной черты. Дети, стоящие первыми, по сигналу воспитателя прыгают с места в длину. По их пяткам проводится черта, от неё прыгает следующий и т. д. Побеждает команда, последний игрок которой оказался дальше других.</p> <p><b>4. Основные движения:</b> управление теннисной ракеткой.  <b>Оборудование:</b> колокольчик, ракетка, шарик.  Игровое упражнение «Задень колокольчик» (10 мин). Устанавливается тренажник, к которому на нитке прикрепляется колокольчик. Ударяя ракеткой по шарiku, необходимо прогонять его через тренажник так, чтобы колокольчик зазвенел. Можно играть вдвоём, втроём, расположившись по разные стороны тренажника.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 53).</b></p> <p><b>Тема «Подводное царство»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Воспитывать воображение и творчество.</p>

	<p>Материал: белый лист бумаги, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки (№ 6, № 3), салфетки на каждого ребенка.</p> <p><b>Занятие ( по рисованию № 54).</b></p> <p><b>Тема «Бал у Морского царя»</b></p> <p><b>Задачи:</b> вспомнить обитателей морей и океанов; закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; закреплять умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом; познакомить со свойством воска отталкивать жидкость (тушь, чернила, разведенные водой); развивать воображение, фантазию.</p> <p><b>Занятие ( по лепке № 14).</b></p> <p><b>Тема «Рыбки играют»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать комбинаторские способности; совершенствовать умение оформлять пятнами, точками, чешуей. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 27</b></p> <p><b>Тема «Личная гигиена»</b></p> <p><b>Цель.</b> Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p><b>Материал.</b> Тетрадь 3.</p>

**Март (4 неделя)**

**Тема: «Животные жарких стран»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 28.</b></p> <p><b>Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха».</b></p>
--------------------------	---

	<p><b>Задачи:</b> учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 28.</b></p> <p><b>Тема «Комнатные растения».</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обучение разгадыванию изографов. Развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления, памяти, согласования речи с движением, тонкой моторики. Воспитание положительной установки на участие в занятии, активности, самостоятельности, доброжелательности, взаимопомощи. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки по теме, живые комнатные растения, предметы ухода за ними, мяч, изограф “Кактус”, штриховка “Кактус”, карандаши.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 28.</b></p> <p><b>Тема «Звук [а], буква Я»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 192.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 55.</b></p>



**Количество и счет.** Решение арифметической задачи, решение примеров.

**Величина.** Измерение линейкой.

**Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

**Логическая задача.**

**Задачи:**

1. Продолжать учить:

- решать арифметическую задачу;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- решать логическую задачу;
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать в тетради в клетку узоры;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Занятие Математическое и сенсорное развитие № 56.**

1. Дидактическая игра «какое время года».
2. Игра «Бывает – не бывает».
3. Знакомство с образованием числа 19.

Примечание [ПW1]:

	<p>4. Волшебные квадраты В. Воскобовича.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания об основных признаках разных времён года. Познакомить детей с образованием числа 19. Продолжить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.</p> <p><b>Занятие № 28.</b></p> <p><b>Тема «Комнатные растения - спутники нашей жизни»</b></p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знаний детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 82, № 83.</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в метании, в прыжках, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперёд; на внешней стороне стопы; в полуприседе; скрестным шагом назад; «слоники»; с постановкой одной ноги на пятку, другой - на носок; обычная ходьба; построение в звеня; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения (спокойная ходьба по кругу, руки согнуты в локтях, на 2 счёта - вдох, озвученный выдох: «Чух-чух»); лёгкий бег; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперёд; бег с заданиями (с разбега прыгнуть в высоту; взять один кубик, пробежать круг и положить его обратно в корзину).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с набивным мячом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Поднести руки с мячом к груди, вынести вперёд, к груди, вернуться в и. п.</li> <li>И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Руки с мячом вытянуть вперёд, поместить за голову, вперёд, вернуться в и. п.</li> <li>И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Выполнить выпад ногой вправо, руки с мячом вынести вперёд, вернуться в и. п. То же с другой ногой.</li> </ol>

	<p>4. И. п.: присед на корточках, мяч на полу. Встать, руки с мячом поднять вверх, вернуться в и. п.</p> <p>5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч у одной из ног. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: сидя «по-турецки», мяч на полу впереди. Прокатить мяч вокруг себя, вернуться в и. п. То же в другую сторону.</p> <p>7. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Поднять голову и руки с мячом вверх, прогнуться, вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>9. И. п.: лёжа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Сесть на корточки, прокатывая мяч к себе и опираясь на него, вернуться в и. п., прокатывая мяч от себя и опираясь на него.</p> <p>10. И. п.: о. с., мяч на полу сбоку. Прыгать через мяч влево-вправо.</p> <p><b>Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:</b>  <b>Равновесие:</b> ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой, на носках с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p><b>Прыжки</b> через скамейку «Джигитовка» (держась двумя руками за скамейку, перепрыгивание через скамейку на двух ногах вправо, влево с продвижением вперёд).</p> <p><b>Метание:</b> передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте, в движении; отбивание мяча одной рукой о пол на месте, в движении, с поворотами, в движении между предметами.</p> <p><b>Лазание:</b> ползание по полу на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами с опорой на предплечья.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Прокати мяч по скамейке» (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 89).</p> <p><b>Заключительная часть:</b> «Сделай фигуру» (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и раз-</p>
--	---

	<p>влечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 89).</p> <p><b>Занятие № 84 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег, перестроение.  <b>Оборудование:</b> нет.  Ходьба; лёгкий бег змейкой; ходьба с перестроением в три колонны.</p> <p><b>2. Основные движения:</b> метание.  <b>Оборудование:</b> кольца, колпак.  Игровое упражнение «Набрось кольцо на колпак» (5 мин).</p> <p><b>3. Основные движения:</b> бег, прыжки.  <b>Оборудование:</b> флажки разных цветов.  <b>Подвижная игра «Перебежки» (10 мин).</b>  Выбирается водящий, который показывает детям флажки жёлтого, синего или зелёного цветов. Дети выполняют различные упражнения при показе флажков. Жёлтый флажок - обычный бег, синий флажок - продвижение прыжками с ноги на ногу, зелёный флажок - прыжки на двух ногах. Водящий пользуется этими же движениями</p> <p><b>4. Основные движения:</b> метание.  <b>Оборудование:</b> колпак, ватные снежки.  <b>Игровое упражнение «Сбей колпак» (10 мин).</b> На расстоянии 4 м от детей располагают колпаки в шахматном порядке. Под каждым колпаком находится фант. При попадании в колпак ребёнок фант забирает. Сбивание можно проводить ватными снежками.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие ( по рисованию № 55).</b></p> <p><b>Тема «Цветущая весна». (пальчиковая техника).</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.</p> <p><b>Занятие ( по рисованию № 56).</b></p> <p><b>Тема «Весенний букет в вазе» (рисование разнофактурной поролоновой губкой).</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.</p> <p><b>Занятие( по аппликации № 14).</b></p> <p><b>Тема «Цветок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение. Чувство цвета. Умение передавать красоту цветов.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 28</b></p> <p><b>Тема «Витамины и полезные продукты»</b></p> <p><b>Цель.</b> Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</p>

**Апрель (1 неделя)**  
**Тема: «Перелётные птицы»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 29.</b></p> <p><b>Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».</b></p> <p><b>Задачи:</b> актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 29.</b></p> <p><b>Тема «Перелетные птицы».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомство детей с перелетными птицами, развивать диалогическую речь детей, развивать навык составления описательного рассказа. Расширить активный словарь детей по теме «Перелётные птицы». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Развивать диалогическую речь детей, слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--------------------------	--

