

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ  
Г.О. ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете СП ГБОУ  
СОШ №1 «Гнёздышко»  
протокол № 1  
от 27.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_/Белоглядова К.С./  
Приказ № 8-ОД от «30» августа 2022 г.

### **Рабочая программа**

Воспитателя 1 младшей группы Киселевой Ю.К.  
Составлена на основе примерной основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования "Детство"/  
Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация программы 2022-2023 учебный год

г.о. Чапаевск  
2022г

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
1.2.2.	Целевые ориентиры образования дошкольного возраста	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.2.	Режим жизнедеятельности СП «Детский сад № 9» г.о. Чапаевск	
3.2.1.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм	

1.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад №9 «Гнездышко» разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада и с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе и другими парциальными программами. Психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС дошкольного образования.

### **Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования**

**Цель и задачи деятельности ДОО** по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой комплексной программой «Детство».

#### **Цель программы:**

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Программа сформирована в соответствии с основными принципами:**

- Возможность включения ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
- Ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Учёт возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
- Построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.
- Построение образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального школьного образования с учётом специфики возрастных возможностей детей этих ступеней образования.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

Переход от образовательной модели к интерактивной образовательной модели. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В Программе определён комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты).

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом особых потребностей воспитанников.

Вариативная часть Программы предполагает углублённую работу в познавательном, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии воспитанников в том числе по ознакомлению с региональными особенностями Самарского края, ознакомление детей с объектами социальной сферы и развитию творческих способностей в продуктивной деятельности. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, в образовательном учреждении.

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством:

-Российской Федерации

- законодательством Самарской области

-Департаментом образования городского округа Самара.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПина

Общие сведения о группе

Первую младшую группу посещают 16 детей, из них 7 девочек и 9 мальчиков.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:**

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Ключ возраста. В период от 2 до 3 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле.

Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образов и часто рассматривается как недостаток внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов.

Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 2 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На третьем году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практически средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

**Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих*.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.



**Мы — помощники и защитники.** Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребёнку пережить добрые чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

**Личность. Отношение к взрослому.** Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

**Личность. Отношение к сверстникам.** На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. По каждому возрасту детей эти целевые ориентиры более подробно представлены в показателях развития детей по всем направлениям развития в п. 1.3. (педагогическая диагностика).

К целевым ориентирам освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, конкретизированные требованиями ФГОС дошкольного образования с учётом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

#### **1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ре-

бенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме

тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **По итогам освоения Программы ребёнок:**

имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;

проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

познавательного активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;

самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой культуре; культурных ценностях;

обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

осознаёт себя гражданином России;

психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

обладает живым воображением, способен

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с пунктом 3.2.3. а также комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.

**Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение.**

Причём наблюдение осуществляется при:

организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится один раз в год в середине учебного года

**Параметры педагогической диагностики  
индивидуального развития детей в возрасте от двух до трех лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Показатели развития детей 2-3 лет</b>
Физическое развитие	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
	Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной линиями на полу плоскости
	Ползает на четвереньках произвольным способом
	Лазает по лесенке произвольным способом
	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом
	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
	Катит мяч в заданном направлении
	Бросает мяч двумя руками от груди

	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
	Метает предметы вдаль
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды
	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
	Умеет с помощью взрослого накрыть стол к обеду (расставить тарелки, разложить ложки, поставить салфетки)
Социально-коммуникативное развитие	Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
	Объединяется со сверстниками для игры в группу их 2-3 человек на основе личных симпатий
	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
	В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
	Делится своими впечатлениями со взрослыми и детьми
	В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос,	

	не перебивая говорящего взрослого
	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
	Проявляет доброжелательность, дружелюбие
	Откликается на эмоции близких людей и друзей
	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения
	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)
Художественно-эстетическое развитие	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения
	Узнаёт знакомые песни
	Поёт не отставая и не опережая других
	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре, с предметами в соответствии с характером музыки
	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.
	Участвует в музыкальных играх-драматизациях
	Рассматривает иллюстрации в книгах
	Узнаёт и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
	Читает наизусть потешки, небольшие стихи
	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами
	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы для изображения
	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трёх частей, используя разнообразные приёмы лепки
	Создаёт изображение предметов из готовых фигур
	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
	Знает и правильно использует детали строительного материала
	При создании знакомых построек располагает кирпичики (др. материалы для постройки) в соответствии с замыслом и (или) целью постройки



Познавательное развитие	Изменяет простые конструкции в длину, высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими
	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)
	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку
	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (например, собрать все крупные и найти среди них красный)
	Находит в окружающей обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
	Знает своё имя, возраст, пол. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях
	Ориентируется в помещении группы, на участке
	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)
	Узнаёт и называет некоторые растения, животных, их детёнышей
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
	Знает несколько семейных праздников
Интересуется новыми предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты	
	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
Речевое развитие	Использует все части речи, простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами

## 2.

### Содержательный раздел

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе примерной основной образовательной программы представлены:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

##### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательной деятельности строится на освоение детьми основных культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они дополняются другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Организация условий для развития основных видов детской деятельности происходит в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Младшая группа (2-3 года)**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.

Для этого необходимо:

в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.); реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых;

поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;

Для этого необходимо в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей;

формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.

Для этого необходимо предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий;

помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. Для этого необходимо учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш);

развивать у детей навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества;

познакомить детей с ножом и вилок и научить ими пользоваться;

завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);

начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

Для этого необходимо от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа;

поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

### **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;

закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);

продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

### **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

закладывать основу представления о себе:

обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;

формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;

развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь;

рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих;

использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности;

ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;  
уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:  
формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;  
предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;  
формировать представления о положительных и отрицательных действиях;  
вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;  
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:  
выражать радость при встрече;  
использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;  
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Для этого необходимо:

поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке;  
привлекать детей к поочерёднему выполнению коротких привлекательных заданий;  
устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения;

помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек;  
формировать представления о положительных и отрицательных действиях;  
организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра;

формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:

укреплять доверие и привязанность ко взрослому;  
развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Для этого необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним;  
выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу;  
использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;  
проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить);  
обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  
выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;

формировать отношение к окружающему миру:

преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;

закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательный интерес к миру.

Для этого необходимо:

начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений;

показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям;

упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами);

ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить групповые мини праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.);

вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки);

привлекать детей к уходу за растениями;

проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.);

формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

#### **Методическое обеспечение данной образовательной области**

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»** под редакцией Т.И. Бабаеввой, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе.

