

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ОПЫТ РАБОТЫ ДОУ)

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. *Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Речь – не врожденная способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью речевого аппарата. Сначала у ребенка развивается

понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь. Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляторная.

Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка. При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. При ОНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, так как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с ОНР характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательнорасторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Среди детей-логопатов встречаются страдающие синдромом гиперответственности, чрезмерное стремление которых безупречно выполнить все задания приводит к закреплению мышц тела, в том числе, языка, что затрудняет у таких детей постановку и автоматизацию звуков. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему. Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с ОНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

**Взаимосвязь в работе
учителя-логопеда ДОУ и педагога-психолога
с детьми, имеющими речевые нарушения.**

Применяя в практике технологию личностно – ориентированного обучения (подхода), основной целью деятельности педагогических работников, в частности учителей-логопедов и педагогов-психологов, становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть организована по принципу оказания комплексной психолого-педагогической помощи. На индивидуальных и групповых занятиях учитель-логопед и педагог-психолог имеют возможность заниматься всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой; отслеживать процесс развития. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь.

Деятельность **психолога** направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Выделение основных направлений взаимодействия помогает более четко определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса.

Взаимодействие специалистов с детьми, в котором определены частные (специфические) задачи.

Задачи работы логопеда

Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционной речевой помощи;

Изучение уровня речевого, познавательного развития;

Изучение индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи;

Определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

Систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;

Оценка результатов помощи детям;

Определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;

Проведение просветительской и пропедевтической работы с педагогами и родителями детей, имеющих речевые нарушения;

Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми педагогов ДОУ и родителей детей, имеющих речевые нарушения;

Задачи работы психолога

Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи. -Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. -Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Развитие зрительно-моторной координации.

Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.

Активизация отработанной лексики.

Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические

Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. -Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому выделяются основные этапы взаимодействия.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет, **во-первых**, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; **во-вторых**, четко сформулировать объективное заключение и, **в-третьих**, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

План взаимодействия учителя логопеда с участниками коррекционного педагогического процесса

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Круглый стол для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.	Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»	Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе	Выступление на педсовете «Преемственность с разных точек зрения»
Октябрь			
	Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков.	Консультации для воспитателей «Структура и направления логопедической и	Консультация для воспитателей «Индивидуальный подход в работе с

	развитию навыков звукового анализа и синтеза»	оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса»	дошкольниками, имеющими нарушения речи»
Ноябрь			
Консультация для воспитателей «Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР»		Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»	Консультация для воспитателей «Играем пальчиками – развиваем речь»
Декабрь			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития <u>психологических процессов</u> у детей, посещающих логопедические занятия	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Практикум для воспитателей «Методика проведения игр для развития <u>фонематических процессов</u> у детей»	Семинар-практикум для воспитателей «Проведение <u>пальчиковой гимнастики</u> и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с ОНР
		Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов	
Январь			

Педагогический совет «Методика формирования связной речи у дошкольников»	Практикум для воспитателей «Игра для формирования лексического строя речи у детей с ОНР»	Практикум для воспитателей «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР»	
	Семинар для воспитателей «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»	Консультация для педагогов ДОУ «Инновации в работе по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми)	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития <u>общей моторики</u> у детей
Февраль			
Консультация-практикум «Развитие графических навыков у дошкольников с ОНР»	Консультация для муз. руководителей «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»		Семинар для воспитателей « <u>Дидактические игры</u> в работе детьми, имеющими ОНР»
Март			
Круглый стол для воспитателей «Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи»	Консультации для воспитателей «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»	Беседа с воспитателями средних групп об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по заполнению педагогических характеристик на данную категорию дошкольников»	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Интеллектуальная готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»
Апрель			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом	Консультации для воспитателей «Раннее	Консультации для воспитателей	Семинар для воспитателей «Развитие

«Психологическая готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»	обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности»	«Подвижные игры для детей с ОНР»	лексико-грамматической стороны речи у школьников с ОНР»