	<p><b>Оборудование:</b> предметные картинки с изображением перелетных птиц, аудиозаписи с голосами и пением птиц, попугай Кеша, макет скворечника на дереве со скворцом для закрепления предлогов, пластилин и доски для лепки, наглядное пособие «солнце».</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 29.</b></p> <p><b>Тема «Звук [ц], буква Ц»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т]. Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ц. Конструирование, печатание буквы «Ц».</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 200.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 57.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><b>Величина.</b> Измерение линейкой.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Определение времени на часах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно пользоваться математическими знаками;</li> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять время на часах с точность до получаса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</li> </ul> <p>2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 58.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на сообразительность.</li> <li>2. Занимательная задача. А. Зака «Волк».</li> <li>3. «Палочки Кюнзера» (состав числа).</li> <li>4. Задания из приложения «Лабиринты цифр» (игровизор).</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> развивать сообразительность, смекалку, закреплять знание состава чисел первого десятка, освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка. Развивать память, внимание. Логическое мышление.</p> <p><b>Занятие № 29.</b></p> <p><b>Тема «Весенняя экскурсия в лесопарк»</b></p> <p><b>Задачи:</b> сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях.</p>
<b>Двигательная</b>	<b>Занятие № 85, № 86.</b>

<p><b>деятельность:</b></p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «обезьянки»; боком приставным шагом; «крокодилы» (ползание на животе по полу); обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения (спокойно шагать по кругу, на 2 счёта - вдох, озвученный выдох: «Чух-чух»); лёгкий бег; быстрый бег (2-3 круга); бег спиной вперёд; с изменением направления движения по сигналу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения со скакалкой, сложенной вчетверо:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в руках внизу. Подняться на носки, скакалку поднять вверх, посмотреть на неё, вернуться в и. п.</li> <li>2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка вертикально в прямых руках перед грудью. Поворачивать скакалку на каждый счёт в горизонтальное положение и вертикальное.</li> <li>3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в прямых руках перед грудью. Поворачивать туловище направо и налево.</li> <li>4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка за головой на плечах. Выполнить 3 пружинистых наклона вперёд, вернуться в и. п.</li> <li>5. И. п.: о. с., скакалка на полу. Присесть, взять скакалку в руки, встать, поднять скакалку над головой, сесть, положить скакалку, вернуться в и. п.</li> <li>6. И. п.: о. с., натянутая скакалка в руках внизу. Наклониться, одной ногой наступить на середину скакалки, поднять скакалкой согнутую в колене ногу, вернуться в и. п. То же другой ногой.</li> <li>7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вдвое скакалка в одной руке. Вращать скакалку вперёд, назад, работая кистью руки. То же другой рукой.</li> <li>8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вчетверо скакалка в одной руке над головой. Вращать скакалку в одну и другую сторону над головой. То же другой рукой.</li> <li>9. И. п.: сидя, ноги стоят на сложенной вдвое скакалке, концы скакалки в руках. Скакалкой поднять ноги вверх, лечь на спину, вернуться в и. п.</li> <li>10. И. п.: лёжа на спине, сложенная вдвое скакалка лежит на ногах, концы скакалки в руках. Согнуть ноги, перенести их через скакалку, вернуться в и. п.</li> <li>11. И. п.: о. с., скакалка в руках впереди. Наклониться, перешагнуть через скакалку одной ногой, второй, затем перешагнуть поочередно ногами назад, вернуться в и. п.</li> <li>12. И. п.: о. с., скакалка в руках сзади. Прыгать через скакалку на двух ногах с вращением её вперёд, назад.</li> </ol> <p><b>Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:</b></p>
-----------------------------	---



**Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловлей его двумя руками.

**Прыжки** через скакалку на двух ногах.

**Метание:** перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками в парах (расстояние между детьми 3-4 м).

**Лазание** по канату.

**Подвижная игра** «Ловишки со скакалкой» (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 50).

**Заключительная часть:** «Перебрось мяч» (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 36).

### **Занятие № 87 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, бег.

**Оборудование:** нет.

Ходьба по кругу с чёткими поворотами, медленный бег (5 мин).

**2. Основные движения:** бег.

**Оборудование:** 3 разноцветных флажка.

Подвижная игра «Космонавты» (10 мин).

По краям площадки обозначаются контуры ракет (двух-, четырёхместные). Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки дети-«космонавты», взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет.

С последним словом дети опускают руки и бегут занимать места в «ракете». Те, кому не хватило места в «ракетах», остаются на «космодроме», а те, кто сидит в «ракетах», поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полёта вместо рассказа об увиденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в «космос», и др. В игре можно использовать также специально сделанные «ракеты»

	<p><b>3. Основные движения:</b> бег, прыжки.  <b>Оборудование:</b> флажки: жёлтый, синий, зелёный.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (10 мин). Дети стоят за чертой на одной стороне площадки. На второй стороне площадки также проведена черта. Сбоку стоит ловишка. На слова воспитателя: «Раз, два, три - беги!» - дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка ловит (осаливает рукой), прежде чем они успеют пересечь черту. Проводится подсчёт пойманных, и перебежки повторяются. После двух-трёх перебежек выбирается другой ловишка из числа наиболее ловких и быстрых ребят, которые не были пойманы.</p> <p><b>4. Основные движения:</b> прыжки.  <b>Оборудование:</b> верёвка.  Игровое упражнение «Кто перепрыгнет ручеёк в самом широком месте?» (5 мин.).</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие ( по рисованию № 57).</b></p> <p><b>Тема «Космическое путешествие»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Систематизация и закрепление знаний о космосе у детей. Закрепить представления детей о космосе. Упражнять в образовании прилагательных. Развивать мелкую моторику и фантазию детей. Развивать умение создания композиции. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе. Передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет и т.д.). Располагать изображение по плоскости всего листа.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер, мяч, дорожка с номерами, рулон бумаги, заранее раскрашенный в темно – синий цвет для коллективной работы, гуашь, палитры, кисточки, стаканы - непроливайки, простые карандаши, разрезанные фрагменты планет и Солнца.</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 58).</b></p> <p><b>Тема «Космический сон»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию,</p>

	<p>наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).</p> <p><b>Занятие( по лепке № 15).</b></p> <p><b>Тема «Космонавт»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о профессии космонавта. Формировать умения детей конструировать целостный образ (космонавта) из отдельных пластилиновых частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 29</b></p> <p><b>Тема «Витамины и здоровый организм»</b></p> <p><b>Цель.</b> Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</p>

**Апрель (2 неделя)**

**Тема: «Космос»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 30.</b></p> <p><b>Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 30.</b></p> <p><b>Тема «В космосе».</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать интерес к познанию, любознательность, активность, организованность. Стимулировать к проявлению волевых качеств, формировать умения использовать вербальное и не</p>
--------------------------	---

	<p>вербальные свойства общения. Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. Формировать умения в составлении и решении логических задач. Упражнять в умении устанавливать закономерности, закрепить навыки обратного счета.</p> <p><b>Оборудование:</b> Опорные картинки «В космосе», мнемотаблица к стихотворению «Космонавт» (В.Степанов), мяч, Рассказ о космосе, предметные картинки (солнце, планеты, Земля, метеориты, Гагарин, ракета).</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 30.</b></p> <p><b>Тема «Звук [ч], буква Ч»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т]. Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ч. Конструирование и печатание буквы «Ч».</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 204.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 59.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дни недели.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <p>- понимать соответствие между количеством предметов и числом;</p>

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- рисовать в тетради в клетку;
- знания о последовательности дней недели;
- знания о геометрических фигурах.

2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Занятие Математическое и сенсорное развитие № 60.**

1. Игровое упражнение «Торопись, не ошибись».
2. Знакомство с образованием числа 20.
3. Игра с двумя обручами.

**Задачи:** закрепить знания числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20; продолжить учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.