Программа «Детство» Первая младшая группа, авторы-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова., Комплексные занятия по программе «Детство», первая младшая группа, авторы-составители Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1г до 3 л., И.С. Погудкина. Образовательная область «Речевое развитие», О.Н. Сомкова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста, Т.В. Хабарова. Образовательная область «Чтение художественной литературы», О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Образовательная область «Социализация .Игра», О.В. Акулова, О.В. Солнцева. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. А.Г. Арушанова, Т.И. Алиева.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

#### **Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

### **Младший возраст (2-3 года)**

#### **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;  
расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);  
поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему;  
организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

#### **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;  
поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека:  
продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);  
начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы помощники; трудовые действия);  
в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;  
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);  
развивать представления о мире природы: передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);  
знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

#### **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

формировать отношение к окружающему миру:  
поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности  
показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;  
развивать представления о мире человека:  
упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;  
ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;  
развивать представления о мире природы:

вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;  
осуществлять уход за растениями;  
проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);  
формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

### **Познавательное развитие: математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий

представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;  
расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;  
на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;  
подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;  
показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

### **Младшая группа (2-3 года)**

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):  
учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;  
учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;



учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;

учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;

учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;

учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;

учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: *сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный* и т. п. учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;

учить порядку следования числительных в пределах 5;

знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;

знакомить с названиями частей суток: *утро, вечер, день, ночь*;

знакомить с понятиями *вчера, сегодня, завтра*;

знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (*над, под, около, перед, за, в*), наречиями (*спереди — сзади, сверху — внизу, близко — далеко*);

создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

поддерживать общую любознательность ребёнка;

поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

### **Методическое обеспечение данной образовательной области**

#### **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

Комплексное занятие по программе «Детство», первая младшая группа, авторы-составители Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, Волгоград, 2017 год. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1г до 3 л., И.С. Погудкина, ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019 год, Игровые занятия с детьми 2-3 лет, Д.Н. Колдина, ТЦ «Сфера», 2015 год.

### 2.1.3. Речевое развитие

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Младшая группа (2-3 года)

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:** продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задача воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Воспитатель организует частое индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами: вносит и обыгрывает новые игрушки. Создает игровые ситуации ( «Украсим комнату куклы», « Построим гараж для машины», «Приготовим чай для кукол», «У куклы день рождения» и т.д.)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

обогащать словарь детей:

расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;

знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.);

расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);

упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);

формировать грамматический строй речи:

упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;

упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*);

упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;

закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*волк — волчонок — волчата*);

начать формировать процессы словообразования;

учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;

развивать произносительную сторону речи:

развивать речевой слух;

упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);

дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): *дом — кот, машина — барабан* и др.;

дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, уточка — уточка* и др.;

вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;

способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;

закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо:

упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);

упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;

читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);

организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» первая младшая группа, авторы-составители Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, Волгоград, 2017 год.  
А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.;Мозаика-Синтез, 2005г.  
А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005  
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1г до 3 л., И.С. Погудкина, ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019 год

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Младшая группа (2-3 года)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами;

в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

учить петь;

проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;

создавать условия для шумового ритмического музицирования;

содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;

развивать звуковысотный слух и чувство ритма;

поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

рассказывать народные сказки о животных;

знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;

знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;

знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;

создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;

побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;

создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

#### Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005 г.

Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.;Мозаика-Синтез, 2006г.

О. А. Соломенникова Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, 2005г.

Т. С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.

Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2008

#### **2.1.5. Физическое развитие «Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

#### Младшая группа (3-4 года)

Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

содействовать полноценному физическому развитию:

поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;

укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;

обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;

обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;

создавать условия для игр с мячом;

обогащать двигательный опыт детей;

обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

укреплять здоровье детей:

предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;

укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого как, способствуя становлению деятельности развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать основы культуры здоровья;

формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

Методическое обеспечение данной образовательной области

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»** под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе.

Программа «Детство» Первая младшая группа, авторы-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова., Комплексные занятия по программе «Детство», первая младшая группа, авторы-составители Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1г до 3 л., И.С. Погудкина. Образовательная область «Речевое развитие», О.Н. Сомкова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста, Т.В. Хабарова. Образовательная область «Чтение художественной литературы», О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Образовательная область «Социализация. Игра», О.В. Акулова, О.В. Солнцева. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. А.Г. Арушанова, Т.И. Алиева.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : -в младшей группе - М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Н.И. ; Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва

М.,Вако, 2005г.Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2006г

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы;

взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

коррекционная работа;

такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, а также подходы к организации педагогической диагностики.

Младшая группа (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Обеспечивать защиту детей от физического и психического насилия. Этому способствует:

комфортная для детей организация режимных моментов;  
оптимальный двигательный режим;  
правильное и гармоничное распределение интеллектуальных и физических нагрузок на детей;  
доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;  
целесообразность в применении приемов и методов образования и развития ребёнка специалистами;

использование приемов релаксации в режиме дня;  
учет санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса в ДОУ;  
создание необходимых условий для оздоровления детей;  
бережное отношение к нервной системе ребенка;  
учет индивидуальных особенностей и интересов детей;  
предоставление ребенку свободы выбора;  
создание необходимых условий для самореализации ребёнка;  
ориентация педагогов на зону ближайшего развития детей при организации образовательного процесса.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудес-

ный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, необходимые для развития детской инициативы



### Характеристика семей воспитанников первой младшей группы

2022- 2023 г		
	Количество детей	24
Особенности семьи	Полные семьи	20
	Неполные семьи	4
	Многодетные	4
	Опекуны	-
Образование	Высшее	11
	Средне специальное	10
	Среднее	3
Социальный статус	Рабочие	17
	Служащие	7
	Не работающие	-

Перспективный план работы с родителями

#### Перспективный план работы с родителями в младшей группе «Подсолнхи» на 2022 –2023 учебный год

#### **СЕНТЯБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 2-3 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что долж-	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

		ны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: - «Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь». Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оформлении веранды, игрового уголка	Воспитатель, родители	

### **ОКТАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы;	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство с месяцем октябрь»</li> <li>- «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).</li> </ul> Для вас родители: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность детей в быту»;</li> <li>- Памятки для родителей.</li> </ul>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Поделки из природного материала на конкурс «Осенины», утренник	Воспитатель, родители	Поделки (выставка), утренник

### **НОЯБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?».</li> <li>- Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</li> </ul> Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Артикуляционная гимнастика дома»</li> <li>- «Что такое ЗОЖ»</li> </ul>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь;</li> <li>- «Без лекарств и докторов».</li> <li>- «Прогулки и их значение»</li> </ul> Экологическая страничка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка-передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</li> <li>- «Знакомство с месяцем Ноябрь»</li> <li>- Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».</li> </ul> Для вас родители: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка – передвижка «Сто тысяч почему»</li> </ul>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

		- «Какие сказки читать детям»,		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	

### **ДЕКАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей 2-3 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатель, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утреннику. Изго-	Воспитатель, родители	Новогодний утренник

		товление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.		
--	--	--	--	--

### **ЯНВАРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: -«Не жадина, а собственник» - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»»,	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: -папки – передвижки «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка -«Что такое ЗОЖ»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи», стенгазета	Воспитатель, родители	

### **ФЕВРАЛЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности

Индивидуальные формы работы		Консультации: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»,	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

### **МАРТ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные фор-		Родительское собрание:	Воспитатель,	1) протокол роди-

мы работы		«Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.результаты анкетирования; 2.формирования навыков самообслуживания; 3.методы общения с ребёнком.	родители	тельского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе, совместное чаепитие	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта, чаепитие в группе

## **АПРЕЛЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 2 – 3 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми»  Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивно-му празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

### **МАЙ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт
-------------	------	------------	-----------	------------------



				деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Успехи 1-й младшей группы» Повестка дня: 1. Подведение итогов работы; 2. Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета - подготовка к проведению ремонта в группе; - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».		1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» -«Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!»,	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

		«Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей

	сти детей и формируют практические умения и навыки.	с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и

		приспособленные для целей обучения.
--	--	-------------------------------------

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Для достижения запланированных результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в СП №9 «Гнездышко» г.о. Чапаевск проводится следующая работа:

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ  
 обеспечение благоприятного течения адаптации  
 выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик  
 систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров  
 составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры  
 коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий  
 проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики  
 противорецидивное лечение хронических заболеваний

дегельминтизация

оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### **Система оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>	1 младшая группы	Ежедневно в адаптационный	Воспитатели, Медицинский

	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	период ежедневно ежедневно	работник  педагоги, медицинский работник
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Старшая, подготовительная группы в холодное время года	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Музыкальный руководитель, воспитатели.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после	Все группы	В неблагоприятный период	Медицинский работник

	каждого часа, проветривание после занятия)		(осень, весна)	
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Медицинский работник
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Медицинский работник, воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

<b>Модель двигательного режима по всем возрастным группам</b>	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раз в неделю 15 - 20 мин.	3 раз в неделю 15-20 мин.	3 раз в неделю 25-30 мин.

Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+



	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+

В последние годы идея **духовно-нравственного воспитания** приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

История родного города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Чапаевске, Самарском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

**Задачи:**

\*Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в Самарской области.

\*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Самарскую губернию.

\*Расширить знания детей о флоре и фауне Самарского края.

\*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

\*Познакомить с культурой и традициями Самарского края.

\*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

\*подбор исторической литературы,

\*подбор произведений русского народного творчества,

\*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

\*подготовка разного вида бросового материала

\*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

\*дидактические игры,

\*выставки книг, рисунков, поделок.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с **социумом**, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОУ, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

учета запросов общественности,

принятия политики ДОУ социумом,

сохранения имиджа учреждения в обществе,

установления коммуникаций между дошкольным отделением школы и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

## **Ознакомление детей дошкольного возраста с объектами социальной сферы**

Социальная сфера	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	ДОУ	Школа	Библиотека	Школа дополнительные занятия в школе,
Здравоохранение	Медицинский кабинет школы, ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет школы, ДОУ Изолятор	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка школы	Спортзал школы	Стадион города
Учреждения культуры и достопримечательности города	Искусство в ДОУ Праздники в ДОУ Посещение театрализованных представлений в ДОУ, школы.	Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности	Дом культуры, памятники города, участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности района, города.	Участие в выставках и конкурсах района, города, области и т.д. посещение музея города, дома детского творчества, выступления.
Органы власти и управления	ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск		СП Детский сад №9 «Гнездышко»	
Торговля	Игры в магазин	Рынок	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в ДОУ		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	
Пожарная часть Советского района	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	

## Перспективные планы по образовательным областям

### Примерное перспективное планирование на 2022-2023 учебный год по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

#### Сентябрь

##### 1я неделя

Занятие 1. **Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не

сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.

#### **Занятие 2. Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»**

**Программное содержание.** Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.

#### **1-я неделя**

#### **Занятие 3. Рисование «Идет дождь»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

#### **Занятие 4. Аппликация «Большие и маленькие мячи»**

**Программное содержание.** Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

#### **2-я неделя**

#### **Занятие 5. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»**

**Программное содержание.** Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

#### **Занятие 6. Лепка «Палочки» («Конфетки»)**

**Программное содержание.** Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

#### **3-я неделя**

#### **Занятие 7. Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

#### **Занятие 8. Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)**

**Программное содержание.** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем об-

ратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).

## Октябрь

### 1я неделя

Занятие 9 **Рисование «Разноцветный ковер из листьев»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.

Занятие 10. **Лепка «Колобок»**

**Программное содержание.** Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).

### 1-я неделя

Занятие 11. **Рисование «Цветные клубочки»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

Занятие 12. **Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»**

**Программное содержание.** Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).  
3-я неделя

### 2-я неделя

Занятие 13. **Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)**

**Программное содержание.** Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

Занятие 14. **Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»**

**Программное содержание.** Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные уме-

ния и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

### **3-я неделя**

Занятие 15. **Рисование «Раздувайся, пузырь...»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 16. **Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»**

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.

## **Ноябрь**

### **1-я неделя**

Занятие 17. **Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.

Занятие 18. **Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»**

**Программное содержание.** Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

### **2-я неделя**

Занятие 19 **Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)**

**Программное содержание.** Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.

Занятие 20. **Лепка «Крендельки»**

**Программное содержание.** Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.

### **3-я неделя**

#### Занятие 21. Рисование «Нарисуй что-то круглое»

**Программное содержание.** Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.

#### Занятие 22. Аппликация на полосе «Шарики и кубики»

**Программное содержание.** Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.

#### 4-я неделя

#### Занятие 23. Рисование «Нарисуй что-то круглое»

**Программное содержание.** Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.

#### Занятие 24. Лепка «Пряники»

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.

### Декабрь

#### 1-я неделя

Занятие 25. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)

**Программное содержание.** Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

#### Занятие 26. Аппликация «Пирамидка»

**Программное содержание.** Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.

#### 2-я неделя

#### Занятие 27. Рисование «Деревья на нашем участке»

**Программное содержание.** Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

### Занятие 28 Лепка «Лепешки, большие и маленькие»

**Программное содержание.** Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.

### 3-я неделя

#### Занятие 29. Рисование «Елочка»

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).

#### Занятие 30. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»

**Программное содержание.** Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.

### 4-я неделя

#### Занятие 31. Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»

**Программное содержание.** Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

#### Занятие 32. Лепка «Погремушка»

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.

#### Занятие 33. Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)

**Программное содержание.** Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

## Январь

### 1-я неделя

#### Занятие 34. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.



### Занятие 35. **Аппликация «Красивая салфеточка»**

**Программное содержание.** Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

### **2-я неделя**

Занятие 36. **Рисование «Украсим рукавичку-домик»** (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)

**Программное содержание.** Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

### Занятие 37 **Лепка «Мандарины и апельсины»**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.

### **3-я неделя**

### Занятие 38. **Рисование «Украсим дымковскую уточку»**

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

### Занятие 39. **Аппликация «Снеговик»**

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

### **4-я неделя**

### Занятие 40. **Рисование по замыслу**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.

### Занятие 41. **Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»**

**Программное содержание.** Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.

## Февраль

### 1-я неделя

Занятие 42. **Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»**

**Программное содержание.** Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

Занятие 43. **Аппликация «Узор на круге»**

**Программное содержание.** Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.

### 2-я неделя

Занятие 44 **Рисование «Светит солнышко»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.

Занятие 42. **Лепка «Воробушки и кот»** (По мотивам подвижной игры)

**Программное содержание.** Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.

### 3-я неделя

Занятие 43. **Рисование «Самолеты летят»**

**Программное содержание.** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 45. **Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными дви-

жениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.

#### **4-я неделя**

Занятие 46. **Рисование «Деревья в снегу»** (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 47. **Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»**

**Программное содержание.** Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.

Занятие 48. **Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»**

**Программное содержание.** Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

### **Март**

#### **1я неделя**

Занятие 49. **Рисование «Красивые флажки на ниточке»** (Вариант «Лопаточки для кукол»)

**Программное содержание.** Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

Занятие 50. **Аппликация «Флажки»**

**Программное содержание.** Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

#### **1-я неделя**

Занятие 51. **Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.