Приложение 1

Направления деятельности педагога-психолога	Направления деятельности учителя-логопеда
Диагностика	
<i>Подбор психодиагностических методик. Психологическая диагностика детей. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: информирование по итогам диагностики; представление психолого-педагогических рекомендаций; применение рекомендаций в собственной деятельности; разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.</i>	<i>Углубленное логопедическое обследование детей старшей и подготовительной группы. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: информирование по итогам диагностики; представление <u>логопедических рекомендаций</u>; применение рекомендаций в собственной деятельности; разработка коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.</i>
Организационная работа	
<i>Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Составление графика работы, согласование его с логопедом. Планирование работы, организация условий для ее проведения. Составление <u>перспективных планов</u> индивидуальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.</i>	<i>Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Составление графика работы, согласование его с психологом. Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.</i>
Проведение психолого-медико-педагогического консилиума	
<i>Анализ и обсуждение результатов диагностики. Комплектование группы детей, участвующих в проекте. Постановка задач коррекционно - развивающей работы.</i>	
Коррекционно – развивающая работа	

<i>Разработка программы работы с учётом коррекционной работы, проводимой на логопункте. Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-личностной сфер.</i>	<i>Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи. Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.</i>
Работа с родителями и педагогами	
<i>Проведение консультаций, тренингов. Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ. Оформление информационных выставок и уголков для родителей.</i>	<i>Проведение консультаций, практикумов. Оформление информационно - методических выставок и уголков. Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях.</i>
<i>Проведение комплексных консультаций для родителей по предварительной записи.</i>	
Диагностика	
<i>Диагностика результативности коррекционно – развивающего процесса за прошедший учебный год</i>	
Проведение итогового психолого – медико - педагогического консилиума	
<i>Анализ результатов диагностики коррекционно-развивающей работы за учебный год.</i>	

План работы учителя – логопеда с родителями на год

Работа с родителями		
Выступления на родительских собраниях:	Все возр. группы.	По плану <u>возрастных групп</u> ДОУ
«Нарушение речи у дошкольников»	Ст., подг. группы	Сентябрь
«Развитие речи детей 2-3 лет»	ст., подг. группы	Сентябрь-октябрь
«Особенности психологической готовности к школе детей с ОВЗ»	Ст., подг. группы	февраль
«Как выполнять <u>домашнее задание</u> логопеда»	Все возр. группы	В теч. года
«Результаты логопедической работы за учебный год».		В теч. года
Предоставление сведений о результатах логопедического		

<p>обследования (индивидуальное консультирование). Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов»</p> <p>Совместное выполнение взрослыми и детьми рекомендаций логопеда в тетрадах.</p> <p>Обновление <u>логопедических уголков</u>. Оформление консультации, подготовка папки-передвижки «Первые шаги в развитии мелкой моторики» (группы младшего дошкольного возраста)</p> <p>Оформление стенда «Советы логопеда» для групп младшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема: «Речевое развитие детей <u>четвертого года жизни</u>» Оформление консультаций «Советы логопеда» для групп среднего дошкольного возраста.</p> <p>Тема: «Развитие связной речи детей в семье»</p> <p>Оформление консультаций «Советы логопеда» для групп старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема: «Упражнения для развития <u>речевого дыхания</u> у детей с нарушениями речи»</p>		
---	--	--

План работы учителя – логопеда с педагогами ДОУ на год

<p>Работа логопеда с воспитателями и <u>музыкальным руководителем</u></p>
--

Совместно с воспитателями провести диагностику развития речи детей.	в течение года
Проводить беседы и консультации с воспитателями с целью отслеживания динамики развития речи каждого ребёнка.	в течение года
Посещать занятия воспитателей и утренники с целью выработки единых педагогических требований и проверки закрепления навыков <u>правильной речи</u> у детей.	
Выступление на педсовете «Педагогическая компетентность педагога ДОУ»	
Консультация для педагогов «Развитие выразительной речи у детей с помощью инсценирования».	
Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика для детей младшего дошкольного возраста».	
Консультация для муз. руководителя «Игровые приёмы для развития дыхания у дошкольников».	
Выступление на педсовете «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста».	
Круглый стол «Речь педагога- пример для подражания».	