#### **Занятие № 30.**

##### **Тема «Почему земля кормит. Опыты»**

**Цель:** закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.

**Задачи:** познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Воспитывать познаватель-

	ный интерес и навыки исследовательской деятельности.
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 88, № 89.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «обезьянки»; боком приставным шагом; «крокодилы» (ползание на животе по полу); обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения (спокойно шагать по кругу, на 2 счёта - вдох, озвученный выдох: «Чух-чух»); лёгкий бег; быстрый бег (2-3 круга); бег спиной вперёд; с изменением направления движения по сигналу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения со скакалкой, сложенной вчетверо:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в руках внизу. Подняться на носки, скакалку поднять вверх, посмотреть на неё, вернуться в и. п.</li> <li>2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка вертикально в прямых руках перед грудью. Поворачивать скакалку на каждый счёт в горизонтальное положение и вертикальное.</li> <li>3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в прямых руках перед грудью. Поворачивать туловище направо и налево.</li> <li>4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка за головой на плечах. Выполнить 3 пружинистых наклона вперёд, вернуться в и. п.</li> <li>5. И. п.: о. с., скакалка на полу. Присесть, взять скакалку в руки, встать, поднять скакалку над головой, сесть, положить скакалку, вернуться в и. п.</li> <li>6. И. п.: о. с., натянутая скакалка в руках внизу. Наклониться, одной ногой наступить на середину скакалки, поднять скакалкой согнутую в колене ногу, вернуться в и. п. То же другой ногой.</li> <li>7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вдвое скакалка в одной руке. Вращать скакалку вперёд, назад, работая кистью руки. То же другой рукой.</li> <li>8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вчетверо скакалка в одной руке над головой. Вращать скакалку в одну и другую сторону над головой. То же другой рукой.</li> <li>9. И. п.: сидя, ноги стоят на сложенной вдвое скакалке, концы скакалки в руках. Скакалкой поднять ноги вверх, лечь на спину, вернуться в и. п.</li> <li>10. И. п.: лёжа на спине, сложенная вдвое скакалка лежит на ногах, концы скакалки в руках. Согнуть ноги, перенести их через скакалку, вернуться в и. п.</li> <li>11. И. п.: о. с., скакалка в руках впереди. Наклониться, перешагнуть через скакалку одной ногой, второй, затем перешагнуть поочередно ногами назад, вернуться в и. п.</li> <li>12. И. п.: о. с., скакалка в руках сзади. Прыгать через скакалку на двух ногах с вращением её вперёд,</li> </ol>

назад.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловлей его двумя руками.

**Прыжки** через скакалку на двух ногах.

**Метание:** перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками в парах (расстояние между детьми 3-4 м).

**Лазание** по канату.

**Подвижная игра** «Ловишки со скакалкой» (Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 50).

**Заключительная часть:** «Перебрось мяч» (Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 36).

**Занятие № 90 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** бег с увёртыванием, приседания.

**Оборудование:** маски караса и щуки.

Подвижная игра «Караси и щука» (10 мин).

Один ребёнок выбирается «щуккой». Остальные играющие делятся на две группы: одна из них - «Камешки» - образует круг, другая - «Караси», которые передвигаются внутри круга. «Щука» находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает.

**2. Основные движения:** метание.

Оборудование: мишень, мешочки с песком

Игровое упражнение «Кто попадёт с самого дальнего расстояния?» (8 мин). Дети метают мешочки с песком в мишень с разных расстояний: всё дальше и дальше от мишени.

**3. Основные движения:** подбрасывание мяча ракеткой.

**Оборудование:** колокольчик, мяч, ракетка.

Игровое упражнение «Задень колокольчик» (7 мин). Устанавливается треножник, к которому на нитке прикрепляется колокольчик. Ударяя ракеткой по шарик, необходимо прогонять его через треножник так, чтобы колокольчик зазвенел. Можно играть вдвоём, втроём, расположившись по разные стороны треножника.

**4. Основные движения:** прыжки.

**Оборудование:** верёвка.

Игровое упражнение «Кто перепрыгнет ручеёк в самом широком месте?» (5 мин.).

<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие по рисованию № 59.</b></p> <p><b>Тема «Космос» (пластилинография)</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучать приемам работы с мягким пластилином. Развивать любознательность, фантазию и воображение, воспитывать трудолюбие. Совершенствовать композиционные навыки.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 60).</b></p> <p><b>Тема «Полёт на космическом корабле»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей самостоятельно создавать различные образы в рисовании. Учить видеть красоту созданного изображения. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Развивать творческие способности. Расширять представления детей о космических полетах. Воспитывать у детей интерес и уважение к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.</p> <p><b>Материал:</b> Листы бумаги А4, карандаш, ластик, восковые мелки.</p> <p><b>Занятие( по аппликации № 15).</b></p> <p><b>Тема «Полёт на Луну»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о космосе и луне. Уточнить представления детей о планете Луна как о спутнике Земли. Продолжать учить детей самостоятельно пользоваться ножницами для вырезывания необходимых деталей. Продолжать развивать познавательный интерес и речь детей в рамках игровой деятельности.</p> <p><b>Материалы:</b> плакаты из серии «Планеты солнечной системы», письмо от инопланетянина, задание «соедини по точкам» на каждого ребёнка с изображением ракеты, «Метеоритные осколки» с заданиями, плакат ракеты, цветная бумага, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка на каждого ребёнка, подарки для детей от инопланетян в сюрпризной коробке.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие по «» № 30</b></p>



	<p><b>Тема «Здоровая пища»</b>  <b>Цель.</b> Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  <b>Материал.</b> Клей, ножницы, тетрадь 3.</p>
--	---

**Апрель (3 неделя)**  
**Тема: «Земля - наш общий дом»**

<p><b>Речевое развитие:</b></p>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 31.</b></p> <p><b>Чтение М. Зощенко «Великие путешественники»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с творчеством русского писателя М.М. Зощенко. Развивать у детей умение строить речевое высказывание в устной форме. Формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познакомить детей с понятием юмор, юмористические рассказы. Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 31.</b></p> <p><b>Тема «Земля – наш общий дом».</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучать детей творческому пересказыванию; уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи; развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, познавательной активности, расширение кругозора. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, показать различия и сходства людей разной расовой принадлежности.</p> <p><b>Оборудование:</b> глобусы; настольная лампа; воздушные шары по количеству детей; карточки соответствующих цветов; портреты людей разных рас; маркеры; карточки с алфавитом русского, английского, японского; кукла – нигретенок; карта с девятью планетами Солнечной системы; вращающаяся модель Земли.</p>
---------------------------------	---

	<p><b>Занятие по обучению грамоте № 31.</b></p> <p><b>Тема «Звук [щ], буква Щ»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Щ. Конструирование и печатание «Щ».</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 208.</i></p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 61.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентировка по отношению к другому лицу.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять:<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li><li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li><li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li><li>- понимать отношения между числами.</li></ul></li><li>2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li></ol>

	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 62.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Это правда или нет?»</li> <li>2. Занимательная задача. А. Зака «Лиса».</li> <li>3. Игра – головоломка «Листик».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> уточнить представление о времени. Способствовать усвоению решения задач «Лиса; продолжить учить составлять целое из частей.</p> <p><b>Занятие № 31.</b></p> <p><b>Тема «Весенние заботы птиц»</b></p> <p><b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 91, № 92.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках; на пятках; с разведением носков, пяток врозь; «обезьянки» (в быстром темпе); боком при ставном шаге; «муравьишки»; обычная ходьба; построение в звенья; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; лёгкий бег; быстрый бег (2-3 круга); бег спиной вперёд; бег со сменой направления движений по свистку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с гантелями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз.</li> <li>2. И. п.: о. с., гантели в руках подняты к плечам. Поднять одно плечо, вернуться в и. п., поднять другое плечо, вернуться в и. п., поднять оба плеча, вернуться в и. п.</li> </ol>

3. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поднять руки с гантелями вверх, отвести одну ногу на носок назад. То же другой ногой.

4. И. п.: полуприсед, гантели в руках на коленях. Совершать вращательные движения в коленных и голеностопных суставах в одну и другую сторону.

5. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в согнутых руках. Вращать руками с гантелями вперёд, назад.

6. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в руках внизу. Наклониться вниз, руки с гантелями отвести назад-вверх, голову поднять, вернуться в и. п.

7. И. п.: сидя на пятках, гантели в руках внизу. Сесть на одно из бёдер, руки с гантелями отвести в противоположную сторону, вернуться в и. п. То же в другую сторону.

8. И. п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, гантели в руках на коленях. Выпрямить ноги, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.

9. И. п.: сидя на полу с прямыми ногами, гантели в руках опущены. Поднять прямые ноги вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и.п.

10. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, гантели на полу. Поднять ноги и таз вверх, спину придерживать руками в поясничной области («берёзка»).

11. И. п.: лёжа на животе, гантели в руках вдоль туловища. Поднять прямые ноги и верхнюю часть туловища с головой вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.

12. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Прыгать на одной ноге вокруг себя, на другой ноге, чередуя с ходьбой

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** бег по наклонной доске.

**Прыжки** через короткую скакалку вперёд, назад,

на одной ноге, стоя на месте и с продвижением вперёд.

**Метание:** бросок мяча через волейбольную сетку в парах.

**Лазание:** пролезание в катящийся обруч (обруч катит другой ребёнок).

**Подвижная игра «Вышибалы»** (Утробина, К.К. *Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет* / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 27).