Занятие 52. **Лепка «Неваляшка»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких

частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

## **2-я неделя**

Занятие 53. **Рисование «Книжки-малышки»**

**Программное содержание.** Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

Занятие 54 **Аппликация «Салфетка»**

**Программное содержание.** Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно

## **3-я неделя**

Занятие 55. **Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»**

**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

Занятие 56. **Лепка «Мишка-неваляшка»**

**Программное содержание.** Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.

## **Апрель**

### **1-я неделя**

Занятие 57. **Рисование «Разноцветные платочки сушатся»** («Кубики стоят на столе»)

**Программное содержание.** Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.

Занятие 58 **Аппликация «Скворечник»**

**Программное содержание.** Учить детей изображать в аппликации предметы, состоя-

щие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие

## 2-я неделя

Занятие 59. **Рисование «Скворечник»** (Вариант «Домик для собачки»)

**Программное содержание.** Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

Занятие 60. **Лепка «Красивая птичка»** (По дымковской игрушке)

**Программное содержание.** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.

## 3-я неделя

Занятие 61. **Рисование «Красивый коврик»**

**Программное содержание.** Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Занятие 62. **Лепка «Зайчик (кролик)»** (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)

**Программное содержание.** Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.

## 4-я неделя

Занятие 63 **Рисование «Красивая тележка»** (Вариант «Красивый поезд»)

**Программное содержание.** Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

Занятие 64 **Лепка «Миски трех медведей»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

Май

### **1-я неделя**

#### **Занятие 65.Рисование «Картинка о празднике»**

**Программное содержание.** Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительные эмоциональные отношения к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.

#### **Занятие 66.Аппликация «Картинка о празднике»**

**Программное содержание.** Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.

### **2-я неделя**

#### **Занятие 67.Рисование «Одуванчик в траве»**

**Программное содержание.** Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

#### **Занятие 68.Лепка «Угощение для кукол»**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.

### **3-я неделя**

#### **Занятие 69.Рисование «Рисование красками по замыслу»**

**Программное содержание.** Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

#### **Занятие 69 Аппликация «Цыплята на лугу»**

**Программное содержание.** Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

### **4-я неделя**

#### **Занятие. 70.Рисование «Платочек».**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваться слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать цвета красок для платочка.

#### **Занятие 71.Лепка «Утенок»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

## **Примерное перспективное планирование на учебный год 2022-2023 по познавательно-исследовательской деятельности**

### **Сентябрь**

#### **Занятия:**

1. «Город цветных человечков» - цвет, оттенки (синий, голубой).

Программное содержание: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.

2. «Репка» - счет, величина (большой, поменьше, совсем маленький).

3. «Волшебный коврик» - символ, величина, цвет. . Программное содержание: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур

4. «Чудесный мешочек» - форма, величина, цвет. Программное содержание Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький

### **Октябрь**

#### **Занятия:**

1. «Золушкины помощницы» - классификация предметов по назначению. Программное содержание: Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.

2. «Петрушкины гости» - счет, цифра 2, сравнения, величина. Программное содержание: Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного

3. «Бабочки» - символ, величина. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем

4. «Осенние листья» - классификация предметов по символам /цвет, величина/. Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький.

Занятия: **Ноябрь**

### **Занятие 1**

Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

### **Занятие 2**

Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.

### **Занятие 3**

Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

### **Занятие 4**



Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

## **Декабрь**

### **Занятие 1**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

### **Занятие 2**

Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.

### **Занятие 3**

Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.

### **Занятие 4**

Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.

## **Январь**

### **Занятие 1**

Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.

### **Занятие 2**

Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозна-

чать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

### **Занятие 3**

Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине.

### **Занятие 4**

Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.

## **Февраль**

### **Занятие 1**

Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево).

### **Занятие 2**

Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько - сколько.

### **Занятие 3**

Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.

### **Занятие 4**

Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.

## **Март**

### **Занятие 1**

Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

### **Занятие 2**

Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями много, поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

### **Занятие 3**

Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

### **Занятие 4**

Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

## **Апрель**

### **Занятие 1**

Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

### **Занятие 2**

Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.

### **Занятие 3**

Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозна-

чать их словами впереди - сзади, сверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

#### **Занятие 4**

Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

### **Май**

#### **Занятие 1**

Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.

#### **Занятие 2**

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, шар, куб.

#### **Занятие 3-4**

Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

## **Планирование игр и упражнений по математике**

### **Сентябрь**

#### **1 неделя**

Игра «Шар – кубик»

#### **2 неделя**

Игра-наблюдение «Большой – маленький»

#### **3 неделя**

Игра «Шар – кубик»

#### **4 неделя**

Игра-наблюдение «Большой – маленький»

## **Октябрь**

### **1 неделя**

Дидактическая игра «Один – много» Наблюдение – поиск «Один – много»

### **2 неделя**

Игра «Один – много – ни одного»

### **3 неделя**

Игра «Один – много» Игра «Найди круг»

### **4 неделя**

Игра «Один – много – ни одного» Игра «Большой круг – маленький»

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

Игра «Длинный - короткий» Игра «Один – много – ни одного»

### **2 неделя**

Игра «Один – много» Игра «Длинный - короткий»

### **3 неделя**

Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат»

### **4 неделя**

Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат»

## **Декабрь**

### **1 неделя**

Игра «Круг – квадрат» Игра «Один – много»

### **2 неделя**

Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат» Игра «Длинный - короткий»

### **3 неделя**

Игра «Много, поровну» Игра «Правая – левая...»

#### **4 неделя**

Игра «Столько сколько» Игра «Длиннее – короче»

### **Январь**

#### **1 неделя**

Игра «Узкий - широкий» Игра «Много, поровну, столько сколько»

#### **2 неделя**

Игра «Узкий - широкий» Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Круг -квадрат»

#### **3 неделя**

Игра «Найди треугольник» Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Шире – уже»

#### **4 неделя**

Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Треугольник – квадрат»

### **Февраль**

#### **1 неделя**

Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Круг – квадрат – треугольник» Игра «Впереди – сзади»

#### **2 неделя**

Игра «Высокий – низкий» Игра «Впереди – сзади» Игра «Много, поровну, столько сколько»

#### **3 неделя**

Игра «Высокий – низкий» Игра «Много, поровну, столько сколько»

#### **4 неделя**

Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Высокий – низкий»

### **Март**

#### **1 неделя**

Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Круг – квадрат – треугольник»

## **2 неделя**

Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Высокий – низкий, длинный – короткий»

## **3 неделя**

Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «День – ночь»

## **4 неделя**

Игра «Длинный – короткий, узкий – широкий» Игра «Много звуков или один?» Игра «Круг – квадрат – треугольник»

## **Апрель**

### **1 неделя**

Игра «Назови столько же» Игра «Круг – квадрат – треугольник»

### **2 неделя**

Игра «Назови столько же» Игра «Большой - маленький»

### **3 неделя**

Игра «Один – много» Игра «Справа – слева, ...» Игра «Один и много»

### **4 неделя**

Игра «Много и один» Игра «Утро – вечер»

## **Май**

### **1 неделя**

Игра «Столько - сколько, больше – меньше» Игра «Большой – маленький» Игра «На, под...»

### **2 неделя**

Игра «Круг квадрат, треугольник, шар, куб»

### **3-4 неделя**

1. «Разберём и соберём» - величина, игры с матрёшками, пирамидками.
2. «Овощной магазин» - величина, цвет.

## **Примерное перспективное планирование на учебный год 2022-2023 по коммуникативной деятельности (развитие речи)**

### **Август-сентябрь**

Рассматривание картины «Играм в песок»

Рассматривание картины «В песочнице»

Рассматривание картины «Заботимся о птицах»

### **Сентябрь**

**Занятие 1.** Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"

**Цель.** Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.

Первый вариант

**Занятие 2.** Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"

**Цель.** Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской).

**Занятие 3.** Звуковая культура речи: звуки *а, у*. Дидактическая игра "Не ошибись"

**Цель.** Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.

**Занятие 4.** Звуковая культура речи: звук *у*

**Цель.** Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).

### **Октябрь**

**Занятие 1.** Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)

**Цель.** Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

**Занятие 2.** Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова"



**Цель.** Познакомить со сказкой "Колобок" (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

**Занятие 3.** Звуковая культура речи: звук *о*. Рассмотрение иллюстраций к сказке "Колобок"

**Цель.** Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*.

**Занятие 4.** Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила..."

**Цель.** Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева "Осень наступила". При восприятии стихотворения А. Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

**Предварительная работа.** На прогулке воспитатель рассматривает с детьми цветы на клумбах (*цветы высохли*), кусты с облетевшей листвой (*голые кусты*).