План по самообразованию учителя-логопеда

Тема: «Моделирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи приемами мнемотехники».

Актуальность темы

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи. Особую сложность представляет развитие связной речи у детей с ОНР, когда детям бывает трудно не только связно и последовательно рассказывать необходимые лексико-грамматические средства для точного оформления своих высказываний. Логопеду нужно помочь ребенку восполнить нехватку речевых средств и преодолеть трудности планирования монолога. Поэтому эта проблема представляется для меня сегодня актуальной.

У детей с ОНР мы видим множество проблем.

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.

Бедность речи.

Употребление нелитературных слов и предложений.

Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темпа речи и т. д.

Плохая дикция.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Одним из факторов, облегчающих процесс становления связной речи является *наглядность*. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить *создание плана высказывания*, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Формирование связной речи – наиболее сложный раздел коррекционного обучения. Правильная организация обучения детей с ОНР – очень сложное дело. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик является *использование мнемотехнических приемов*. *Мнемотехника* – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной секрет мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы. Хорошо известно, что язык мозга – это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обратиться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду запомнить. Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом и будут кодировать телефоны, даты, номера автомобилей на его образный язык? Мнемотехника является такой программой. Она состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удается наладить контакт с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания. Использование приемов мнемотехники, способствует увеличению объема памяти. Все это достигается путем образования ассоциаций. Абстрактные объекты, факты заменяются образами. Большинству людей сложно запомнить слова с неизвестным, абстрактным значением. Зазубренная информация, исчезает из памяти через несколько дней. Для прочного и легкого запоминания следует наполнить слово содержанием (с помощью приемов

мнемотехники). Связать его с конкретными яркими зрительными образами, с сильными ощущениями. Приемы мнемотехники не совершенствует память, она только облегчает запоминание.
Мнемотехнику в педагогике называют по – разному: сенсорно- графические схемы, предметно –схематические модели, блоками – квадратами, коллажем, схемой составления рассказа.

Цель – применение приемов мнемотехники при развитии связной речи у дошкольников с ОНР на логопедических занятиях

Задачи :

Упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия.

Развивать память (тренинг по разным приемам запоминания);

Учить расширять высказывания описательного характера.

Упражнять детей в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия).

Уметь анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, умение систематизировать;

Развивать логику;

Развивать образное мышление;

Уметь связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию;

Развивать смекалку, тренировать внимание;

Разработать дидактический материал по развитию связной речи, занятия, мероприятия, направленные на решение поставленной цели работы.

Разработать систему игр и заданий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления дошкольников.

Источники самообразования – СМИ, в том числе специализированная литература (методическая, научно – популярная), Интернет, медиа информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер классы, курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

Индивидуальная - через индивидуальный план;

Групповая - через участие в деятельности районного методобъединения воспитателей, а так же через участие в жизни ДОУ и через сетевое взаимодействие с логопедами посредством Интернета.

1. Изучение научно – профессиональной и учебно – методической литературы.

Что изучить	Литература(Интернет- ресурсы)	Сроки
Разработка <u>календарно-тематических</u> планов по логопедии и рабочих программ	Филичева Т.Б. Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР., журналы «Логопед», «Логопедия в детском саду»	Сентябрь 2014
Разработка конспектов занятий по связной речи	журналы «Логопед», «Логопедия в детском саду», логопедические порталы Интернета, кн. Чохонилидзе Т. А. «Учимся составлять рассказ», «Развитие связной речи у 6 летних детей» Гомзяк О.С.	В течение года
Разработка индивидуальных и дифференцированных заданий для детей с применением мнемотехники	журналы «Логопед», «Логопедия в детском саду», логопедические порталы Интернета	В течение года
Пути преодоления ОНР у дошкольников	«Преодоление ОНР у детей дошкольников под редакцией Волович	В течение года
Как знакомить детей с <u>художественной литературой</u>	«Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» Бобкова Т. И., Красносельская В. Б.	В течение года

2.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.

