

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской г.о. Чапаевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад №9 «Гнёздышко»

ПРОЕКТ:

«Дружная гостиная – клуб логопедического и психологического просвещения родителей детей с ОВЗ»

Авторы: Кутумова Ирина Владимировна – учитель-логопед СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №9 «Гнёздышко»

Попова Светлана Анатольевна – педагог-психолог СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №9 «Гнёздышко»

Чапаевск
2021-2022 учебный год

Продолжительность реализации проекта: долгосрочный — 1 учебный год.

Актуальность проекта

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым днем. Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, однако, для более эффективного сопровождения развития ребенка, к этому процессу важно подключить и педагога-психолога. Несовершенство речевого развития в детском возрасте не может рассматриваться как изолированный дефект.

В рамках данного подхода учителем-логопедом и педагогом-психологом разработан долгосрочный проект «Дружеская гостиная» — клуб логопедического и психологического просвещения родителей детей с ОВЗ», направленный на создание оптимальных условий для вовлечения родительского коллектива в единое образовательное пространство «ребенок – педагог – семья» при повышении родительской компетенции и формирования речевой активности ребенка в повседневной жизни.

В рамках проекта предусматривается использование разнообразных форм работы от традиционных до инновационных: беседы, лекции, семинары, круглые столы, упражнения на релаксацию, участие в творческих семейных проектах, игротека и др. Планомерно вписывается в структуру проекта интеграция – включение в работу разных видов деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий при использовании проектной деятельности.

Участники: родители, дети дошкольного возраста.

Образовательная область: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид проекта: информационный, семья-центрированный, практико — ориентированный.

Социальные партнеры: дети, родители, специалисты – учитель-логопед, педагог-психолог.

Цель проекта: создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и узкими специалистами ДОУ, комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, осуществление компетентного подхода в работе с родителями и детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития ребенка в семье и ОУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семьи.
2. Подключение «родительского ресурса» к обеспечению совместной практической деятельности коррекционного процесса и уверенности в собственных педагогических возможностях, умение знать, понимать и развивать своих детей для успешной социальной адаптации.
3. Сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей, обмен опытом семейного воспитания.
4. Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание мероприятий проекта:

Предварительная работа:

- Анкетирование родителей
- Знакомство родителей с проектом

Этапы реализации.

Подготовительный этап

- Проведение психологической и логопедической диагностики.
- Изучение научно-методической литературы в рамках данной темы.
- Обновление предметно-развивающей среды логопункта и кабинета психолога.
- Составление перспективного плана работы.

Основной этап

- Родительские собрания

- Мастер-класс «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»
 - Индивидуальные консультации с родителями
 - Семинар-практикум для родителей «Развитие мыслительных процессов и звукобуквенного анализа при подготовке ребенка к школе»
 - Выставка «Новогодний карнавал или Буквы на елке»
 - Мастер-класс с элементами тренинга «Радостные сказки»
 - Семинар-практикум «Тактильные игры и кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и графомоторных навыков у дошкольников».
 -
 - «Турнир знатоков русского языка»
 - *Социально-коммуникативный тренинг взаимодействия родителей с детьми*
 - Информационный стенд «Развиваем ребенка вместе»
- Заключительный этап*
- - Анализ проведенной работы, соотнесение результатов с поставленными целями.
 - *Подведение итогов, анкетирование родителей.*

Календарный план выполнения проекта

Месяц	Действия по реализации проекта	Цель	Участники
	<i>Подготовительный этап</i>		
	1. Проведение психологической и логопедической диагностики.		
	2. Изучение научно-методической литературы в рамках данной темы.		
	3. Обновление предметно-развивающей среды логопункта и кабинета психолога.		
Сентябрь	4. Составление перспективного плана работы.	Создание специальных условий для реализации проекта на базе ДОУ.	Учитель-логопед, педагог-психолог