### Ноябрь

**Занятие 1.** Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"

**Цель.** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.

**Занятие 2.** Звуковая культура речи: звук *и*

**Цель.** Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах).

**Занятие 3.** Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)

**Цель.** Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т*.

Рассмотрение картины "Коза с козлятами".

Дидактическая игра "Кто, кто в теремочке живет?"

**Занятие 4.** Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке"

**Цель.** Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

### Декабрь

**Занятие 1.** Чтение сказки "Снегурушка и лиса"

**Цель.** Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.

**Занятие 2.** Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек"

**Цель.** Помочь детям вспомнить сказку "Снегурушка и лиса". Упражнять в произношении слов со звуком э (игра "Эхо"), в определении качеств предметов на ощупь (игра "Чудесный мешочек").

**Занятие 3.** Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое"

**Цель.** Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой "Снег идет", оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева "Трое" (пер. с болг. В. Викторова).

Занятие 4. Игра-инсценировка "У матрешки – новоселье"

**Цель.** Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

**Предварительная работа.** Воспитатель просит старших дошкольников сделать из цветной бумаги фонарики (колокольчики) с петельками, чтобы их можно было повесить на елку.

## Январь

Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"

**Цель.** Познакомить детей со сказкой "Гуси-лебеди" (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку

Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин (по выбору педагога)

**Цель.** Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки *м, мь*. Дидактическое упражнение "Вставь словечко"

**Цель.** Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. Дидактическая игра "Ярмарка"

**Цель.** Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь*.

## Февраль

Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"

**Цель.** Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).

Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки *б, бь*

**Цель.** Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звуко сочетаниях, словах, фразах).

Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились"

**Цель.** Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно читать его.

**Занятие 4.** Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"

**Цель.** Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

## Март

**Занятие 1.** Чтение стихотворения И. Косякова "Все она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что..."

**Цель.** Познакомить детей со стихотворением И. Косякова "Все она". Совершенствовать диалогическую речь малышей.

**Занятие 2.** Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*

**Цель.** Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

**Занятие 3.** Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"

**Цель.** Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки

**Занятие 4.** Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра "Что изменилось")

**Цель.** Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

## Апрель

**Занятие 1.** Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"

**Цель.** Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Учить называть признаки времен года.

**Занятие 2.** Звуковая культура речи: звук *ф*

**Цель.** Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком.

**Занятие 3.** Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-рябушечка". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)

**Цель.** Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябушечка". Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

Первый вариант

**Занятие 4.** Звуковая культура речи: звук *с*

**Цель.** Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог.

### **Май**

**Занятие 1.** Чтение русской народной сказки "Бычок – черный бочок, белые копытца". Литературная викторина

**Цель.** Познакомить с русской народной сказкой "Бычок – черный бочок, белые копытца" (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях

**Занятие 2.** Звуковая культура речи: звук *з*

**Цель.** Упражнять детей в четком произношении звука *з*.

**Занятие 3.** Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостья"

**Цель.** Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

**Занятие 4.** Звуковая культура речи: звук *ц*

**Цель.** Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

## **Примерное перспективное планирование на учебный год 2022-2023 по познавательной-исследовательской деятельности**

### **Сентябрь**

#### **Занятие 1**

Тема: Беседа « Как я провел лето»

**Цель:** выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний

#### **Занятие 2**

(подраздел «Предметное окружение»)

Тема: Экскурсия «Знакомство с группой»

Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.

#### **Занятие 3**

(подраздел «Предметное окружение»)

Тема: Экскурсия «Знакомство с участком группы»

**Цель:** помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов

#### **Занятие 4**

Тема: «Наша группа (наш участок)»

**Цель:** обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.

### **Октябрь**

#### **Занятие 1**

Тема «Рыбы».

Цель: . Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум.

### **Занятие 2**

Тема Занятие-экскурсия «Аквариум»

Цель: продемонстрировать детям модель подводного мира(аквариум); вызвать желание создать аквариум в своей группе; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.

### **Занятие3**

Тем: Совместная деятельность по созданию аквариума.

Цель: создать в группе аквариум; расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом.

### **Занятие4.**

Тема: «Кто-кто в водяном домике живет?».

Цель: Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.

## **Ноябрь**

### **Занятие 1**

Тема: Экскурсия в прачечную.

Цель: продолжить знакомить детей с сотрудниками дет.сада и их трудом; познакомиться с новыми предметами.

### **Занятие 2**

Тема: «Предметы вокруг нас. Игрушки»

Тема: закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения)

### **Занятие 3**

Тема «Новая игрушка»

Цель: закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представление детей о нормах взаимоотношений с другими людьми(опосредованно, через игрушки).

### **Занятие4**

Тема: «Подарки осени»

Цель: закрепить представление детей об осени на основе наиболее ярких впечатлений детей.

## **Декабрь**

### **Занятие 1**

Тема «Птицы зимой»

Цель: дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.

### **Занятие 2**

Тема: Изготовление кормушек.

Цель: создать кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питания); продемонстрировать способы изготовления кормушек.

### **Занятие3**

Тема: Экскурсия в магазин ёлочных игрушек.

Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах различных ёлочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.

## **Январь**

### **Занятие 1**

Тема: Экскурсия в метод. кабинет (книги).

Цель: расширить кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой дет.сада.

### **Занятие2**

Тема: «Предметы вокруг нас. Посуда»

Цель: закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия.(обобщение)

### **Занятие3**

Тема: «Наш новый зеленый друг»

Цель: внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей( на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения; формировать теплые чувства к зеленым друзьям.

## **Февраль**

### **Занятие 1**

Тема Экскурсия на кухню.

Цель: расширить кругозор детей; закрепить представления детей о предметах-помощниках на кухне; показать детям некоторые профессиональные действия.

### **Занятие 2,3**

Тема: «Предметы вокруг нас. Мебель»

Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).

### **Занятие 4**

Тема «Подарки зимы»

Цель: закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей) .

## **Март**

### **Занятие 1**

Тема: Экскурсия-поздравления-сотрудниц дет.сада.

Цель: расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям.

### **Занятие 2,**

Тема «Предметы вокруг нас. Инструменты»

Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщить).

### **Занятие 3**

Тема «Предметы вокруг нас. Помощники швеи»

Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщить).

### **Занятие 4**

Тема: Экскурсия в метод. кабинет. (Картины)

Цель: расширить кругозор детей; продолжить знакомство детей с новыми помещениями дет. Сада; знакомство с метод кабинетом картин.

## **Апрель**

### **Занятие 1**

Тема «Предметы вокруг нас. Одежда».

Цель: Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).

### **Занятие 2**

Тема: «Помогите зеленым друзьям».

Цель: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.

### **Занятие 3**

Тема «Пересадка комнатных растений».

Цель: формировать у детей созидательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей); расширять кругозор детей (по средствам рассматривания растения во время пересадки).

### **Занятие 4**

Тема: Экскурсия « В зелёный детский сад»

Цель: расширить кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.

## **Май**

### **Занятие 1**

Тема Экскурсия (по выбору детей)

Цель: закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.