Заключительная часть: «Необычный художник» (Утробина, К.К. *Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет* / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 34).

### **Занятие № 93 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, бег.

**Оборудование:** нет.

Ходьба и бег в заданном направлении (5 мин.).

**2. Основные движения:** метание.

**Оборудование:** мешочки с песком.

Игровое упражнение «Попади в лунку» (8 мин.). Метание мешочка с песком в лунку

**3. Основные движения:** метание, бег.

**Оборудование:** щит, мяч.

Подвижная игра «Круговая лапта» (10 мин). На земле чертят круг - это «город» (он может быть и другой формы). Дети делятся на две равные группы. Согласно жребию одна из них располагается в «городе». Другая «полевая» - водящая - остаётся за кругом. Полевые игроки - водящие - отходят от «города» с мячом, и один из них его прячет. Затем они возвращаются к «городу», держа руки за спиной, кто в карманах, кто под рубашкой, чтобы нельзя было догадаться, у кого мяч. Все они бегают вокруг «города» и приговаривают: «Я кого-то ударю, я кого-то ожгу!» или «Ожгу-ожгу!» Тот, у кого мяч, ждёт удобного момента, чтобы осалить одного из игроков «города». Если он бросил мяч и промахнулся, игроки «города» кричат: «Сгорел, сгорел!» - и бросавший мяч выходит из игры. Если удар удачный, то полевые игроки разбегаются, запятнанный берёт мяч и бросает его в убегающих соперников. Ему нужно отыграться, запятнать одного из полевых игроков, чтобы команда «города» осталась на месте. Если он не запятнает, играющие меняются местами. Полевые игроки вновь прячут мяч. Игрок «города» может поймать брошенный мяч, в этом случае он не считается осаленным. Игра продолжается до тех пор, пока одна группа не потеряет всех игроков. Можно сократить игру по времени и закончить, когда в «городе» останется половина играющих. Правила: игрок «города» пятнает убегающих, не сходя с того места, где поднял мяч; игроки «поля» не должны заходить за границу «города»;

	<p>игрокам водящей команды не разрешается задерживать мяч.  <b>4. Основные движения:</b> метание.  <b>Оборудование:</b> мяч.  Игровое упражнение «Чей мяч приземлится дальше» (7 мин.).</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие( по рисованию № 61).</b></p> <p><b>Тема «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки, передавать в рисунке определенное место действия и время суток: утро, день, вечер; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов (изба, печь, сарафан и т.д.); закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками «по сырому». Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 62).</b></p> <p><b>Тема «Расцвели красивые цветы». (монотипия).</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с техникой монотипии.</p> <p><b>Занятие( по лепке № 16).</b></p> <p><b>Тема «Летающие тарелки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> направлять детей на поиск способов создания фантастических образов, развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы, летающие тарелки. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.</p>
	<p><b>Занятие № 31</b>  <b>Тема «Режим дня»</b>  <b>Цель.</b> Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  <b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</p>

Апрель (4 неделя)

Тема: «Здоровье. Человек, части тела»

Речевое развитие:

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 32.**

**Чтение Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»**

**Задачи:** знакомство с творчеством писателя Э. Успенского; совершенствовать навыки пересказа, развивать устную речь детей, обогащать словарный запас детей; развивать творческие способности, воображение, логическое мышление; воспитывать любовь к добру, к красоте, здоровому образу жизни.

**Занятие по развитию речи № 32.**

**Тема «Олимпийские игры».**

**Задачи:** закрепить представления детей о Зимних Олимпийских играх, зимних видах спорта; познакомить с олимпийской символикой (олимпийский огонь, олимпийский флаг, игрушки – талисманы: мишка, зайка, леопард). Формировать представления детей о соответствии цвета олимпийских колец с пятью континентами Земли (Европа, Африка, Америка, Азия, Австралия). Пополнять и активизировать словарный запас детей (олимпийские кольца, континенты, олимпийские игры, конькобежец, лыжник, фигурист, сноубордист, саничник, олимпиада). Развивать конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устную речь как основное средство общения. Формировать чувства коллективизма, интереса к спорту, привычки к систематическим занятиям физической культурой.

Материалы и оборудование: ноутбук, магнитофон, экран, проектор.

**Занятие по обучению грамоте № 32.**

**Тема «Звуки [л], [л'] и буква Л»**

	<p><b>Цель:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с буквой Л. Конструирование и печатание буквы Л.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 215.</i></p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 63.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентировка по отношению к другому лицу.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li><li>- решать логическую задачу;</li><li>- ориентироваться на листе бумаги;</li><li>- рисовать в тетради в клетку узоры;</li><li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li></ul> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 64.</b></p> <p>1. Логическая задача.</p> <p>2. Игровое упражнение «Где чей домик?»</p>



	<p>3. Узор под диктовку.</p> <p>4. Логические блоки Дьенеша. Игры с тремя обручами.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжить учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Учить решать примеры в пределах второго десятка; учить классифицировать фигуры по трём свойствам.</p> <p><b>Занятие № 32.</b></p> <p><b>Тема «Кто такой человек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p> <p><b>Материал:</b> дидактические игры «Напоминающие знаки», «Собери цветок», модели человека, птиц, животных; модели мозга человека и животных.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 94, № 95.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b></p> <p>Ходьба на носках; на пятках; с разведением носков, пяток врозь; «обезьянки» (в быстром темпе); боком при ставном шаге; «муравьишки»; обычная ходьба; построение в звенья; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; лёгкий бег; быстрый бег (2-3 круга); бег спиной вперёд; бег со сменой направления движений по свистку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с гантелями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз.</li> <li>И. п.: о. с., гантели в руках подняты к плечам. Поднять одно плечо, вернуться в и. п., поднять другое</li> </ol>

плечо, вернуться в и. п., поднять оба плеча, вернуться в и. п.

3. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поднять руки с гантелями вверх, отвести одну ногу на носок назад. То же другой ногой.

4. И. п.: полуприсед, гантели в руках на коленях. Совершать вращательные движения в коленных и голеностопных суставах в одну и другую сторону.

5. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в согнутых руках. Вращать руками с гантелями вперёд, назад.

6. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в руках внизу. Наклониться вниз, руки с гантелями отвести назад-вверх, голову поднять, вернуться в и. п.

7. И. п.: сидя на пятках, гантели в руках внизу. Сесть на одно из бёдер, руки с гантелями отвести в противоположную сторону, вернуться в и. п. То же в другую сторону.

8. И. п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, гантели в руках на коленях. Выпрямить ноги, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.

9. И. п.: сидя на полу с прямыми ногами, гантели в руках опущены. Поднять прямые ноги вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и.п.

10. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, гантели на полу. Поднять ноги и таз вверх, спину придерживать руками в поясничной области («берёзка»).

11. И. п.: лёжа на животе, гантели в руках вдоль туловища. Поднять прямые ноги и верхнюю часть туловища с головой вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.

12. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Прыгать на одной ноге вокруг себя, на другой ноге, чередуя с ходьбой

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** бег по наклонной доске.

**Прыжки** через короткую скакалку вперёд, назад,

на одной ноге, стоя на месте и с продвижением вперёд.

**Метание:** бросок мяча через волейбольную сетку в парах.

**Лазание:** пролезание в катящийся обруч (обруч катит другой ребёнок).

**Подвижная игра «Вышибалы»** (Утробина, К.К. *Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 27).*

Заключительная часть: «Необычный художник» (Утробина, К.К. *Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К. К. Утробина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. С. 34).*

### **Занятие № 96 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** Подлезание, подпрыгивание, ходьба, удержание равновесия

**Оборудование:** Мячи, бревно, колокольчик, шнур (веревка).

**Подвижная игра «Полоса препятствий»** (15 мин). Дети делятся на 3 равные команды и по очереди преодолевают полосу препятствий: подлезание под шнур, подпрыгивание до висящего колокольчика, метание в корзину, ходьба по бревну. Игра проводится по типу эстафеты, когда ребёнок выполняет одно движение и передаёт эстафету другому.

**2. Основные движения:** отбивание мяча

**Оборудование:** мячи.

Игровое упражнение «Кто дольше не потеряет мяч?» (5 мин). Дети отбивают мяч рукой об землю.