№ п.п	Мероприятия	Сроки
	Участие в семинарах, конференциях, мастер классах	В течение года
	Публикация статей в методических и районных изданиях	В течение года
	Обобщение и оформление материалов в методическую копилку	В течение года

3. Участие в системе методической работы.

№ п.п.	Мероприятия	Сроки
	Проведение <u>открытых занятий</u> в рамках работы	В течение года
	Знакомство с новыми формами, методами и приемами обучения по логопедии на специальных порталах Интернета	В течение года
	Ведение мониторинга уровня сформированности связной <u>монологической речи</u> у дошкольников с ОНР	Сентябрь
	Проведение мероприятий. Мастер- классов для <u>воспитателей ДОУ</u> по применению мнемотехники:	В течение года
	Семинар – практикум «Моделирование связной речи у детей с ОНР приемами мнемотехники (мнемодорожки при заучивании стихов).	

Семинар – практикум «Составление рассказа по картинке» (с применением мнемотаблиц).

Утверждаю заведующая

ГБОУ «Детский сад »№9 «Гнездышко»

.План по самообразованию

учителя – логопеда Кутумовой И.В. на 2020-- 2021 г.

МКДОУ «Детский сад» № 9 «Гнездышко»».

Попова Светлана Анатольевна

педагог-психолог ГБОУ детский сад 9

Взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском саду.

Основная функция педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении - это создание условий, способствующих:

- охране физического и психического здоровья детей,
- обеспечению их эмоционального благополучия,
- свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью.

Л.С. Выготский писал: *"Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений"*. То есть, **не существует речевых расстройств, при которых** вследствие межсистемных связей **не отмечались бы другие психологические нарушения**. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в **психическом развитии** у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

У детей логопедических групп при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов:

- меньший объём запоминания и воспроизведения материала,
- неустойчивость внимания,
- быстрая отвлекаемость,
- истощаемость психических процессов,
- снижение уровня обобщения и осмысления действительности;
- у них затруднена развёрнутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей:

- повышенная возбудимость,
- раздражительность или общая заторможенность,
- замкнутость,
- обидчивость,
- плаксивость,

- многократная смена настроения.
- Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям, усиление ее профилактические аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем детском саду является:

- создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.
- обеспечение целостность и единство коррекционно- развивающего пространства в содержательном и организационном планах.

Формирование групп

Работа с детьми начинается заранее, ещё до комплектования логопедических групп. В эти группы поступают дети, имеющие речевые дефекты, в основном из массовых групп нашего учреждения. Поэтому мы уже владеем определёнными сведениями о личностных особенностях развития каждого ребёнка, претендующих в логопедические группы, из ранее проводимой диагностики предыдущего возрастного этапа.

Дети, имеющие речевые дефекты, углублённо обследуются не только учителем-логопедом, но и педагогом-психологом по методикам М.М. Семаго, а так же Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

На основании этих данных, составляются индивидуальные психолого-педагогические характеристики для предоставления их на ПМПк.

Педагог-психолог обязательно присутствует на заседании ПМПк с целью выполнения двух функций:

- "охранной" (разъяснение какой-либо ситуации, требующей компетенции психолога по данному ребёнку)
 - диагностической (посредством метода наблюдения за ребёнком в новой ситуации диагностируется эмоционально-волевая сфера, что даёт полное представление об уровнях развития эмоциональной, интеллектуальной и коммуникативных сфер ребёнка одновременно).
- Таким образом, ещё до поступления в логопедические группы детей, мы имеем полную необходимую информацию на детей-логопатов для составления их социально-психологического портрета, определения путей и форм оказания помощи, а также выбора средств и форм сопровождения. Исключение составляют вновь прибывшие дети из других дошкольных учреждений или семьи. Поэтому на начало учебного года в первую очередь обследуются эти дети. После плановой диагностики детей проводится совместное совещание. Полученные данные позволяют установить степень нарушения психологических особенностей, состояния здоровья, компенсаторных возможностей дошкольника, наметить карту индивидуального развития ребенка .