		1. Познакомить родителей с итогами диагностики психологического и речевого развития детей, с содержанием коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ.	
	<i>Основной этап</i>	2. Дать родителям знания о необходимости проведения артикуляционной гимнастики и правильности ее выполнения.	
Октябрь	1. Родительские собрания 2. Мастер-класс «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» 3. Индивидуальные консультации с родителями	3. Информирование родителей о речевых и психологических нарушениях детей и способах их преодоления	Родители, учитель-логопед, педагог-психолог
Ноябрь	1. Семинар-практикум для родителей «Развитие мыслительных процессов и звукобуквенного анализа при подготовке ребенка к школе»	Познакомить родителей с коррекционно-педагогическими технологиями развития мышления и звуко-буквенного анализа, умение адекватно оценить уровень развития своего ребенка.	Родители, учитель-логопед, педагог-психолог
		1. Развитие детско-родительского сотрудничества.	
		2. Совместная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда по развитию речи детей и повышению психолого-педагогической компетентности родителей.	
Декабрь	1. Выставка «Новогодний карнавал в стране Алфавит или Буквы на елке» 2. Мастер-класс с элементами тренинга «Радостные сказки»	3. Формирование речевой активности детей через активизацию совместной деятельности всех участников.	Родители, дети, учитель-логопед, педагог-психолог
Январь	1. Семинар-практикум «Тактильные игры и кинезиологические упражнения для развития	1. Познакомить родителей с играми и упражнениями для развития мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с ОВЗ.	Родители, дети, учитель-логопед, педагог-психолог

мелкой моторики и графомоторных навыков у дошкольников».

Февраль	1. Мероприятия в рамках Недели психологии в ДОУ 2. Информационные стенды	1. Проработка совокупных действий в достижении поставленных целей и задач, направленных на развитие субъектов образовательного процесса в ходе комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи. 2. Создание методических разработок и дидактических материалов.	Родители, дети, учитель-логопед, педагог-психолог
Март	1. «Турнир знатоков русского языка» 2. Социально-коммуникативный тренинг взаимодействия родителей с детьми	1. Установить партнерские отношения с родителями дошкольников 2. Развитие эффективных навыков коммуникации между детьми и родителями, гармонизация детско-родительских отношений.	Родители, дети, учитель-логопед, педагог-психолог
Апрель	1. Информационный стенд «Развиваем ребенка вместе» 2. Родительские собрания и консультации	1. Повысить компетентность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики 2. Побуждать интерес у родителей к процессу развития ребенка в разных видах деятельности в повседневной жизни.	Родители, дети, учитель-логопед, педагог-психолог
Май	<i>Заключительный этап</i> 1. Анализ проведенной работы, соотнесение результатов с поставленными целями. 2. Подведение итогов, анкетирование родителей.	Определение эффективности реализации проекта.	Учитель-логопед, педагог-психолог

Основные формы и методы реализации проекта: беседы, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары–практикумы, детское творчество, дидактические игры.

Оборудование и материалы:

Материально-технические: мультимедийный проектор, компьютер, дидактические игры.

Кадровые: педагог-психолог, учитель-логопед.

Информационные: методическая и художественная литература, иллюстрации.

Планируемые результаты

1. Осознанное включение в коррекционно-образовательный процесс родителей, как участников коррекционного процесса и подготовки детей к школьному обучению через реализацию проекта «Дружеская гостиная».
2. Развитие верного осознания ребёнком и его родителями речевого дефекта, адекватная самооценка и уверенность в собственных силах;
3. Совершенствование профессионального уровня и творческого характера деятельности педагогов;
4. Реализация проектной идеи в условиях дошкольного учреждения предполагает внедрение инновационных форм работы с семьей и узкими специалистами, как достижение стратегической цели – новых образовательных результатов воспитанников.

Условия реализации проекта

1. Подготовка необходимых методических материалов для проекта.
2. Создание предметно-развивающей среды.
3. Достаточное ресурсное обеспечение.
4. Создание интереса у детей.
5. Заинтересованность родителей результатами проекта.

Возможные риски реализации проекта и меры по их устранению

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта.

Причины неудач

Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение родителей и педагогов к реализации проекта.

Частая заболеваемость детей.

Неудовлетворенность воспитанников, родителей, педагогов при переходе на следующий этап проекта.

Отказ педагогов от сотрудничества.

Условия успешного проектирования деятельности

Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; индивидуальная работа с педагогами.

Укрепление здоровья и профилактика.

Корректировка проекта, плана мероприятий, информационно-разъяснительная работа.

Привлечение других педагогов.

Методическое обеспечение:

1. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 192 с.
2. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет /сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир родного языка: Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.
4. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко. — Ростов н/Д. Феникс, 2008.
5. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Арт-технологии в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности / авт. – составитель Ромицина Е.Г. – Архангельск, 2014. – 79 с.
7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 96с.
8. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2004. – 246 с.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
10. Тесты для детей. сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 384 с.
11. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.