**3. Основные движения:** Владение мячом (бросание и ловля), бег

**Оборудование:** мячи.

Игра-эстафета «За мячом» (10 мин). В центре площадки проводятся две черты на расстоянии 3 м друг от друга. Дети делятся на 2 команды. Каждая команда, в свою очередь, делится на 2 группы, которые выстраиваются в колонны у черты одна против другой. У детей, стоящих впереди групп с одной стороны, в руках по мячу. По команде воспитателя: «Начали!» - они бросают мяч первым детям, стоящим напротив, а сами бегут через 2 черты и встают в конец противоположной колонны. Поймавшие мяч в свою очередь бросают его стоящему впереди группы напротив (а он продвигается к черте) и бегут через 2 черты в конец противоположной группы. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не поменяются местами (не окажутся на противоположной стороне). Выигрывает команда, сделавшая меньше ошибок или быстрее за кончившая перестроение (повторить 2-3 раза).

	<p><b>Занятие по рисованию № 63).</b></p> <p><b>Тема «Одуванчики в траве» (восковые мелки).</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета.</p> <p><b>Занятие( по рисованию № 64).</b></p> <p><b>Тема «Берёза весной» (монотипия).</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить представление детей об основных частях дерева. Учить использовать в рисовании 2,3 цвета. Приёмы «тычка». В изображении берёзы добиваться определённого сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки берёзы. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осенней берёзы.</p> <p><b>Занятие( по аппликации № 16).</b></p> <p><b>Тема «Цветок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение. Чувство цвета. Умение передавать красоту цветов</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 32</b></p> <p><b>Тема «На воде, на солнце...»</b></p> <p><b>Цель.</b> Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</p>

**Май (1неделя)**  
**Тема: «Дружат дети всей земли»**

**Речевое развитие:**

**Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 33.**

**Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»**

**Задачи:** продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова. Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Развивать чувство юмора, творческое изображение.

**Занятие по развитию речи № 33.**

**Тема «Дружат дети всей земли».**

**Задачи:** активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, используя проблемные и ассоциативные ситуации, мнемотаблицу; учить детей использовать в речи вежливые слова; формировать умение называть пословицы о дружбе; развивать нравственные качества детей; развивать умение участвовать в совместной игре, работать в команде. Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.

**Оборудование:** макет дома Дружбы, картонные кирпичи, блоки, крыша, клубок дружбы, шаблоны портретов, глазки, волосы, фломастеры.

**Занятие по обучению грамоте № 33.**

**Тема «Звуки [р], [р'] и буква Р»**

**Цель:** Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с бук-

	<p>вой Р. Конструирование и печатание буквы Р.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 220.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие №65</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Весенние месяцы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>- решать примеры, читать запись;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> </li> <li>2. Закреплять знания о весенних месяцах;</li> <li>2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ol> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 66.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счёт прямой и обратный в пределах 20.</li> <li>2. Игра «Чудо-крестики» В. Воскобовича.</li> <li>3. Игра «Геоконт» В. Воскобовича.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> повторить с детьми счёт в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фи-</p>

	<p>гур (стороны, углы), свойства симметрии, развитию творческого воображения; формировать навыки конструирования.</p> <p><b>Занятие № 33.</b></p> <p><b>Тема «Строим экологический город»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, расширить и систематизировать знания детей о растениях, животных. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий, навыки правильного поведения в природе. Учить доказательности суждений и речи.</p> <p><b>Материал и оборудование:</b> кукла – инопланетянин, панно и предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы, пособие «Напоминающие знаки».</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 97, № 98.</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в равновесии, в лазании по верёвочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперёд; в полуприседе; «крабики»; скрестным шагом вперёд; «слоники»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; прыжки на левой и правой ноге; лёгкий бег; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперёд; бег широким шагом, с высоким подниманием колен</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: о. с., палка на плечах сзади головы. Наклонять голову вправо, влево, вниз вверх.</li> <li>И. п.: о. с., палка в руках внизу. Руки с палкой поднять вверх, встать на носки, потянуться, вернуться в и. п.</li> <li>И. п.: о. с., руки с палкой вертикально перед туловищем (хват руками за середину палки). Вращать палку в руках вправо и влево.</li> <li>И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках внизу (хват руками за концы палки). Руки с палкой поднять вверх, прогнуться, посмотреть на палку, одну ногу отставить в сторону на носок, вернуться в и. п. То же с другой ногой.</li> </ol>

5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках за спиной (хват руками снизу). Наклониться вперёд-вниз, руки с палкой поднять вверх, посмотреть на колени, вернуться в и. п.
6. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках на лопатках (хват руками за концы палки). Поворачивать туловище вправо, влево.
7. И. п.: о. с., палка в руке параллельно туловищу (хват одной рукой за нижний конец палки). Перехватывать палку снизу вверх рукой, которая держит её. То же другой рукой.
8. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват за середину палки). Подбросить палку, поймать её за середину. То же другой рукой.
9. И. п.: сидя, палка на полу под коленями прямых ног, руки в упоре сзади. Ноги согнуть, поставить их перед палкой, вернуться в и. п.
10. И. п.: лёжа на животе Ноги вместе, палка в вытянутых впереди руках. Одновременно поднимать вверх прямые ноги и руки («лодочка»),
11. И. п.: о. с., палка на полу перпендикулярно туловищу, пальцы одной ноги на палке. Раскатывать палку ступнёй ноги (от пальцев до пятки). То же другой ногой.
12. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке с разведёнными врозь носками.
13. И. п.: о. с. около одного конца палки. Прыгать вбок через палку с продвижением вперёд. То же в другую сторону, чередуя с ходьбой

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с отбиванием мяча о пол на каждый шаг и ловлей его двумя руками. **Прыжки** в длину с разбега до ориентира (расстояние от линии до ориентира 1,8 м).

**Метание:** метание мяча одной рукой от плеча вдаль (расстояние не менее 6-12 м).

**Лазание** по верёвочной лестнице.

**Подвижная игра «Меткие стрелки»** (Казина, О.Б. *Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду* / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 118).

Заключительная часть: «Циркачи» (Казина, О.Б. *Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду* / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 102).

**Занятие № 99 (на воздухе).**



	<p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег.  <b>Оборудование:</b> нет.  Ходьба обычная, скрестным шагом, спиной вперёд, ритмичное притоптывание во время ходьбы; бег с захлестыванием, медленный непрерывный бег (7 мин).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> ходьба, удержание равновесия.  <b>Оборудование:</b> бревно.  Игровое упражнение «По бревну» (8 мин.).</p> <p><b>3. Основные движения:</b> бросание и ловля мяча.  <b>Оборудование:</b> мячи по количеству детей.  Игровое упражнение «Школа мяча» (10 мин). Бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 20 раз, передача и перебрасывание мяча друг другу.</p> <p><b>4. Основные движения:</b> прыжки.  <b>Оборудование:</b> очищенное от сучьев бревно.  Подвижная игра «Через бревно» (5 мин.). По одному по очереди дети перепрыгивают через лежащее на земле и очищенное от сучьев бревно, опираясь о него руками (с места и с небольшого разбега).</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие ( по рисованию № 65).</b></p> <p><b>Тема:</b> «Первомайский праздник в городе»  <b>Задачи:</b> формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют); закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом; воспитывать интерес к празднику.</p> <p><b>Занятие ( по рисованию № 66).</b></p> <p><b>Тема «Праздник «День Победы» в городе»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p><b>Занятие ( по лепке № 17).</b></p>

	<p><b>Тема «Пограничник с собакой»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 33</b></p> <p><b>Тема «Спорт»</b></p> <p><b>Цель.</b> Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</p>

**Май (2 неделя)**

**Тема: «День Победы»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 34.</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения ко Дню Победы</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 34.</b></p> <p><b>Тема «День Победы».</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках. Воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Продол-</p>
--------------------------	---

	<p>жать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.</p> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картинки о войне, мяч.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 34.</b></p> <p><b>Тема «Буква Ъ. Буква Ы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения и предложений с ней.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 230-236.</i></p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 67.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Конструктор цифр» В Воскобовича.</li> <li>2. Работа с приложением к игровизору «Лабиринты цифр».</li> <li>3. Игра-головоломка «Вьетнамская игра».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 68.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занимательная задача.</li> </ol>

