

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по коррекционно-образовательному сопровождению детей с нарушением речи.

Успех логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях логопедической группы во многом зависит от взаимосвязи и преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Речь один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь служит основным средством общения людей. Речь одновременно – необходимая основа мышления и его орудие. Она выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения.

К старшему дошкольному возрасту, ребёнок овладевает самостоятельной монологической речью. Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, понятным и эмоционально-выразительным. У дошкольника должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи – чтению и письму.

Любая задержка и любое нарушение в ходе речевого развития ребёнка отражается на его умственном развитии, поведении, формировании характера.

Целью коррекционно-логопедического обучения является воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Коррекционная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей. Обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти и других психических процессов.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями программы.

Методические рекомендации по организации коррекционного процесса.

1. Ознакомление с результатами первичного обследования детей.

Обсуждение выявленных учителем-логопедом во время первичного обследования нарушений развития детей является одним из важнейших направлений совершенствования коррекционно-воспитательного процесса. По итогам беседы определяются единые требования и особенности взаимодействия с тем или иным ребёнком.

2. Распределение обязанностей учителя-логопеда и воспитателя.

Ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы принадлежит учителю-логопеду. Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Ведущая роль учителя-логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что логопед как специалист лучше знает:

1. Речевые и психологические особенности и возможности детей с различными нарушениями.
2. Степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой.
3. Особенности динамики коррекционной работы.
4. Принципы, методы и приёмы формирования правильных речевых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В деятельности воспитателя речевая работа имеет подчинённый характер, тем не менее, она неукоснительно выполняется. *Воспитатель закрепляет материал логопедических занятий и создаёт базу для дальнейшей работы логопеда.*

3. Преимущество в планировании.

Тематика занятий воспитателя соотносится с “Программой обучения и воспитания”, а тематика логопедических занятий соответствует "Образовательной программе специальной коррекционной работы учителя-логопеда". Каждый педагог составляет отдельный план своей работы. Совпадение некоторых формулировок предполагает различный подход к отрабатываемому материалу, различное содержание, объём и приёмы работы. Но план по развитию речи необходимо составлять единый, чтобы не было дублирования, включая туда темы занятий учителя-логопеда и воспитателя.

Подобное планирование отражает взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя. Например, в плане по развитию речи на занятиях воспитателя учитывается материал логопедических занятий (прошедших или предстоящих), а на логопедических занятиях - материал занятий воспитателя.

Примерная форма совместного плана занятий по развитию связной речи.

Лексическая тема	Тема занятия учителя-логопеда	Тема занятия воспитателя
Детский сад	Составление предложений из 3 слов	Беседа о работниках детского сада.
Овощи-фрукты	Составление коллективных описательных	Сюжетно-дидактическая игра “Магазин овощей и

	рассказов с опорой на схему-план	фруктов” (загадки описательного характера)
--	----------------------------------	--

Далее весь материал планируется по данной форме.

4. Разделение функций между учителем-логопедом и воспитателем.

Для эффективной работы по преодолению речевых дефектов детей, необходимо правильное распределение обязанностей учителя-логопеда и воспитателя (чёткое деление функций между воспитателем и учителем-логопедом.

Учитель-логопед работает над речью в соответствии с требованиями программы и плана индивидуальной коррекции нарушений речи).

Коррекционные задачи воспитателя:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
- целенаправленная отработка речевого материала по заданию учителя-логопеда;
- упражнения в правильном употреблении сформированных логопедом грамматических конструкций;
- развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале;
- закрепление навыков чтения и письма.

Коррекционных задачи, которые решаются учителем-логопедом и воспитателем совместно:

- развитие коммуникативной функции речи;
- воспитание речевой активности,
- обучение грамматически правильной речи;
- обучение рассказыванию;
- обогащение и активизация словаря;
- формирование звуковой культуры речи и т.п.

Каждая тема и план занятий должны обсуждаться и намечаться с учётом уровня речевого развития детей, должно согласовываться содержание работы, методы обучения и закрепления речевых навыков. При изучении каждой темы планируется тот словарный запас, который дети должны усвоить и затем использовать в связной речи, уточняется, какие типы предложений должны преобладать в речи детей в соответствующий период обучения.

Воспитатель, в зависимости от темы и целей занятия, готовит детей к логопедическому занятию или проводит работу по закреплению речевого материала.

Работа по закреплению знаний ведётся совместно учителем-логопедом, воспитателем и родителями детей.

Формы работы воспитателя.

Подготовка детей к логопедическим занятиям по развитию речи	Работа по закреплению материала логопедических занятий
<p>Активное наблюдение за жизненными явлениями. Экскурсии. Практические действия с предметами. Рассматривание предметов, картин. Игры (сюжетно-ролевые, дидактические); Чтение художественных произведений; Беседы. Упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти по лексической теме. Занятия воспитателя по ознакомлению с окружающим миром.</p>	<p>Рисование на тему (сюжет) рассказа. Игры - драматизации на сюжет пересказываемого произведения. Применение дидактических, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций. Обсуждение и анализ детских рассказов (по аудио- записи). Театрализованная деятельность; Отработка рассказа (пересказа) с детьми "слабой" подгруппы на коррекционном часе. Занятия в виде воображаемых путешествий. Конкурсы и тематические викторины.</p>

Примерное распределение речевого материала.

Занятия воспитателя		Занятия учителя-логопеда	
Тематика	Преимственность в речевой работе	Тематика	Преимственность в речевой работе
Игрушки	Односложные ответы на вопрос <i>Что это?</i> Понимание некоторых	Слова – предметы.	На материале темы: "Игрушки" Названия игрушек.

	относительных прилагательных (деревянный, резиновый, железный).		
Помещение детского сада	Односложные ответы на вопрос <i>Что это?</i> Понимание значения родственных слов (спать – спальня)	Слова – действия.	На материале темы: “Помещение детского сада” (лечит, варит, учит, и т.д.)

По такой форме можно составить годовой план совместной работы учителя-логопеда и воспитателя.

Воспитатель планирует все свои занятия по ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой, занятия по изобразительной деятельности, математике, лепке, конструированию с учётом лексической темы. На основе составления совместных планов работы чётко распределяются функции учителя-логопеда и воспитателя.

5. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимосвязь между воспитателем и учителем-логопедом осуществляется через тетрадь вечерних логопедических занятий воспитателя. Задания, которые определяет учитель-логопед для закрепления, могут быть записаны по следующим графам.

Звукопроизношение	Словарная работа	Грамматические формы	Обучение грамоте	Свободная речь
<u>Занятия по тетрадям:</u> Дима – авт. звука “С” в словах (по альбому “С”) Катя – авт. звука “Р” в стихах (по тетради). И т.д.	12 апреля Лексическая тема “Космос”	Единственное и множественное число существительных : ракета-ракеты космонавт-космонавты И т.д.		

С целью повышения эффективности коррекционной работы и преемственности в работе педагогов, учитель-логопед определяет содержание логопедических пятиминуток. Для записи заданий можно использовать следующую форму записи

Содержание логопедических пятиминуток.

Тема: _____

Дата: _____

1. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия:

2. Игры на развитие фонематических представлений:

3. Лексика, грамматика:

4. Речь с движениями:

5. Связная речь:

Воспитатель закрепляет материал во всех режимных моментах по заданию учителя-логопеда и под его непосредственным руководством.

Только благодаря правильной организации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя можно повысить эффективность коррекционной работы по преодолению нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.