### **Занятие 2**

Тема «Подарки весны»

Цель: закрепить представления детей о весне ( на основе наиболее ярких впечатлений детей).

### **Занятие 3**

Тема Беседа «Что подарит лето нам?»

Цель: нацелить детей на ожидания лета; вспомнить чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны-мая.

#### **Занятие 4**

Тема: «Вот какие мы большие» (итоговое занятие)

Цель: радостно и весело закончить учеб.год ; показать самим детям, что они выросли, многому научились.

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1 Предметно-развивающая среда в первой младшей группе «Подсолухи»**

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Магнитная доска, мольберты (2)</li> <li>- Столы детские ( 8)</li> <li>- Стулья детские (на каждого ребёнка)</li> <li>- Шкафы открытые низкие с полками (1) дидактическими играми и методическим материалом по познавательному развитию;</li> <li>-Шкаф с сюжетными игрушками</li> <li>-Уголок строительных игр (передвижная платформа для построек, контейнеры для конструктора, конструкторы и строительный набор разного вида)</li> <li>-Математический уголок (, дидактические, настольно – печатные, развивающие игры по математике, логике, геометрические конструкторы )</li> <li>- Настенный календарь погоды</li> <li>- Уголок сенсорного развития с настольно-печатными играми, дидактическими играми и игрушками</li> <li>-Закрытый шкаф для размещения методической литературы и наглядно- дидактических пособий</li> </ul>



2.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно – ролевых игр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</li> <li>- Природный уголок (комнатные растения, открытый шкаф с тремя полками, технический инвентарь по уходу за растениями и по хозяйственно- бытовому труду, природный материал)</li> <li>- Уголок дежурства (крючки для фартуков, чепчиков, карманы для карточек)</li> <li>- Макет – стол по ПДД «Перекрёсток» с набором мелких знаков и машинок</li> <li>- Уголок эмоций (экран эмоций, зеркало, предметы для снятия эмоционального напряжения)</li> </ul>
3.	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок речевого развития (дидактические, настольно- печатные игры по развитию речи, иллюстративный материал и др.)</li> <li>- Книжный уголок ( детский журнальный столик, два маленьких мягких кресла, полка, детские журналы, детские художественные книги)</li> </ul>
4.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный уголок (музыкальные игрушки и игры)</li> <li>- Уголок ряженья (рейка с крючками, детские вешалки, детские костюмы, аксессуары)</li> <li>- Уголок по изобразительной деятельности (стол детский, «Народный уголок» с изделиями народно-прикладного искусства, поделками из природного материала, необходимый практический материал для самостоятельной творческой деятельности)</li> <li>- Театрализованный уголок (шкаф-стенка с открытой полкой, различные виды театров)</li> <li>- Открытый шкаф с полками и контейнерами для хранения материала для практической деятельности</li> </ul>
5.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурный уголок (передвижной контейнер с наличием спортивного оборудования, рейка с крючками для масок-шапочек)</li> </ul> <p><u>Спальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские кровати на каждого ребёнка</li> <li>- Массажные коврики, палас для гимнастики после сна</li> </ul>

#### Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество

1	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p><u>Игры и игрушки для выкладывания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разборный логический куб среднего 1</li> <li>-Разборный логический куб малого размера с набором вкладышей 1</li> <li>-Разборный логический шар с набором вкладышей 1</li> <li>- - Настольная игра- пазлы «Домашние любимцы» ( собери целое из 2-х частей) 1</li> <li>Настольная игра «Большие и маленькие» 2</li> <li>Настольная игра «Времена года» 1</li> <li>Настольная игра «Путаница» 2</li> <li>Настольная игра « Подбери картинку» 1</li> <li>Настольная игра из серии «Играем и изучаем» 10</li> <li>Пирамидки из колец разного вида 2</li> <li>-Разрезные предметные картинки «Собери целое» из 2-х 1набор 1</li> <li>-Крупная мозаика с сотовым полем 1</li> <li>-Мозаика мелкая с колышками 3 набора 3</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Игры и предметы математического содержания</b> (на развитие цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве, количества )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Картотека дидактических игр (15)</li> <li>(«Цветовое лото», «Геометрическое лото», «Поехали мои коробочки!», «Малыш и цифры», «Малыш и цвет», «Малыш и фигурки», «Подбери дорожки к домикам», и др.)</li> <li>- - Геометрические цветные наборы</li> <li>-Набор цветных кубиков разных размеров.</li> <li>-Игровой набор «Волшебный мешочек»</li> <li>-Набор объёмных геометрических фигур</li> <li>-Картинки «Части суток»</li> <li>- Игрушки на развитие слухового восприятия</li> <li>-Раздаточный материал</li> <li>-Демонстрационный материал</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и природой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.</li> <li>-Развивающие игры с карточками «Познаём мир»</li> <li>-Настольно- дидактические игры из серии «Сад- огород»</li> <li>-Настольно- дидактические игры из серии «Домашние животные» 1</li> <li>- Набор объёмных игрушек среднего размера «Дикие животные» 1</li> <li>-Набор объёмных игрушек мелкого размера из серии «Домашние животные» 1</li> <li>-Набор объёмных игрушек среднего размера из серии «Животные жарких стран» 1</li> <li>-</li> <li>-Календарь природы;</li> <li>-Комплекты дидактических пособий: «Времена года»</li> <li>- Картотека дидактических игр по природе и ознакомлению с окру-</li> </ul>	
---	--	--

	<p>жающим («Вершки – корешки» «Найди цветы под снегом», «Мемори» и др)</p> <p>-Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения», «Фрукты», «Насекомые», «Овощи» и др</p> <p>-Природный материал (семена, шишки, листья)</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b></p> <p><u>Развитие основных интеллектуальных умений</u></p> <p>-Настольно-печатные игры: «Подбери по цвету», -Игровые наборы «Кубики».</p> <p>-Настольно-печатные игры: ?, «Найди по описанию», «Ассоциации», «Составь картинку» (из 8 треугольников)</p> <p>- Головоломки: «Змейка», «Кубик – Рубика»</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>-Настольно-печатные игры: «Кто как кричит», «Весёлые звуки» и т.п.</p> <p>-Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание</p> <p>-Тематическая папка «Пальчиковые игры»</p> <p>-Набор предметных картинок: «Мой дом»</p> <p>-Парные предметные картинки</p> <p>- Схемы составления описательных рассказов</p> <p>Настольно-печатная игра «Расскажи сказку» (по картинкам с развивающим действием)</p> <p>-Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса</p> <p>-Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»</p> <p>-Конструкторы по сказкам с фигурками животных -2</p> <p>»</p> <p><b>Уголок «Театр»</b></p> <p>-Пальчиковый театр по сказкам (вязанный).</p> <p>--Шапочки-маски для театрализованных представлений</p> <p><b>Книжный уголок</b></p> <p>-детские книги для чтения (20), книжки-малышки - 10 штук меняются в течение года: сказки, рассказы, книги познавательного характера, детская энциклопедия (1), энциклопедия для дошкольников (1), иллюстрационный материал (меняется по теме недели)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</b></p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>пластилин (на каждого ребенка), клеёнки плотные (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка)</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>альбомы (на каждого ребенка), цветные карандаши 12 цветов (на каждого ребенка), гуашь шести цветов (на каждого ребенка), восковые цветные мелки шести цветов (на каждого ребенка), кисти №3 (на каждого ребенка), поролоновые палочки (на каждого ребенка), ват-</p>	
--	---	--