	<p>2. Игра «Два правила».</p> <p>3. Игра «Прозрачный квадрат» В.Воскобовича.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать смекалку сообразительность, решая занимательные задачи; тренировка детей в применении определённых правил; познакомить с физическими свойствами – прозрачность и гибкость; развивать сенсорные, познавательные способности.</p> <p><b>Занятие № 34.</b></p> <p><b>Тема «Экологическая тропинка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 100, № 101.</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в равновесии, в лазании по верёвочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперёд; в полуприседе; «крабики»; скрестным шагом вперёд; «слоники»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; прыжки на левой и правой ноге; лёгкий бег; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперёд; бег широким шагом, с высоким подниманием колен</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: о. с., палка на плечах сзади головы. Наклонять голову вправо, влево, вниз вверх.</li> <li>И. п.: о. с., палка в руках внизу. Руки с палкой поднять вверх, встать на носки, потянуться, вернуться в и. п.</li> <li>И. п.: о. с., руки с палкой вертикально перед туловищем (хват руками за середину палки). Вращать палку в руках вправо и влево.</li> <li>И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках внизу (хват руками за концы палки). Руки с палкой поднять вверх, прогнуться, посмотреть на палку, одну ногу отставить в сторону на носок, вернуться в и. п. То</li> </ol>

же с другой ногой.

5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках за спиной (хват руками снизу). Наклониться вперёд-вниз, руки с палкой поднять вверх, посмотреть на колени, вернуться в и. п.
  6. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках на лопатках (хват руками за концы палки). Поворачивать туловище вправо, влево.
  7. И. п.: о. с., палка в руке параллельно туловищу (хват одной рукой за нижний конец палки). Перехватывать палку снизу вверх рукой, которая держит её. То же другой рукой.
  8. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват за середину палки). Подбросить палку, поймать её за середину. То же другой рукой.
  9. И. п.: сидя, палка на полу под коленями прямых ног, руки в упоре сзади. Ноги согнуть, поставить их перед палкой, вернуться в и. п.
  10. И. п.: лёжа на животе Ноги вместе, палка в вытянутых впереди руках. Одновременно поднимать вверх прямые ноги и руки («лодочка»),
  11. И. п.: о. с., палка на полу перпендикулярно туловищу, пальцы одной ноги на палке. Раскатывать палку ступнёй ноги (от пальцев до пятки). То же другой ногой.
  12. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке с разведёнными врозь носками.
- а. И. п.: о. с. около одного конца палки. Прыгать вбок через палку с продвижением вперёд. То же в другую сторону, чередуя с ходьбой

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с отбиванием мяча о пол на каждый шаг и ловлей его двумя руками. **Прыжки** в длину с разбега до ориентира (расстояние от линии до ориентира 1,8 м).

**Метание:** метание мяча одной рукой от плеча вдаль (расстояние не менее 6-12 м).

**Лазание** по верёвочной лестнице.

**Подвижная игра «Меткие стрелки»** (Казина, О.Б. *Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду* / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 118).

Заключительная часть: «Циркачи» (Казина, О.Б. *Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду* / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 102).

	<p><b>Занятие № 102 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба и бег  <b>Оборудование:</b> нет.  Ходьба с чёткими поворотами на углах; медленный бег, бег с прыжками с одной ноги на другую, приставным шагом (7 мин.).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> Движения рук, повороты туловища.  <b>Оборудование:</b> нет.  Общеразвивающие упражнения для рук (8 мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руки вперёд.</li> <li>• Рывком руки в стороны.</li> <li>• Плавно руки вперёд.</li> <li>• Круговые движения руками назад.</li> <li>• Поворот туловища вправо с махом правой рукой (то же в другую сторону).</li> </ul> <p><b>3. Основные движения:</b> прыжки.  <b>Оборудование:</b> Очищенное от сучьев бревно.  Подвижная игра «Через бревно» (15 мин.).</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие ( по рисованию № 67).</b></p> <p><b>Тема: «Родная страна»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 68).</b></p> <p><b>Тема «Друг детства»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать умение детей рисовать игрушки с натуры. познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору; развивать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>

	<p><b>Занятие (по аппликации № 17).</b></p> <p><b>Тема «Глобус»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 34</b></p> <p><b>Тема «Детские страхи»</b></p> <p><b>Цель.</b> Научить детей справляться со своими страхами.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</p>

**Май (3 неделя)**  
**Тема: «Хочу всё знать!»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 35.</b></p> <p><b>Заучивание «Читалочка» В. Берестова</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, интонационно передавать содержание стихотворения. Развивать поэтический слух.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 35.</b></p> <p><b>Тема «Хочу всё знать!».</b></p> <p><b>Задачи:</b> знать и понимать, что предметы созданы руками человека. Они облегчают и улучшают нашу жизнь. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать речь детей, умение описывать предметы, использовать в речи пословицы и загадки. Вызвать интерес к технике. Воспитывать уважение к людям труда, желание самим что-то изобрести.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки «Бытовая техника», «Древние люди», «Деревня», «Мама стирает белье руками», предметные картинки с изображениями бытовой техники, игрушка «Домовенок Кузя»; веник, кофе-</p>
--------------------------	---

	<p>молка, колокольчик, магнитная доска.</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 35.</b></p> <p><b>Праздник «Азбука»</b></p> <p><b>Цель:</b> повторение и закрепление пройденного, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 242.</i></p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 69.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Решение логических задач.</li><li>2. Физкультминутка.</li><li>3. Работа в тетради.</li></ol> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение писать числа 15, 16, 17, 18, 19, 20; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 70.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Игровое упр. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 20. Пишем число 20».</li><li>2. Упражнение «Продолжи узор».</li><li>3. Физкультминутка.</li></ol>



	<p>4. Упражнение «Слушай и рисуй».</p> <p>5. Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>6. Упражнение «Рисуем собачку».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Закреплять умение писать число 20; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</p> <p>3. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги: решать логическую задачу.</p> <p>4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие по «Природный мир» № 35.</b></p> <p><b>Тема «Мы - друзья природы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Учить бережному отношению к природе и друг другу.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 103, № 104.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость.</p>

**I. Вводная часть (ходьба и бег):** ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; «муравьишки»; «крабики»; «обезьянки»; приставным шагом вперёд; с упражнениями для рук (руки вперёд, вверх, в стороны, сжимать пальцы в кулак на каждый шаг ходьбы); обычная ходьба; прыжки на двух ногах; подскоки; боковой галоп; дыхательные упражнения; лёгкий бег; быстрый бег (2-3 круга); бег спиной вперёд.

**Общеразвивающие упражнения со средним мячом:**

1. И. п.: о. с., руки с мячом внизу. Наклонять голову вправо, влево, вверх, вниз.
2. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Поднять руки с мячом вверх, встать на носочки, вращать мяч пальцами рук, вернуться в и. п.
3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Переложить мяч из одной руки в другую впереди себя, вернуться в и. п. Переложить мяч из одной руки в другую за спиной, вернуться в и. п.
4. И. п.: о. с., мяч в одной руке. Подбрасывать мяч одной рукой вверх, ловить его другой рукой.
5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх, ловить после хлопка.
6. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Наклониться вниз (колени не сгибать), переложить мяч за одной из ног в другую руку, вернуться в и. п. То же за другой ногой.
7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Ударить мяч о пол одной рукой, поймать двумя руками. То же другой рукой.
8. И. п.: о. с., мяч зажат между ладонью одной и тыльной стороной другой руки. Вращать мяч между ними.
9. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках перед грудью. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п. То же от другой ноги.
10. И. п.: стоя на коленях. Отбивать мяч одной и другой рукой.
11. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями прямых ног, руки в упоре сзади на полу. Поднять прямые ноги с

мячом вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п.

12. И. п.: сидя, ноги широко разведены, мяч лежит около пятки одной из ног. Прокатывать мяч руками от пятки к пятке (ноги не сгибать и не сдвигать).

13. И. п.: сидя, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, стопы ног на мяче. Прокатывать мяч вперёд, выпрямляя ноги, и назад, сгибая их.

14. И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями ног, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками.