Работа с родителями

Успешное преодоление речевого недоразвития зависит не только от тесной и слаженной работы педагога-психолога и учителя-логопеда, но и в большей степени от взаимосвязи с родителями.

Поэтому в этом направлении педагогом-психологом проводятся:

- просветительская работа,
- консультации,
- оформление информационных стендов.

Общие вопросы выносятся на родительские собрания, а вопросы частного плана, а также ознакомление родителей с результатами диагностики и планом работы с ребёнком, проводятся в виде индивидуальных консультаций, бесед.

Эффективность всей коррекционной работы, проводимой специалистами, только возрастёт, если родители сами будут владеть конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребёнку.

Подбор коррекционных программ, методик для детей осуществляется педагогом-психологом по результатам диагностики. Частота развивающих занятий обычно составляет 1-2 раза в неделю в зависимости от потребностей ребёнка. Мы считаем, что тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога может быть возможной при условии совместного планирования работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса.

Таким образом, нами выделяются такие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Диагностика эмоциональной сферы и познавательной дошкольников проводится совместно. Нами был составлен план обследования, данные которого, мы заносим в специальную карту развития воспитанника.

Приложение №1

Совместный план работы учителя-логопеда и педагога-психолога

Время проведения	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
	<i>Цель</i> : Создание единого коррекционно-развивающего пространства	<i>Цель</i> : Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и их коррекция.	<i>Цель</i> : Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и <u>речевому воспитанию</u> ребенка)

1 период
(сентябрь -
ноябрь)

Разработка
совместного
диагностического
блока методик.
Проведение
психолого-медико-
педагогического
консилиума (ПМПК)
по итогам
диагностики.
Составление
календарно-
тематического плана
коррекционной
работы.

Проведение
диагностики: уровня
развития
эмоциональной сферы
развития
познавательных
процессов, развитие
речи. Составление
карт развития ребенка.
Коррекционно-
развивающие занятия:
логопедические с
детьми, коррекция
познавательных
процессов у детей.
Интегрированные
занятия (учитель -
логопед + педагог-
психолог)

Родительское
собрание "Давайте
познакомимся"
Родительское собрание
"Итоги диагностики и
задачи обучения на
учебный год".
Консультация
"Создание речевой
среды в семье".

2 период
(декабрь -
март)

Проведение ПМПК.
Обсуждение
результатов
коррекционно-
развивающей работы
с детьми за 1 период
обучения.
Консультация
"Развитие
эмоциональной
лексики".

Коррекционно-
развивающие занятия
с учителем-логопедом
и педагогом-
психологом.
Промежуточная
диагностика речевого
развития детей
(учитель-логопед).
Познавательного
развития (педагог-
психолог).
Индивидуальные
занятия по развитию

Родительское собрание
"Развиваем речь
ребенка". Консультация
"Мир эмоций".

		эмоциональной сферы. Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог-психолог).	
3 период (март-май)	Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.	Кор.-разв. занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед). Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог-психолог).	Родительское собрание "Итоги повторной диагностики". Родительское собрание "Рекомендации на летний период"

Приложение №2

Календарно-тематический план по коррекционной работе учителя-логопеда и педагога-психолога

Дата	Тема
Сентябрь 3-я неделя	"Овощи. Огород"
Сентябрь 4-я неделя	"Сад. Фрукты"
Октябрь 1-я неделя	"Сад - огород"
Октябрь 2-я неделя	"Деревья"

Октябрь 3-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды
Октябрь 4-я неделя	
Ноябрь 1-я неделя	
Ноябрь 2-я неделя	"Человек, строение тела"
Ноябрь 3-я неделя	"Игрушки"
Ноябрь 4-я неделя	
Декабрь 1-я неделя	"Продукты питания"
Декабрь 2-я неделя	
Декабрь 3-я неделя	"Зимующие птицы"
Декабрь 4-я неделя	" <u>Новый год</u> "
Январь 2-я неделя	
Январь 3-я неделя	
Январь 4-я неделя	"Головные уборы"
Февраль 1-я неделя	"Дикие животные"
Май 4-я неделя	"Времена года"