	<p>ные палочки (на каждого ребенка), фломастеры (на каждого ребенка)  Мелкий бросовый материал для украшения рисунка (пуговицы, бусинки, мелкие цветочки и тп.)</p> <p><u>Аппликация:</u>  тонкие клеенки (31), тарелочки для клейстера (31 шт.), тарелочки для раздаточного материала на каждого ребенка, кисти щетинистые для клея (на каждого ребенка), картон белый и цветной (по 31 наборов), цветная бумага разной фактуры (31 наборов).</p> <p><u>Трафареты</u>  <u>Природный, бросовый материал</u>  <u>Дымковские народные игрушки</u>  <u>Демонстрационные пособия «Дымковские игрушки»</u></p> <p><b>Развитие музыкально-художественной деятельности</b>  <b>Музыкальный уголок</b>  -Бубен3  -Гитара-2  -Барабан-2  -Музыкальная игрушка</p> <p><b>Уголок «Ряженья»</b>  -Набор детской одежды -7 предметов  -Набор аксессуаров -5предметов  -Плечики – 5 шт</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (сюжетно ролевые игры и сюжетно – образные игрушки)</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»</b>  Куклы крупные в одежде (50-55 см) - 1  Куклы средние (30-50 см). - 2  Куклы младенец среднего размера - 1  Одежда и аксессуары для кукол  Кроватки для кукол -2  Набор для глажения (доска, утюг) -1  Коляски для кукол – 3  Столик игровой 1  Шкаф с полками для кукольного оборудования -1</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Дом – семья»</b>  Шкаф для кукольной посуды с газовой плитой – 1  Набор чайной посуды - 1 комплект  Набор столовой посуды – 1 комплект  Набор кухонной посуды – 1 комплект  Разделочные доски 2  Полотенце кухонное детское 2  Набор поваренка – 2</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Мини – маркет»</b>  Аксессуары (сумочки, кошельки, фартуки)  Набор игрушечных овощей, фруктов, продуктов, выпечки</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</b>  Машины крупного размера – 1  Автомобили грузовые среднего размера – 4</p>	
--	---	--

	<p>Мелкие легковые машины – 4  Автомобили специального назначения – 4  Набор «Инструменты» для мальчиков – 1  Стол-макет по ПДД «Перекрёсток» с мелкими машинами и знаками  Альбомы по ПДД-1 шт  Крупный строительный набор  <b>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</b>  Стол – полка «Парикмахер»  Фартук – 1  Накидка – 1 шт  Набор «Парикмахер» - 1 шт  Набор расчесок – 1  Набор украшений –1  Вешалка - плечики – 1</p> <p><b>Сюжетные резиновые игрушки среднего и мелкого размера</b></p> <p><b>Конструкторы и строительные наборы</b>  <u>Универсальные конструкторы :</u>  Конструктор блочный пластмассовый-1  Конструкторы сотовый пластмассовый 1  Набор пластмассовых кубиков 1  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)  Конструктор деревянный -2</p> <p><b>Игрушки для прогулки</b>  Лопаты для песка.  Лопаты для снега.  Лейки  Песочные наборы  Сюжетные игрушки</p> <p><b>Развитие трудовой деятельности детей</b>  -Фартуки клеёнчатые - 4  -Лейки -2  -Пульверизатор - 1  -Тазик для мытья игрушек -2  -Губки поролоновые- 6  -Рыхлитель- грабельки -1</p> <p><b>Физическое развитие</b>  <b>Спортивный уголок</b>  -Кубики пластмассовые среднего размера – 12 шт  -Мячи резиновые большие – 5 шт  - Мячи резиновые средние – 5 шт  - Мячи резиновые маленькие – 5 шт  -Пластмассовые шарики среднего размера – 5 шт  -Набор масок для подвижных игр  --Набор кеглей -1  - Гантели – 20 шт</p>	
--	--	--

### Методические материалы

№ п/п	Наименование	количество
1.	<p><b>Учебные издания в бумажном и электронном виде</b></p> <p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»</b> под редакцией Т.И. Бабаеввой, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе.</p> <p>Программа «Детство» Первая младшая группа, авторы-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова., Комплексные занятия по программе «Детство», первая младшая гркппа, авторы-составители Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1г до 3 л., И.С. Погудкина. Образовательная область «Речевое развитие», О.Н. Сомкова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста, Т.В. Хабарова. Образовательная область «Чтение художественной литературы», О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Образовательная область «Социализация .Игра», О.В. Акулова, О.В. Солнцева. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. А.Г. Арушанова, Т.И. Алиева.</p> <p>Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб. ООО Издательство «Детство-Прогресс», 2012 – 9 вс.</p> <p>Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методические пособия под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 176 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж ЧП Лакоценин С.С.,2007-272с</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. –м. ТЦ Сфера,2010-128с</p> <p>/Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». (10)</p> <p>Елисеева А.Н. «Хрестоматия для маленьких» Москва: «Просвещение» 1986г. Заказ № 1393</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет М: Мозаика-Синтез, 2010 -80с</p> <p>М.А.Фисенко. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей» - 128с</p> <p>Т.В.Смирнова. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) Волгоград: Учитель, 2008 - 167с</p> <p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. -272с</p> <p>И.В.Гурьева Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Млад-</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>шая группа. Волгоград ИТД «Корифей» 2009г.-112с О.Г.Жукова Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. «Айрис-пресс» Москва 2008 -96с Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др. под редакцией С.Л.Новоселовой Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада Москва Просвещение 1985 -144с Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. Москва. Просвещение, 1983- ООО С. В.В.Гербова, А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (из опыта работы) Москва Просвещение 1979 – 160с, 4л В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание, исправлено и дополнено. Москва. Мозаика-Синтез, 2010г. 112с Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 2 часть – Издание 2-е, переработанное. (Составитель М.А.Фисенко) Волгоград ИТД «Корифей» - 80 с</p>	
2	<p><b>Дидактические материалы</b> Л.Б.Фесюкова Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в группах раннего возраста (2-3 года) Харьков 2010г. Е.А.Лутцева Познавай мир, фантазируй, твори. Пособие для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. (Развитие и воспитание дошкольника) Москва: Аркти, 2001 - 8с Е.А.Янушко «Это может ваш малыш» Пластилиновые картинки. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез Е.А.Янушко «Это может ваш малыш» Пластилиновый снежок. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей: Домашние животные в картинках Дикие животные Транспорт Птицы Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы</p>	<p>1 1 1 1</p>
	<b>Организационно – методическая продукция</b>	

3	<p>О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера, 2008. – 224с (Ранний возраст)</p> <p>М.Ю.Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, 2-е издание. Москва ТЦ Сфера, 2008, 192 с (Ранний возраст)</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. Москва ТЦ Сфера, 2008 - 9вс</p>	<p>1</p> <p>1</p>
4	<p><b>Прикладная методическая продукция</b></p> <p>Демонстрационный материал для детских садов:</p> <p>«Предметы и вещи»</p> <p>«Рассказы про детский сад»</p> <p>«Мебель»</p> <p>Знакомимся с профессиями:</p> <p>Пожарный</p> <p>Фермер</p> <p>Проекты:</p> <p>«Петушок золотой гребешок»</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Песочница»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Презентации:</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Забавные фигуры</p> <p>Дикие животные зимой</p> <p>Детеныши домашних и диких животных</p> <p>Осень</p> <p>Транспорт</p> <p>Изучаем цвета (в стихах)</p> <p>Деревья, кустарники</p> <p>Весна</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

### 3.2 Режим жизнедеятельности СП «Детский сад № 9 «Гнездышко» г.о.Чапаевск

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп ДОУ: 13 часов (с 07.00. до 20.00. часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе СанПиН:

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ДОУ отражает режим дня. Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 13- часовое пребывание ребенка в детском саду.



Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 – 6 ч. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна 2-2,5 часа. На самостоятельную деятельность отводится не менее 3-4 часов.

Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах старшего дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25- 30 минут в день. Перерывы составляют не менее 10 минут. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

#### **Режим организации жизни детей.**

#### **Режим дня детей первой младшей группы на холодный период года**

<b>Деятельность</b>	<b>Временной период</b>
Прием, осмотр детей. Самостоятельные игры. Подготовка к утренней гимнастике.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.21
Гигиенические процедуры	8.21-8.30
Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры.	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.00-9.35
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Самостоятельные игры.	9.35-10.10
Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка. Подвижные игры. Возвращение с прогулки.	10.10-11.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.20-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Воздушные и водные закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Уплотненный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.30- 15-45
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам.	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры.	16.45-18.30

Уход детей домой.	18.30-20.00
-------------------	-------------

**Режим дня детей первой младшей группы  
на теплый период года**

Деятельность	Временной период
Прием, осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика на участке детского сада.	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.30
Игры, образовательная деятельность.	8.30-9.35
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак.	9.35-9.45
Подготовка к выходу на прогулку. Игры, наблюдения, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке).	9.45-11.10
Возвращение с прогулки. Игры. Водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем. Игровой массаж. Игры.	15.00-15.20
Уплотненный полдник.	15.20- 15-45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45-16.30
Прогулка.	16.30-18.00
Возвращение с прогулки.	18.00-18.45
Уход детей домой.	18.45-20.00

**3.2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:  
совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;  
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	*Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

<p>разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Индивидуальная работа Эстетика быта

<b>развитие</b>	Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Игры-занятия</b> Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досу- ги Индивидуальная работа
<b>Физическое раз- вичие</b>	Прием детей в детский сад на возду- хе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обшир- ное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, об- ширное умывание, воздушные ван- ны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активнос- ти	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и раз- влечения Самостоятельная двигательная дея- тельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Тематический план образовательной работы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 я	Впечатления о лете. Я и мои друзья.
	3-4,5 я	Безопасность. Детсий сад. Осень. Признаки осени. Деревья осенью.

Октябрь	1-2 я	Огород. Овощи. Сад. Фрукты.
	3-4 я	Лес. Грибы и лесные ягоды. Одежда.
Ноябрь	1-2 я	Обувь. Игруши.
	3-4 я	Посуда. Продукты питания.
Декабрь	1-3 я	Зима. Дикие животные зимой. Домашние животные зимой.
	4-5 я	Животные холодных стран. К нам приходит новый год.
Январь	2 я	Волшебные сказки Рождества.
	3-4 я	Дом. Мебель. Профессии. Инструменты.
Февраль	1-2 я	Транспорт. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей.
	3-4 я	Защитники Отечества. Наш город.
Март	1-2 я	Международный женский день. Весна. Признаки весны.
	3-4 я	Подводное царство. Животные жарких стран.
Апрель	1-2 я	Перелетные птицы. Космос.
	3-4 я	Земля-наш общий дом. Здоровье. Человек, части тела.
Май	1-2 я	Дружат дети всей земли. День Победы.
	3-4,5 я	Хочу все знать. Права детей в России. Скоро лето.

### Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей

Направления развития, образовательные области	Возраст детей			
	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1. Физическое развитие</b>				
Физическая культура (НОД)	3*15 мин	3*20мин	3*25 мин	3*30 мин
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>				
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Ребёнок в семье и обществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			

Труд, развитие общения, нравственное воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
<b>3. Познавательное развитие</b>				
Познание (НОД)	2*15 мин	2*20 мин	1*20 мин 1*25 мин	4*30 мин
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	0,5	0,5	1
ФЭМП	1	1	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	1
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Патриотическое воспитание (Соц.ком. развитие)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Сенсорное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными обл.			
<b>4. Речевое развитие</b>				
Развитие речи (НОД)	1*15 мин	1*20 мин	3*20 мин	3*30 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
Развитие речи	1	1	1	1
Восприятие художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными обл.		1	1
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>				
5.1. Художественное творчество (НОД)	2* 15 мин	2* 20 мин	2* 20 мин	2*30 мин
Рисование	1	1	1	1
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
5.2. Музыка (НОД)	2*15 мин	2*20 мин	2* 25 мин	2*30 мин
Итого	10	10	12	14
Время в неделю	2ч 45мин	3ч 40мин	4ч 30	7 ч

			мин	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая во второй половине дня</b>				
<b>1. Круговая работа</b>				
Кружок	1*15	1*20	1*25 мин	1*30мин
<b>2. Нерегламентированная деятельность</b>				
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Физк.-оздоровительная работа	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Итого	1	1	1	1
Всего занятий в неделю	11	11	13	15
Общее время в неделю	2ч 45мин	3ч 20 мин	4ч 55мин	7ч 30 мин

**Виды образовательной деятельности.**

Понедельник	9.00-9.10-1 подгруппа; 9.20-9.30-2 подгруппа изобразительная деятельность(рисование). 2 половина дня -15.50-16.00- 1 подгруппа; 16.20-16.30- 2 подгруппа физическая культура.
Вторник	9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 2 половина дня. 15.50-16.00 -1 подгруппа; 16.10-16.20 -2 подгруппа. Физическая культура.
Среда	8.40-8.50-1 подгруппа; 9.00-9.10-2 подгруппа музыкальная деятельность 2 половина дня 15.50-16.00 -1 подгруппа; 16.20-16.30-2 подгруппа изобразительная деятельность(лепка/конструирован ие)
Четверг	9.00-9.10-1 подгруппа 9.20-9.30-2 подгруппа. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. 2 половина дня

	15.50-16.00-1 подгруппа; 16.20-16.30-2 подгруппа. Физическая культура.
Пятница	8.40-8.50-1 подгруппа; 9.00-9.10-2 подгруппа музыкальная деятельность 2 половина дня 15.50-16.00 1 подгруппа; 16.00-16.20 2 подгруппа. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все



направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

#### **График праздников:**

Ноябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день»

Апрель - «Весна»

Май - «День Победы», «Проводы в школу»

Июнь - «Летний праздник»

#### **График праздников, развлечений, викторин, конкурсов**

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД)

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воз-духе), «Олимпийские надежды», «День здоровья», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: «Вместо елки - букет», «На лучшую клумбу», «Песочные замки», «На лучший рисунок», «На лучшего чтеца».

Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «Умники и умницы», «Быстрее, выше, сильнее», «Липецкая звездочка», «Дорога глазами детей».

#### **3.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

##### **Программно-методическое обеспечение**

Зимонина В.В. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов. - ВЛАДОС 2003.

Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. - Москва. ГНОМ и Д. 2003.

Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: «ТЦ Сфера», 2003.

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: linka- press, 1993.

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-пресс, 2000.

Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2004.

Степаненкова Э. Методика физического воспитания. - М.: Воспитание дошкольника.

2005.Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Сулим Е.В.Растим детей здоровыми. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет (5-7 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2009.

Арсеневская О.Н. Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011.

Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. - СПб. «Детство-пресс», 2006.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет (4-5 лет, 4-6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2006.

Токарева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.

Власенко Н.Э. Фитбол- гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб. ООО «ИЗ-«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015

**При разработке Программы использовались следующие литературные источники:**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Верак Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 87
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб. Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. –СПб. Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. –М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.88
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб. Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб. Ланато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение,