**Прыжки** на двух ногах на батуте с разбега в 2-2,5 м.

**Метание:** бросание мяча разными способами в парах.

**Лазание** по канату.

**Подвижная игра** «Брось и поймай» (эстафета) *(Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 96).*

**Заключительная часть:** «Стой прямо!» *(Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 96).*

**Занятие № 105 (на воздухе).**

**1. Основные движения:** ходьба, бег.

**Оборудование:** нет.

Ходьба змейкой между кеглями; медленный бег змейкой (5 мин.).

**2. Основные движения:** движения руками.

**Оборудование:** нет.

Рывки руками в стороны, круговые движения руками вперёд, назад (5 мин.).

**3. Основные движения:** подбрасывание, ловля мяча.

**Оборудование:** мячи.

**Игровое упражнение «Школа мяча»** (10 мин.). Подбрасывание мяча двумя руками, поочередно левой и правой рукой.

**4. Основные движения:** прыжки, бег.

**Оборудование:** нет.

	<p>Подвижная игра «Чехарда» (10 мин).</p> <p>Несколько детей становятся друг за другом на расстоянии 5-6 шагов. Они принимают устойчивое положение, выставляя одну ногу вперёд, сгибают её в колене, немного наклоняются и опираются о неё двумя руками. Другие играющие по очереди разбегаются, опираются на плечи стоящих детей и перепрыгивают через них, широко разводя ноги в стороны. Потом играющие меняются ролями. Тренироваться в выполнении этого упражнения лучше всего парами.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие по рисованию № 69.</b></p> <p><b>Тема: «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними; развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей; воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 70)</b></p> <p><b>Тема «Мой любимый сказочный герой»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образные представления, воображение; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Занятие (по лепке № 18).</b></p> <p><b>Тема «Барельеф «Цветы».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать освоение техники рельефной лепки; создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации</p>

	замысла, предвидеть результат и достигать его.
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 35</b>  <b>Тема «Конфликты между детьми»</b>  <b>Цель.</b> Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).  <b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.</p>

**Май (4неделя)**  
**Тема: «Права детей в России»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 36.</b>  <b>Чтение басни Эзопа «Орел и жук»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать расширять представления детей о жанровых особенностях басни, рассказа, их отличии от произведений других жанров.</p> <p><b>Занятие по развитию речи № 36.</b>  <b>Тема «Права детей в России».</b>  <b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать знания детей об их правах: все дети защищены Законом. Учить определять права детей по отрывку из песни, по содержанию дидактических игр, по отрывку из сказки. Развивать умение соотносить сюжетную картинку с соответствующим правом. Закрепить понятие «Конвенция о правах ребенка». Совершенствовать умение отстаивать свои права и уважать права других людей. Активизация словаря: конвенция, права.  <b>Оборудование:</b> Макет Конвенции о правах ребенка Сюжетные картинки Клей. Фломастеры. Мяч. Цветные овалы. Проигрыватель.</p>
--------------------------	--

	<p><b>Занятие по обучению грамоте № 36.</b></p> <p><b>Мониторинг речевого развития</b></p> <p><b>Цель:</b> диагностика развития речевой деятельности детей, развития фонематического слуха.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие по ФЭМП № 71.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Чего не хватает», «Мебельная мастерская»</li> <li>2. Развивающая игра «Нахождение девятого»</li> <li>3. Превращение квадрата. «Жираф»</li> <li>4. Упражнять детей в решении задач</li> <li>5. Рассматривание книг по занимательной математике</li> <li>6. Решение логических задач</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.); тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.</p> <p><b>Занятие по ФЭМП № 72.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Кто следует за тобой».</li> <li>2. Беседа «Май».</li> <li>3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Домики».</li> <li>4. Превращение квадрата. «Гараж».</li> <li>5. «Монгольская игра».</li> <li>6. Игры с мелким конструктором</li> <li>7. Решение логических задач.</li> <li>8. Пальчиковые игры.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными во всех паде-</p>

	<p>жах с употреблением предлогов «между», «около», «за»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно-логическое мышление.</p> <p><b>Занятие по «Природный мир» № 36.</b></p> <p><b>Тема «Природные явления»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о различных природных явлениях. Формировать знания о природных катаклизмах и правилах поведения при этом.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 106, № 107.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; «муравьишки»; «крабики»; «обезьянки»; приставным шагом вперёд; с упражнениями для рук (руки вперёд, вверх, в стороны, сжимать пальцы в кулак на каждый шаг ходьбы); обычная ходьба; прыжки на двух ногах; подскоки; боковой галоп; дыхательные упражнения; лёгкий бег; быстрый бег (2-3 круга); бег спиной вперёд.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения со средним мячом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: о. с., руки с мячом внизу. Наклонять голову вправо, влево, вверх, вниз.</li> <li>2. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Поднять руки с мячом вверх, встать на носочки, вращать мяч пальцами рук, вернуться в и. п.</li> <li>3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Переложить мяч из одной руки в другую впереди себя, вернуться в и. п. Переложить мяч из одной руки в другую за спиной, вернуться в и. п.</li> <li>4. И. п.: о. с., мяч в одной руке. Подбрасывать мяч одной рукой вверх, ловить его другой рукой.</li> <li>5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх, ловить после хлопка.</li> </ol>

6. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Наклониться вниз (колени не сгибать), переложить мяч за одной из ног в другую руку, вернуться в и. п. То же за другой ногой.

7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Ударить мяч о пол одной рукой, поймать двумя руками. То же другой рукой.

8. И. п.: о. с., мяч зажат между ладонью одной и тыльной стороной другой руки. Вращать мяч между ними.

9. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках перед грудью. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п. То же от другой ноги.

10. И. п.: стоя на коленях. Отбивать мяч одной и другой рукой.

11. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями прямых ног, руки в упоре сзади на полу. Поднять прямые ноги с мячом вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п.

12. И. п.: сидя, ноги широко разведены, мяч лежит около пятки одной из ног. Прокатывать мяч руками от пятки к пятке (ноги не сгибать и не сдвигать).

13. И. п.: сидя, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, стопы ног на мяче. Прокатывать мяч вперёд, выпрямляя ноги, и назад, сгибая их.

14. И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями ног, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками.

**Прыжки** на двух ногах на батуте с разбега в 2-2,5 м.

**Метание:** бросание мяча разными способами в парах.

**Лазание** по канату.

**Подвижная игра «Брось и поймай» (эстафета)** (Казина, О.Б. *Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 96).*

**Заключительная часть:** «Стой прямо!» (Казина, О.Б. *Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения*



	<p><i>чения в детском саду / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2009. С. 96).</i></p> <p><b>Занятие № 108 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег.  <b>Оборудование:</b> кегли.  <b>Ходьба и бег</b> змейкой между кеглями (5 мин).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> движения рук, наклоны туловища.  <b>Оборудование:</b> нет.  Рывки руками, круговые движения правой и левой рукой по очереди, наклоны туловища в стороны (5 мин.).</p> <p><b>3. Основные движения:</b> бег.  <b>Оборудование:</b> нет.  <b>Подвижная игра «Дружно, все вместе»</b> (10 мин). Играющие становятся на одной стороне площадки. Перебежать через неё надо шеренгой, удерживая равнение. Все должны бежать с одной скоростью, никто никого не должен обгонять.</p> <p><b>4. Основные движения:</b> построение в колонны, бег.  <b>Оборудование:</b> нет.  Подвижная игра «Горелки» (10 мин.).  Играющие становятся в колонну парами, впереди колонны - водящий. Дети хором произносят:  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо –  Птички летят,  Колокольчики звенят!  Раз, два, три-беги!  С последним словом дети, стоящие в последней паре, отпускают руки и бегут в начало колонны - один слева, другой справа от неё. Водящий пытается поймать одного из них, прежде чем дети успеют встретиться и взяться за руки впереди него. Если водящему удаётся это сделать, он и пойманный берутся за руки и становятся впереди колонны. Оставшийся без пары будет водящим.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 71).</b></p> <p><b>Тема: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного; воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p><b>Занятие (по рисованию № 72).</b></p> <p><b>Тема</b> «Кем ты хочешь быть»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; развивать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием; воспитывать интерес к профессиям.</p> <p><b>Занятие (по аппликации № 18).</b></p> <p><b>Тема</b> «Сказочная птица»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать её характерные особенности в отличии от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения.</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p><b>Занятие № 36</b></p> <p><b>Тема</b> «Одежда и здоровье»</p> <p><b>Цель.</b> Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные карандаши (фломастеры), ножницы, тетрадь 3.</p>

**Май (5 неделя)**  
**Тема: «Скоро лето!»**

<b>Речевое развитие:</b>	<p><b>Занятие по развитию речи (чтение художественной литературы) № 37.</b></p> <p><b>Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</b></p> <p><b>Задачи:</b> помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p>
--------------------------	--

	<p><b>Занятие по развитию речи № 37.</b></p> <p><b>Тема «Лето. Каникулы».</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить приметы лета. Закрепить умение различать приметы лета и других времен года. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Учить стихотворение по мнемотаблице.</p> <p><b>Оборудование:</b> Сюжетные картинки летних забав, красные и зеленые кружочки. Мнемотаблица «Насекомые» Г.М. Новицкая</p> <p><b>Занятие по обучению грамоте № 37.</b></p> <p><b>Мониторинг речевого развития</b></p> <p><b>Цель:</b> диагностика развития речевой деятельности детей, развития фонематического слуха.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 73.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Угадай, что спрятано», «Цветные числа»</li> <li>2. Разбор проблемной ситуации «Что умеет циркуль?»</li> <li>3. Повторить с детьми названия и признаки времен года, умение относить картинки пейзажного типа и изображающие труд людей к тому или иному времени года. Повторить названия месяцев года, отнесенность их к временам года, порядок следования.</li> <li>4. Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы <i>литр</i>.</li> <li>5. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>6. Решение логических задач.</li> <li>7. Рисование геометрических фигур палочкой на песке.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> учить детей чертить отрезок определенной длины; упражнять в счете в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; развивать умение пользоваться знаками «&lt;», «&gt;», «=»; согласовывать количественные числительные «одиннадцать - двадцать» во всех падежах.</p>

	<p><b>Занятие Математическое и сенсорное развитие № 74.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Цветные числа», «Измерь».</li> <li>2. Беседа «Линии и формы современного дизайнера» Цель: познакомить детей с понятием «дизайнерское проектирование».</li> <li>3. Разбор проблемной ситуации «Необычные превращения квадратов»</li> <li>4. Развивающая игра «Коврик РИК»</li> <li>5. Изготовление из готовых разверток бумаги объемных фигур.</li> <li>6. Головоломки, выполненные из палочек.</li> <li>7. Графические диктанты.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между»;</p> <p>Развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i>; развивать глазомер.</p> <p><b>Занятие по «Природный мир» № 37.</b></p> <p><b>Проведение итогового мониторинга в виде экологической викторины</b></p> <p><b>Задачи:</b> выявить какие знания и умения приобрели дошкольники по теме экологического воспитания.</p> <p><b>Оборудование:</b> диагностические карты и карты схемы для выявления уровня экологических знаний и умений дошкольников, дидактические игры по изученным темам, мнемотаблицы. Блиц-вопросы.</p>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие № 109, № 110.</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в равновесии, в быстром лазании по гимнастической стенке до самого верха и спуске с неё, в прыжках в высоту с разбега; развивать глазомер, ловкость, быстроту, выносливость.</p> <p><b>I. Вводная часть (ходьба и бег):</b> ходьба на носках; на пятках; с движением рук (руки вниз, в стороны, круговые движения руками); семенящим и широким шагом; обычная ходьба; дыхательные упражнения «аромат цветов» (вдох через нос, озвученный выдох: «а-ах!»); медленный бег боком приставным шагом; с прыжками с ноги на ногу; быстрый бег (3 круга).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с кубиками:</b></p>

1. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз. Совершать круговые движения головой в разные стороны.

2. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Руки с кубиками поднять через стороны вверх, встать на носочки, постучать кубиками друг о друга, вернуться в и. п.

3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками разведены в стороны. Выполнять круговые движения прямыми руками в одну и другую сторону.

4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками разведены в стороны. Наклониться вперёд, стукнуть кубик о кубик за одной из ног, вернуться в и. п. То же за другой ногой.

5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в виде пирамидки на одной руке. Поворачиваться вокруг себя в одну и другую сторону, смотреть на кубики. То же с другой рукой.

6. И. п.: о. с., кубик положить на голову, руки на поясе. Поворачиваться вокруг себя в одну и другую сторону.

7. И. п.: о. с., кубик в руке. Подбросить кубик вверх, поймать его после хлопка.

8. И. п.: стоя на коленях, кубики в руках внизу. Согнуть одну ногу в колене, поменять кубики под согнутым коленом, вернуться в и. п. То же с другой ногой.

9. И. п.: сидя на полу, прямые ноги вместе, кубики в руках внизу. Поднять прямые ноги вверх, постучать кубиками под ними, вернуться в и. п. 10. И. п.: сидя на полу, кубики зажаты между ступнями ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги с кубиками вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п.

11. И. п.: лёжа на животе, ноги прямые, руки с кубиками разведены в стороны. Поднять голову, выполнять сильные взмахи руками вверх, вниз.

12. И. п.: о. с., кубики лежат на полу. Переворачивать кубики пальцами одной ноги. То же другой ногой.

13. И. п.: стоя, кубики зажаты между ступнями. Шагать вперёд, стараясь не потерять кубики.

14. И. п.: о. с., кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на одной ноге вперёд, повернуться, снова прыгнуть вперёд на одной ноге и т. д., чередуя с ходьбой.

**Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра:**

**Равновесие:** наклоны туловища вперёд, вниз с касанием пальцами рук пальцев ног на бревне (высота бревна 30 см).

**Прыжки** в высоту с разбега (высота планки 50 см от уровня пола).

**Метание:** перебрасывание мяча снизу в парах (расстояние между детьми 1,5-2 м) (если дети не роняют мяч, расстояние между ними увеличивается).

**Лазание:** быстрое влезание на лестницу и быстрый спуск с неё разными способами

**Подвижная игра «Мяч о стенку»** (Пензулаева, Л.И. *Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет / Л. И. Пензулаева. - М.: Просвещение, 1988. С. 138).*

	<p><b>Заключительная часть: «Пробеги - не задень».</b> Описание: дети делятся на 2 команды. На расстоянии 4 м от линии старта двое участников команды вращают длинную скакалку, а остальные стараются пробежать под ней. Команды выполняют задание по очереди. Выигрывает та команда, в которой большее количество участников пробежало, не задев скакалку</p> <p><b>Занятие № 111 (на воздухе).</b></p> <p><b>1. Основные движения:</b> ходьба, бег.  <b>Оборудование:</b> нет.  Ходьба с высоким подниманием колен; бег с подниманием колен (5 мин.).</p> <p><b>2. Основные движения:</b> бег.  <b>Оборудование:</b> гимнастическая скамейка.  Подвижная игра «Лиса в курятнике» (10 мин).  Дети - «куры» взбираются на снежный вал и присаживаются (сидят на «насесте»). На противоположной стороне площадки в норе живёт «лиса». «Куры» разбегаются по двору, хлопают «крыльями», «клюют» зёрна, «кудахчут». По сигналу воспитателя: «Лиса!» - «куры» убегают, прячутся в «курятник», «взлетают» на «насест». «Лиса» хватает («салит») ту «курицу», которая не успела взобраться на «насест».</p> <p><b>3. Основные движения:</b> ходьба, удержание равновесия.  <b>Оборудование:</b> бревно, кубы.  Ходьба по бревну с перешагиванием предметов (8 мин.).</p> <p><b>4. Основные движения:</b> бросание, ловля мяча.  <b>Оборудование:</b> мяч, сетка (верёвка).  Игровое упражнение «Мяч через сетку» (7 мин.). На площадке натягивается сетка или верёвка. Дети делятся по парам, игроки располагаются по разным сторонам сетки и перебрасывают мяч друг другу поверх сетки</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Занятие (по рисованию № 73).</b></p> <p><b>Тема: «Обложка для книги сказок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки; развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к сказкам.</p>

	<p><b>Занятие( по рисованию № 74).</b></p> <p><b>Тема «Лето»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Учить рассказывать о том, что нарисовали; развивать приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p> <p><b>Занятие по лепке № 19.</b></p> <p><b>Тема «Яблонька»</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Занятие по № 37</b></p> <p><b>Тема «В городском транспорте»</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p><b>Материал.</b> Клей, кисточки, ножницы, тетрадь 4.</p>